

# Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Hafta 8

Dr. Erkan Atalmıř

# Geçen Hafta

- Deneme öncesi modeller
- Gerçek deneme modeller
- Yarı deneme modelleri

# B1. Deneme Öncesi Modelleri

- Tek gruplu son test model
- Tek gruplu öntest-sontest modeli
- Karşılaştırılmalı eşitlenmemiş grup sontest modeli

## B2. Gerçek Deneme Modeller

- Öntest-Sontest kontrol gruplu model
- Sontest kontrol gruplu model
- Solomon dört gruplu model

# B3. Yarı Deneme Modeller

Gerçek deneme modellerinin gerektiği kontrollerin sağlanamadığı ve yeterli olmadığı durumlarda kullanılır.

- Zaman dizisi modeli
- Eşit zaman örneklemlili model
- Eşitlenmemiş kontrol gruplu model
- Öntest-sontest ayrı örnek grup model
- Rotasyon modeli

# Bu Hafta

- Örneklem Yöntemleri
  - Seçkisiz Örneklem Yöntemi (Olasılıklı Örneklem Yöntemi)
    - Basit Seçkisiz
    - Tabakalı Örneklem
  - Seçkisiz Olmayan Örneklem Yöntemi (Olasılıklı Olmayan Örneklem Yöntemi)
    - Sistemik Örneklem
    - Amaçsal Örneklem
    - Uygun Örneklem
- Excel Uygulamaları

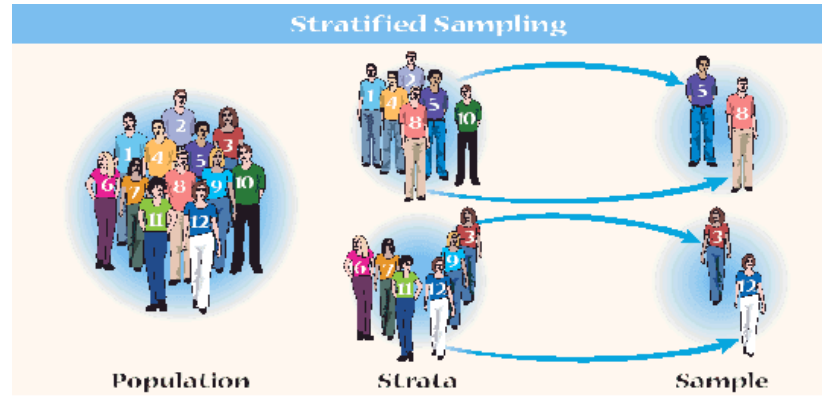
# Seçkisiz Örnekleme Yöntemi (Olasılıklı Örnekleme Yöntemi)

Bu yöntemin özelliği örneklemin evreni temsil etme gücünün yüksek olmasıdır.

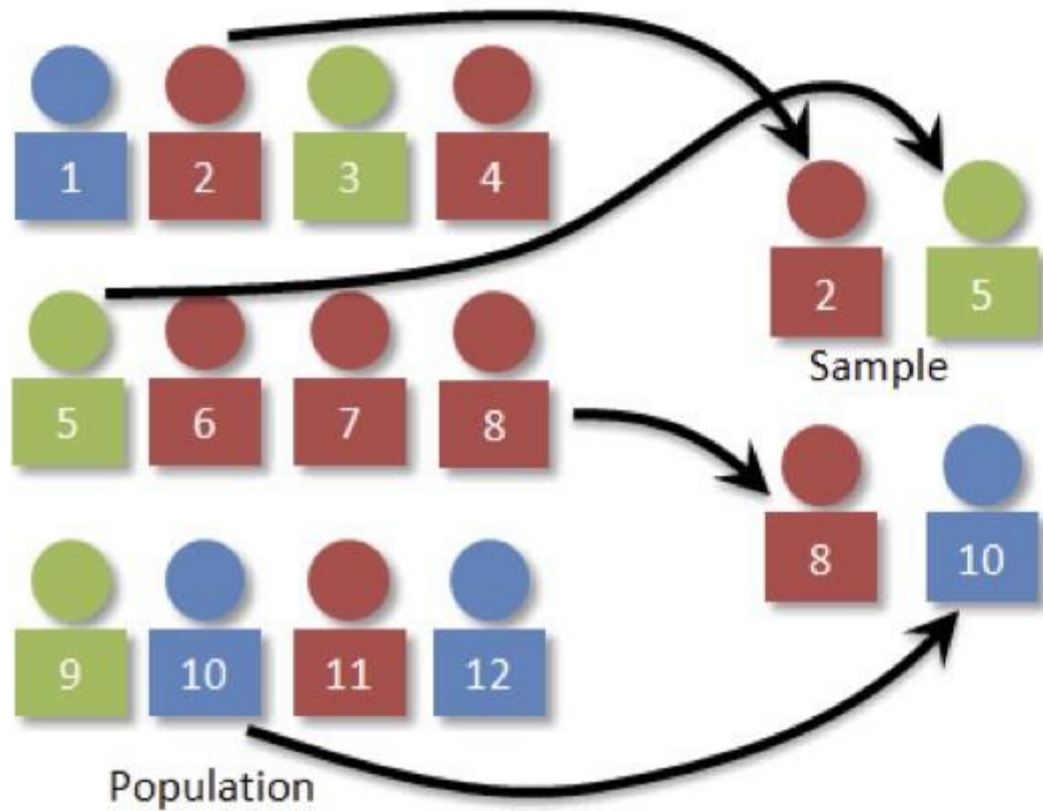
➤ Basit Seçkisiz (random)



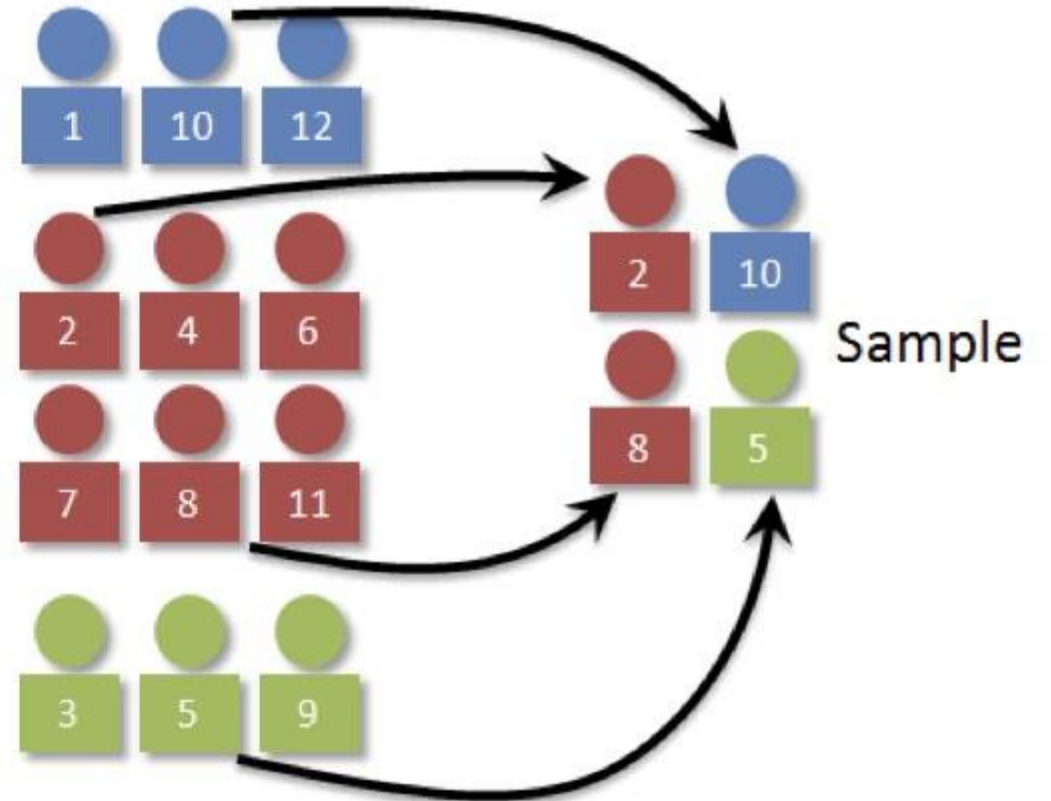
➤ Tabakalı Örnekleme (stratified)



## Random Sampling



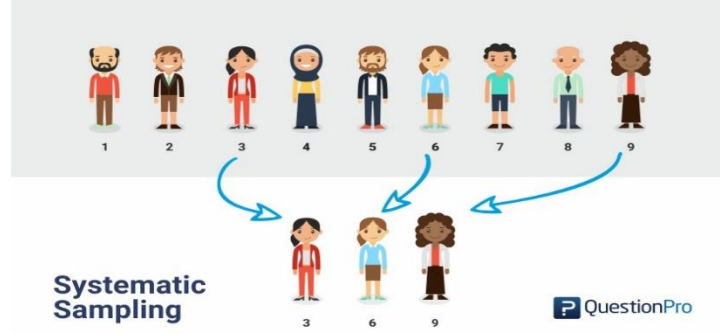
## Stratified Sampling



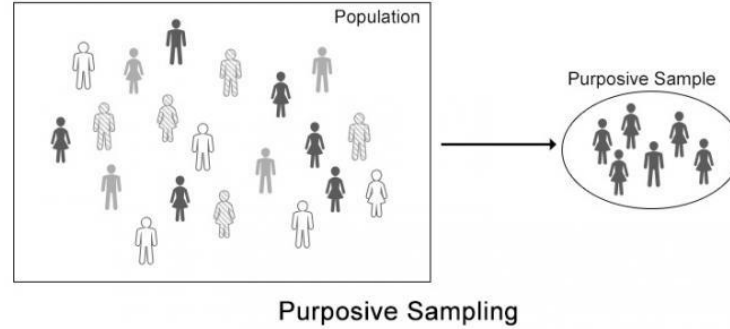


# Seçkisiz Olmayan Örnekleme Yöntemi (Olasılıklı Olmayan Örnekleme Yöntemi)

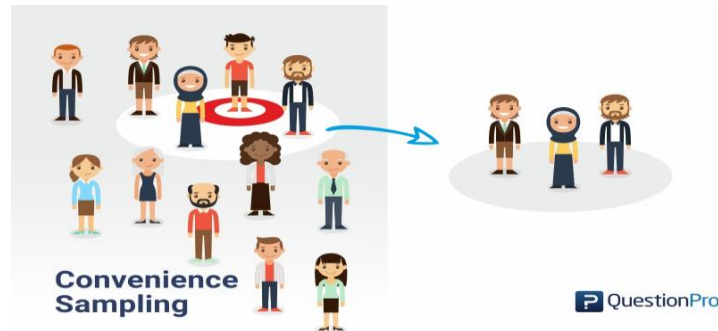
## ➤ Sistematik Örnekleme



## ➤ Amaçsal Örnekleme



## ➤ Uygun Örnekleme



# Örnek

## Öğretmen Adaylarının Özyeterlik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları

### *Özet:*

Bu araştırma ile öğretmen adaylarının özyeterlik inançlarının ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi, öğretmen adaylarının özyeterlik inançları ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ndeki lisans programlarının 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 1.307 (K= 584, E= 723) öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise, evrenden tabakalı örnekleme yöntemi ile seçilen toplam 380 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının öz-yeterlik algılarının cinsiyet ve öğrenim görülen program değişkenlerine göre anlamlı biçimde farklılaştığı, mesleğe yönelik tutumlarının ise araştırma değişkenlerine göre anlamlı biçimde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının özyeterlik algıları ile mesleğe yönelik tutumları arasında pozitif yönde ancak düşük düzeyde bir korelasyon olduğu belirlenmiştir.

## **İlköğretim Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Öğretiminde Öğretmenlerin Dersin Geliştirme Bölümü Etkinliklerine İlişkin Öğrenci Görüşleri\***

*Bu araştırmanın amacı, ilköğretim Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi derslerinde öğretmenlerin dersin geliştirme bölümü etkinliklerini ne derecede gerçekleştirdiklerini, öğrenci görüşlerine dayalı olarak belirlemek ve her iki ders öğretmenlerinin, bu etkinlikleri gerçekleştirme düzeyleri açısından farklılığı incelemektir. Araştırma betimsel niteliktedir. Araştırmanın evrenini, 2004–2005 öğretim yılı ikinci döneminde Kayseri'nin Melikgazi ilçesindeki 87 ilköğretim okulunun yedinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu okullardan tabakalama yöntemiyle seçilen 10 okulun yedinci sınıflarından, yansız olarak alınan birer şubedeki toplam 300 öğrenci örneklem olarak alınmıştır. Aritmetik ortalama, standart sapma ve t-değeri belirlenerek, elde edilen veriler tablolastırılmış ve yorumlanmıştır. Araştırma bulgularına göre, dersin geliştirme basamağında yapılması gereken etkinliklerin yeterli düzeyde uygulanmadığı görülmektedir. Etkinliklerin çoğunluğunun her iki derste de ara sıra yapıldığı ortaya çıkmıştır. Sosyal Bilgiler öğretmenleri Fen Bilgisi öğretmenlerine kıyasla pekiştirme ve ipucu verme, hoşgörülülük, anlayışlı ve sevecen olma, dersle ilgili araç-gereç, materyal kullanma, farklı yöntemler kullanma ve öğrencinin aktif olduğu bir ortam yaratmada daha yeterli bulunmuşlardır.*

**Anahtar Sözcükler:** Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Öğretimi, Geliştirme Bölümü Etkinlikleri, İlköğretim Okulu Öğrencileri.

Demir, S., & Bedir, G. (2005). İlköğretim sosyal bilgiler ve fen bilgisi öğretiminde öğretmenlerin dersin geliştirme bölümü etkinliklerine ilişkin öğrenci görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 11(4), 473-488.

İççe EĞER, VE, Yada Kullanımı.xlsx - Excel

Dosya Giriş Ekle Sayfa Düzeni Formüller Veri Gözden Geçir Görünüm Ne yapmak istediğinizi söyleyin

Calibri 14 Genel Metni Kaydır Birleştir ve Ortala

Yapıştır Pano Yazı Tipi Hizalama Sayı Stiller Hücreler Doldur Temizle Otomatik Toplam Sırala ve Filtre Uygula Bul ve Seç

E2 30

Sıra No	Adı - Soyadı	İli	Başvuru Kodu	Yaşı	Cinsiyeti	Ehliyet	SONUÇ
1	Ayhan YILMAZ	BURSA	1001	30	Erkek	B	ALINDI
2	Gülçin AYDIN	BURSA	1002	17	Kadın	B	
3	Tuna YETKİN	İZMİR	1003	28	Erkek	A2B	
4	Harun ALTAY	BALIKESİR	1004	30	Erkek	A2B	
5	Hatice GÖKTÜRK	İZMİR	1005	17	Kadın	E	
6	Ragıp KURT	ÇANAKKALE	1006	33	Erkek	B	
7	Muzaffer ŞEN	BURSA	1007	49	Erkek	C	
8	Beril AKTÜRK	AYDIN	1008	19	Kadın	B	
9	Tuğçe YAVUZ	BALIKESİR	1009	40	Kadın	B	

Not : Tabloda bir iş yerine başvuran 9 adayın nitelikleri gösterilmiştir.

1-) Yaşı **30'dan küçük ve Bursa'da olan** adaylar işe alınacaktır.  
2-) Yaşı **18'den büyük yada Erkek veya B sınıfı ehliyete sahip** adaylar işe alınacaktır.  
3-) Sıra No'su **4 ve 4'ten küçük olanlar** işe alınacak, bu şartı sağlamayıp **ili Bursa olan adaylar aday havuzuna kaydedilecek, A2B ehliyetliler işe kabul edilmeyecek!**

(Ve, Yada ve İççe EĞER Kullanımı)

<https://www.youtube.com/watch?v=aa05LBAO43k>

# Eğer(Ve()); ; )

odev 1 - Microsoft Excel

DOSYA GİRİŞ EKLE SAYFA DÜZENİ FORMÜLLER VERİ GÖZDEN GEÇİR GÖRÜNÜM Oturum aç

Yapıştır Pano Yazı Tipi Hizalama Sayı Genel Metni Kaydır Birleştir ve Ortala Koşullu Biçimlendirme Tablo Olarak Hücre Stilleri Ekle Sil Biçim Otomatik Toplam Doldur Temizle Sırala ve Filtre Uygula Bul ve Seç

N2 : =EĞER(VE(D2=21;C2="Evli");1;0)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Öğrenci Sayısı	Cinsiyet	MedeniDurum	Yaş	Eğitim	HizmetSüresi	S1	S2	S3	S4	S5	Medeni							
2	1	kadın	Evli	21	okur-yazar	3	1	1	2	3	4	1		1					
3	2	erkek	Evli	25	ilkokul	4	1	1	2	3	4	1		0					
4	3	kadın	Evli	22	ilkokul	5	4	2	4	3	5	1		0					
5	4	erkek	Bekar	22	ilkokul	2	5	2	2	3	4	0		0					
6	5	erkek	Bekar	26	ilkokul	10	3	3	3	3	5	0		0					
7	6	erkek	Bekar	27	lise	15	1	1	1	2	3	0		0					
8	7	kadın	Bekar	21	lise	16	2	3	4	2	3	0		0					
9	8	kadın	Bekar	22	lise	8	4	3	3	2	4	0		0					
10	9	erkek	Bekar	45	lise	7	3	2	3	5	4	0		0					
11	10	erkek	Bekar	45	ortaokul	9	5	3	4	4	4	0		0					
12	11	erkek	Bekar	27	lise	15	1	1	1	2	3	0		0					
13	12	erkek	Bekar	23	lise	16	2	3	4	2	3	0		0					
14	13	erkek	Evli	25	lise	8	4	3	3	2	4	1		0					
15	14	erkek	Bekar	44	lise	7	3	2	3	5	4	0		0					
16	15	erkek	Bekar	45	ortaokul	9	5	3	4	4	4	0		0					
17																			
18			minimum		21						0,63994								
19			maksimum		45														
20			ortalama		29,3333333														
21			ortanca		25														
22			mod		22														
23																			

Sayfa1 Sayfa2

HAZIR 22:36 5.11.2018

# Eğer(Yada(); ; )

odev 1 - Microsoft Excel

DOSYA GİRİŞ EKLE SAYFA DÜZENİ FORMÜLLER VERİ GÖZDEN GEÇİR GÖRÜNÜM Oturum aç

Yapıştır Pano Yazı Tipi Hizalama Sayı Genel Metni Kaydır Birleştir ve Ortala Koşullu Biçimlendirme Tablo Olarak Hücre Stilleri Ekle Sil Biçim Otomatik Toplam Doldur Temizle Sırala ve Filtre Uygula Bul ve Seç

N2 : =EĞER(VE(D2=21;C2="Evli");1;0)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Öğrenci Sayısı	Cinsiyet	MedeniDurum	Yaş	Eğitim	HizmetSüresi	S1	S2	S3	S4	S5	Medeni							
2	1	kadın	Evli	21	okur-yazar	3	1	1	2	3	4	1		1					
3	2	erkek	Evli	25	ilkokul	4	1	1	2	3	4	1		0					
4	3	kadın	Evli	22	ilkokul	5	4	2	4	3	5	1		0					
5	4	erkek	Bekar	22	ilkokul	2	5	2	2	3	4	0		0					
6	5	erkek	Bekar	26	ilkokul	10	3	3	3	3	5	0		0					
7	6	erkek	Bekar	27	lise	15	1	1	1	2	3	0		0					
8	7	kadın	Bekar	21	lise	16	2	3	4	2	3	0		0					
9	8	kadın	Bekar	22	lise	8	4	3	3	2	4	0		0					
10	9	erkek	Bekar	45	lise	7	3	2	3	5	4	0		0					
11	10	erkek	Bekar	45	ortaokul	9	5	3	4	4	4	0		0					
12	11	erkek	Bekar	27	lise	15	1	1	1	2	3	0		0					
13	12	erkek	Bekar	23	lise	16	2	3	4	2	3	0		0					
14	13	erkek	Evli	25	lise	8	4	3	3	2	4	1		0					
15	14	erkek	Bekar	44	lise	7	3	2	3	5	4	0		0					
16	15	erkek	Bekar	45	ortaokul	9	5	3	4	4	4	0		0					
17																			
18			minimum		21						0,63994								
19			maksimum		45														
20			ortalama		29,3333333														
21			ortanca		25														
22			mod		22														
23																			

Sayfa1 Sayfa2

HAZIR 22:36 5.11.2018