



**HEPDAK
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

HEMŞİRELİK

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 38039 Melikgazi/KAYSERİ

31.07.2017

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI 2017 YILI ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı 2017 yılı Özdeğerlendirme Raporu, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı 2015 yılı Özdeğerlendirme Raporu'nun orijinal hali korunarak oluşturulmuştur. 2017 yılı Özdeğerlendirme Raporu 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim öğretim yılında yapılan faaliyetler ile eğitim öğretim planı ve müfredatta yapılan iyileştirme ve değişiklikler eklenerek hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

TABLolar DİZİNİ.....	6
ŞEKİLLER DİZİNİ	6
KISALTMALAR DİZİNİ	6
EK	7
DİĞER EKLER.....	8
A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER	8
1. İletişim Bilgileri	10
2. Programın Türü	10
3. Programdaki Eğitim Dili	10
4. Yönetim Yapısı	10
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	11
6. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci	12
7. Özdeğerlendirme Özeti.....	14
8. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler	11
B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ	15
STANDART 1. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI	15
1.1. Programın Amaçları ve Kurum Öz Görevi İle Uyumu.....	15
1.2. Program Amaçlarını Oluşturma, Güncelleme ve Ulaşma Durumu.....	17
STANDART 2. EĞİTİM PROGRAMI	18
2.1. Eğitim Programının Hemşirelik Programının Öz Görevi, Öğrencilere Kazandırılması Gereken Bilgi ve Beceriler İle Uyumu.....	18
2.2. Eğitim Programının Yeterliliklere Ulaşılacak Biçimde Geliştirilmesi	19
2.3. Eğitim Programının Kredilendirilmesi	20
2.4. Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması	23
2.5. Eğitim Programında Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemlerinin Kullanılması.....	24
2.6. Eğitim Programında Yaşam Boyu Öğrenmenin Tanımlanması	24
2.7. Eğitim Programında Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunlarına Yer Verilmesi.....	26
2.8. Eğitim Programında Üniversite Mezunu Niteliklerine Yer Verilmesi.....	26
2.9. Eğitim Programında Mutlaka Yer Alması Gereken Konular ve Programın_HUÇEP İle Uyumu	26
2.10. Eğitim-Öğretim Yöntemlerinin Tanımlanması.....	27
2.11. Temel Hemşirelik Beceri Laboratuvarları ve Diğer Laboratuvarların Tanımlanması	28
2.12. Uygulama Alanlarının Niteliği	29
2.13. Uygulama Alanlarının Çeşitliliği	30
2.14. Eğitim Programında Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Tanımlanması ve Duyurulması	32
2.15. Öğrencilerin Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi	34
2.16. Program Değerlendirme	37
G.S. 2.1. Eğitim Programının Kanıta Dayalı Bilgi ve Uygulamalara Temellendirilmesi.....	37
G.S. 2.2. Eğitim Programında Ölçme ve Değerlendirilme Sisteminin Tanımlanması	38
STANDART 3. PROGRAM ÇIKTILARI	39
3.1. Program Çıktıları	39

3.2. Program Çıktılarını Değerlendirmek Üzere Ölçme-Değerlendirme Sisteminin Oluşturulması	40
3.3. Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşması	41
3.4. Program Çıktılarının Yayınlanması	42
STANDART 4. ÖĞRENCİLER.....	43
4.1. Öğrenci Sayısı	43
4.2. Yatay ve Dikey Geçiş ve Çift Anadal Sistemi İle İlgili Politikaların Varlığı ve Uygulanması ...	44
4.3. Öğrenci Değişim Programları	45
4.5. Öğrencilerin Mezuniyet Koşullarını Karşılama Durumunun Değerlendirilmesi	49
4.6. Akademik ve Kariyer Danışmanlık Sisteminin Tanımlanması	50
4.7. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisinin Tanımlanması	50
4.8. Öğrencilerin Bilimsel Faaliyetlere Katılımının Tanımlanması	50
4.9. Eğitim Programının Yönetimine Öğrencilerin Katılımı	52
4.10. Uyum Programının Tanımlanması	52
4.11. Mezunlar İle İletişim Ağının Tanımlanması	53
G.S. 4.1. Öğrenciler İçin Akran Mentorluk Sistemi Oluşturulması.....	55
G.S. 4.2. Öğrencilerin Sosyal Gelişimine Yönelik Finansal Destek Sağlanması	55
STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI	55
5.1. Öğretim Elemanı Kadrosu	55
5.2. Öğretim Elemanı İstihdamı	59
5.3. Öğretim Elemanı Yeterliliği	82
5.4. Öğretim Elemanı Seçim, Atama ve Yükseltmeleri.....	83
5.5. Öğretim Elemanı Görev Tanımları	84
5.6. Öğretim Elemanı Uyum Programı	85
5.7. Öğretim Elemanı Gelişimi.....	85
5.8. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi.....	87
5.9. Öğretim Elemanı Eğitici Eğitimi Programı	88
STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ.....	89
6.1. Yönetim Yapısı	89
6.2. Yönetim Kadrosu (Yönetici).....	90
6.3. Yönetim Kadrosu (Yardımcı Yöneticiler)	90
6.4. Yönetim Biçimi/Tarzi	93
6.5. Öğrenci Yeterlikleri İçin Gerekli Uygulama Alanları.....	93
6.6. Uygulama Yapılan Kuruluşlar İle İşbirliği	94
6.7. Program Tasarımında Yönetimin İç-Dış Paydaşlarla İşbirliği.....	94
6.8. Eğitimin Yönetimi İle İlgili Kayıt Sistemi.....	96
6.9. Öğrenci İçin Risk Değerlendirmesi	96
6.10. Risk Eğitim Programı	97
G.S. 6.1. Öğrenme ve Öğretme Destek Sistemi	98
STANDART 7. FİZİKSEL ALT YAPI	99
7.1. Mimari Yapı.....	99
7.2. Araç-Gereçler	103

7.3. Fizik Alanlar ve Araç-Gereçlerin Güncellenmesi	103
7.4. Kütüphane	104
7.5. Fiziksel Altyapı İle İlgili Geri Bildirim	105
7.6. Klinik ve Laboratuvar Uygulama Alanları	105
G.S. 7.1. Dinlenme-Sosyal Etkinlik Alanları	106
G.S. 7.2. Eğitim Ortamlarının Güncellenmesi	107
STANDART 8. PARASAL KAYNAKLAR	108
8.1. Parasal Kaynaklar	108
8.2. Bütçenin Denetlenmesi.....	109
8.3. Parasal Kaynak Yönetimine İlişkin Yazılı Politika.....	109
G.S. 8.1. Gelir Getirici Aktiviteler	109
STANDART 9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	110
9.1. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Sistemi	110
9.2. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları.....	111
9.3. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Sonuçları.....	115

TABLolar DİZİNİ

- Tablo A.1.** Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Süreci ve Takvimi
- Tablo 1.1.** Hemşirelik Eğitim Programı'nın İç ve Dış Paydaşları
- Tablo 2.1.** Lisans Eğitim Planı
- Tablo 2.2.** Ders, Uygulama, Bireysel Öğrenmelerde Kullanılan Eğitim-Öğretim Metodları
- Tablo 2.3.** Sınav Soruları Zorluk İndeksi Değerlendirmesi
- Tablo 2.4.** Sınav Soruları Ayırt Edicilik İndeksi Değerlendirmesi
- Tablo 2.5.** 4'lük Sistem Başarı Notları ve Katsayıları
- Tablo 3.1.** Ders Bilgi Paketinde Yer Alan Dersin Program Yeterliliklerine Katkı Seviyesi İle HEPDAK Lisans Programı Çıktı Numaralarının Karşılaştırılması
- Tablo 3.2.** Bir Dersin Program Yeterliliklerine Katkı Seviyesi Örneği
- Tablo 4.1.** ERÜ SBF Hemşirelik Bölümüne Kayıt Yaptıran ve Mezun Olan Öğrenci Sayılarının Dağılımı
- Tablo 4.2.** 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında Programa Yerleşen Öğrencilerin ÖSYS En Küçük Puan İle Sıralaması
- Tablo 4.3.** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Yatay, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri
- Tablo 4.4.** 2016-2017 Akademik Yılı Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği Geçerli Anlaşmalar
- Tablo 4.5.** ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde Son Beş Yılda Öğrenim/Staj Hareketliliği Kapsamında Yapılan Öğrenci Değişimi
- Tablo 4.6.** ERÜ SBF Hemşirelik Bölümünde Son Beş Yılda Hazırlık Öğrencisi, Öğrenci Ve Mezun Olan Öğrenci Sayılarının Dağılımı
- Tablo 5.1.** Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları
- Tablo 5.2.** Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2016-2017 Bahar Dönemi Hemşirelik Bölümü Derslerinde Uygulanan Şubelendirme
- Tablo 5.3.** Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2016-2017 Bahar Dönemi Hemşirelik Bölümü Entegre Eğitim Derslerinde Uygulanan Şubelendirme
- Tablo 5.4.** Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi Öğretim Kadrosu Yük Özeti (Hemşirelik Programı)
- Tablo 5.5.** Öğretim Kadrosunun Analizi (Hemşirelik Programı)
- Tablo 5.6.** Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayıları
- Tablo 5.7.** Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Anabilim Dallarına Göre Son Beş Yıldaki Yapılan Atama ve Yükseltmeler
- Tablo 5.8.** 2016-2017 Yılı Bilimsel Etkinliklere Katılan Öğretim Elemanları ve Destek Miktarları
- Tablo 5.9.** ÖYP Harcama Kalemleri
- Tablo 6.1.** Güncellenen Hemşirelik Bölümü Lisans Eğitim Programı Amaçları
- Tablo 6.2.** Erciyes Üniversitesi Personelinin Çalıştığı Birimlere Göre Alması Gereken İş Sağlığı ve Güvenliği Toplam Eğitim Saati
- Tablo 7.1.** Ders ve Sınıf Büyüklükleri (2017-2018)
- Tablo 8.1.** Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
- Tablo 8.2.** Hemşirelik Anabilim Dallarına Göre Ulusal Proje Sayı ve Bütçeleri

ŞEKİLLER DİZİNİ

- Şekil A1:** Erciyes Üniversitesi'nin Yönetim Şeması
- Şekil 6.1:** Sağlık Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması

KISALTMALAR DİZİNİ

Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)
Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)
Bilimsel Araştırma Proje Birimi (BAP)
Bilimsel Yayın Teşvik Sistemi (BTS)
Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü (BÜMKO)
Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEKAM)
Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS)
Erciyes Üniversitesi (ERÜ)
ERÜ Hemşirelik Kulübü (ERÜHEM)
Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERİGEM)
ERÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM)
Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (ERSEM)
Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (HEPDAK)
Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)
İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG)
Personel bilgi sistemi (PBS)
Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS)
Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)
Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF)
Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT)
Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)
Yüksek Öğrenim Kurumu Temel Yeterlilikler Çerçevesi (YÖK-TYÇÇ)

EK

EK I.

Programa İlişkin Ek Bilgiler

a. Ders İçerikleri

- Ders bilgi paketi, Eğitim-Öğretim Planı
- ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Lisans Eğitim Programı Müfredat Kitapçıkları (Ek-2.1./1)'de verilmiştir.

b. Öğretim üyelerinin özgeçmişleri

c. Teçhizat

EK II.

Kurum Profili

A-Kuruma İlişkin Bilgiler

B-Fakülteye İlişkin Bilgiler

C- Personel ve Personel Politikaları

D-Öğretim Üyelerinin Yükleri

E- Yarı zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

F-Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

G- Kredi Tanımı

H- Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş Mezuniyet Koşulları

DİĞER EKLER

- Ek 1.1./1:** Ders bilgi paketi, eğitim öğretim planı
Ek 1.1./2: YÖK ulusal yeterlilikler çerçevesi
Ek 1.1./3: Hemşirelik kanunu
Ek 1.1./4: Hemşirelik yönetmeliği
Ek 1.1./5: Uluslararası Hemşireler Birliği etik kodları
Ek 1.1./6: Hemşirelik eğitim programı değerlendirme ve paydaş görüşü toplantı raporları
Ek 1.1./7: Temel yeterlilikler çerçevesi
Ek 1.1./8: HUÇEP
Ek 2.1./1: Tüm sınıfların güz ve bahar dönemini kapsayan müfredat kitapçıkları
Ek 2.1./2: Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi eğitim-öğretim yönergesi
Ek 2.1./3: Erciyes Üniversitesi Önlisans Lisans eğitim öğretim yönetmeliği
Ek 2.5./1-CD: Öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi yapılmış ders notları
Ek 2.5./2: Öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi yapılmış öğrenciler tarafından hazırlanan sunum belgeleri, beceri kontrol listeleri, bakım planları vs. örnekleri
Ek 2.6./1: Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül-I, Ünite-I kısa program
Ek 2.6./2: Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları (Kanıttan Uygulamaya) Kongresi görevli listesi
Ek 2.6./3: Melikşah Üniversitesi Öğrenci Kongresi'ne katılan öğrencilerin listesi
Ek 2.6./4: Hemşirelik Bölümü Sınıflara Göre Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Anketi ve Sonuçları
Ek 2.6./5: Hemşirelik Bölümü Müfredat Programında Yer Alan Yaşam Boyu Öğrenme Etkinliklerinin Kısa Özeti
Ek 2.7./1: Öğrencilerin uygulama alanlarını gösteren belge ve yazışmalar
Ek 2.9./1: HUÇEP'e göre ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programı içeriğinin karşılaştırılması
Ek 2.10./1: Her dersin uygulama değerlendirme formu ve örnek uygulama notları
Ek 2.10./2: Modül Üniteleri kısa programları
Ek 2.11./1: Teknik uygulama beceri öğrenim rehberi kitabı ve toplantı tutanakları
Ek 2.11./2: Eğiticiler için Aile Planlaması Kurs Rehberi
Ek 2.11./3: Beceri laboratuvarlarının ve bilgisayar laboratuvarının, hemşirelik haftası kutlama programının ve teşvik ödülleri resimleri (CD'de)
Ek 2.11./4: Uygulamalarda görevli öğretim elemanlarının listesi ve görevli öğretim elemanlarının toplam uygulama saatleri
Ek 2.12./1: Sorumlu hemşirelerin öğrencileri değerlendirme formu örneği
Ek 2.13./1: 2014 ve 2016 yılı Faaliyet raporu
Ek 2.13./2: Uygulama değerlendirme notu örneği
Ek 2.14./1: ERÜ SBF Sınav Uygulama Kuralları
Ek 2.14./2: Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS)'de yer alan ders değerlendirme anketi
Ek 2.14./3: Ünite ve modül sorumlusu tarafından öğrencilerden yazılı ve sözlü olarak ünite, modül değerlendirmesi örnekleri ve istatistikleri
Ek 2.14./4: Soru analizleri ve sınav tutanağı örnekleri
Ek GS.2.2./1: Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Sınav Sorusu Hazırlama İlkeleri
Ek 3.1./1: Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin sınav başarı istatistikleri
Ek 3.1./2: Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Öğrencilerinin Program Yeterliliğini Değerlendirme Anket Formu
Ek 3.1./3: Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Öğrencilerinin HEPDAK Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirme Formu
Ek 3.2./1: Klinik ve saha uygulama sınavları örneği
Ek 3.2./2: Öğrenci karnesi
Ek 3.2./3: Genel öğrenci memnuniyeti anketi
Ek 3.2./4: İşverenlerin mezunu değerlendirme anketi
Ek 3.2./5: Öğrencilerin klinik uygulama alanlarını değerlendirme formu örneği
Ek 3.4./1: Klinik/saha uygulama usul ve esasları
Ek 3.4./2: Öğrencilerin mesleki uygulamalarına ilişkin hazırlanan protokol
Ek 4.1./1: ÖSYM kontenjan kılavuzu
Ek 4.2./1: Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik
Ek 4.2./2: Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik

- Ek 4.3./1:** Farabi yönetmeliği
- Ek 4.3./2:** Mevlana yönetmeliği
- Ek 4.3./3:** Yükseköğretim Kurumları Arasında Yurtiçi Öğretim Elemanı ve Öğrenci Değişim Programlarının Desteklenmesi Amacıyla Yükseköğretim Kurulunca Yükseköğretim Kurumlarına Aktarılacak Tutarların Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi, Bu Kapsamda Yapılacak Ödemeler ile Diğer Hususlara İlişkin Esas ve Usuller
- Ek 4.6./1:** Öğrenci danışmanlık sistemi belgesi-örneği
- Ek 4.8./1:** Tiyatro topluluğu, spor faaliyetleri vb. öğrencileri faaliyetleri belgeleri
- Ek 4.10./1:** Erciyes Üniversitesi tanıtım kitapçığı, tanıtım kataloğu ve ERÜ tanıtım filmi (CD'de)
- Ek 4.11./1:** Mezunlar Derneği'nin Tüzüğü ve derneğe ilişkin belgeler
- Ek GS.4.1./1:** Akran eğitimi ile ilgili kanıtlar
- Ek 5.1./1:** Öğretim elemanı ve araştırma görevlisi kadro talebi yazısı
- Ek 5.3./1:** Üniversite kongre katılım desteği ilkeleri- bilimsel amaçlı görevlendirme esasları
- Ek 5.3./2:** Görevlendirme taleplerinde uyulması gereken kurallar
- Ek 5.4./1:** Erciyes Üniversitesi'nde Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri
- Ek 5.4./2:** Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
- Ek 5.6./1:** Öğretim Üye ve Elemanları uyum programı
- Ek 5.6./2:** Anabilim dalı ders ve uygulama görev dağılımları
- Ek 5.6./3:** Araştırma görevlileri klinik uygulama yazışmaları
- Ek 5.6./4:** Araştırma görevliliği süre uzatım puan tablosu
- Ek 5.7./1:** Kanada Ottawa Üniversitesi görevlendirme
- Ek 5.7./2:** ÖYP harcama kalemleri yazısı
- Ek 5.9./1:** Advanced Trainer belgesi
- Ek 5.9./2:** Öğretim elemanlarının kurs/seminer katılım belgeleri
- Ek 6.1./1:** 2014-2015 yılının eğitim-öğretim programının görüşüldüğü yazışmalar ve senato kararı
- Ek 6.2./1:** Dekanlık Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na yıllık öğrenci kontenjanına ilişkin yazışma örneği
- Ek 6.7./1:** Dış Paydaş toplantıları ve iç paydaştan gelen öneriler doğrultusunda müfredat programında 2015-2016 ile 2017-2018 eğitim öğretim yılında yapılan değişiklikler ve eğitim öğretim planında 2015-2017 yılları arasında yapılan değişiklikler
- Ek 6.9./1:** Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama Yönergesi
- Ek 6.9./2:** Risk değerlendirme raporu
- Ek 6.10./1:** İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu
- Ek 6.10./2:** Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
- Ek 7.1./1:** Fakültemizin mimari projesi (CD'de)
- Ek 7.1./2:** Fakültemiz binası içerisinde hizmet vermekte olan, sınıf, laboratuvar, ofis, amfi vb. yerleşkesini açıklayan kat planı
- Ek 7.1./3:** Laboratuvarlarda bulunan maket ve malzemeler
- Ek 7.1./4:** Kütüphaneye ilgili belge ve raporlar
- Ek 7.2./1:** Dersliklerde bulunan malzemelerin listesi
- Ek 7.3./1:** Birimin yıllık bütçesi
- Ek 7.3./2:** Laboratuvarlarda bulunan eksik malzemelerin istek belgesi ve ilgili evraklar
- Ek 7.3./3:** Ofislerle ilgili alınan malzemelerin faturası
- Ek 7.5./1:** Öğrencilerin fiziki alt yapıya ilişkin dilekçeleri ve dilekçelere verilen cevaplar
- Ek GS.7.1./1:** Kapalı yüzme havuzunun çalışma saatlerini ve kullanıcı durumunu gösteren belge
- Ek 8.1./1:** Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü sitesinden alınan parasal kaynak verileri durum listesi
- Ek 8.1./2:** 2015 Mali yılı Detay programı
- Ek 8.1./3:** Proje sayı ve bütçeleri
- Ek 8.2./1:** Bütçe rehberi (2013-2015 dönemi Bütçe Hazırlık Dökümanları kapak sayfası)
- Ek 8.2./2:** Bütçe sorgu raporu
- Ek 8.3./1:** 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu
- Ek 8.3./2:** Kamu Malı Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Ek 9.1./1:** Kurum iç değerlendirme raporu
- Ek 9.1./2:** Mezun Değerlendirme Komisyonu Raporu
- Ek 9.1./3:** Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezun Profili Anket Formu

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı: Sultan TAŞCI

Görevi: Dekan

İş Tel: 0352 437 92 82

Cep Tel: 0532 310 33 64

Fax: 0352 437 92 81

E-posta: sultant@erciyes.edu.tr

2. Programın Türü

Hemşirelik Bölümü lisans programı normal örgün öğretim şeklindedir. Öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşur. Her yarıyıl 15 haftadan oluşmaktadır. Ders geçme sisteminin geçerli olduğu, entegre eğitim programı uygulanmaktadır. Ders içerikleri ders bilgi paketinde yer almaktadır (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021>).

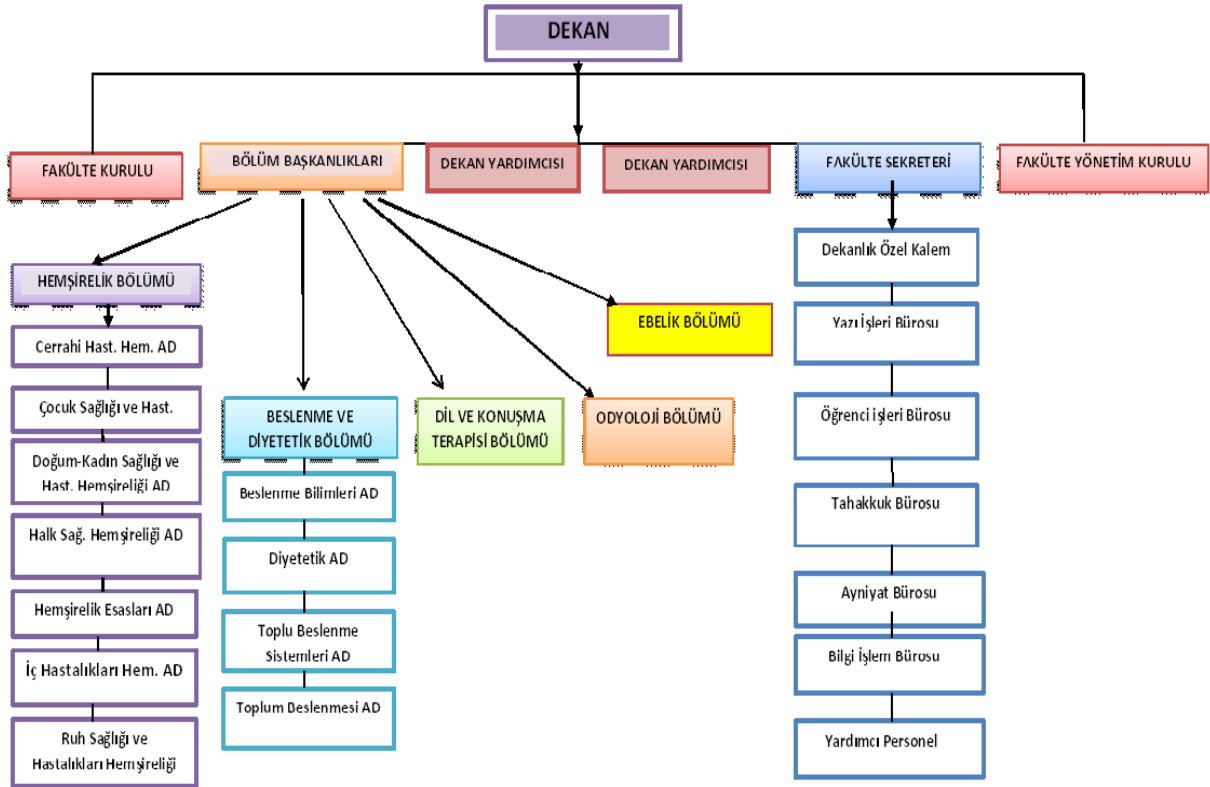
3. Programdaki Eğitim Dili

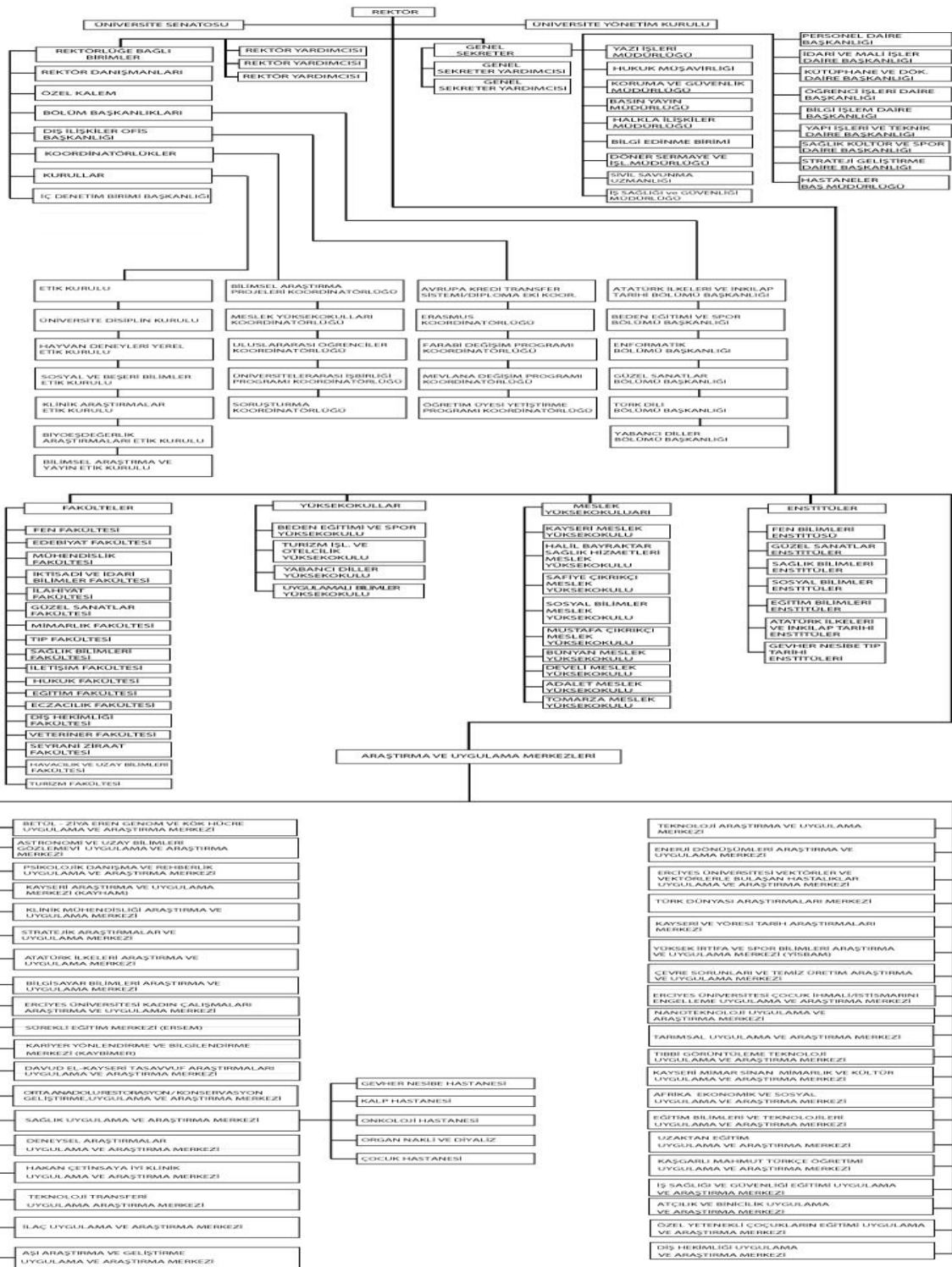
Programın eğitim dili Türkçe'dir.

4. Yönetim Yapısı

Hemşirelik Bölümü, Erciyes Üniversitesi (ERÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) bünyesinde öğretim faaliyetlerini sürdüren beş bölümden biridir. Hemşirelik Bölümü'nde Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Halk Sağlığı Hemşireliği olmak üzere 7 anabilim dalı mevcuttur. Anabilim Dalları Bölüm Başkanlığı'na, Bölüm Başkanlığı SBF Dekanlığı'na, Dekanlık ise ERÜ Rektörlüğü'ne bağlıdır. Hemşirelik Bölümü'nün SBF ve Üniversite Üst Yönetimi ile olan yönetsel ilişkisini içeren organizasyon şeması aşağıda verilmiştir (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/IDARI-BIRIMLER/Organizasyon-Semasi/1/53>).

Şekil 1. Örgüt Şeması





5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Sağlık Bilimleri Fakültesi, 28.03.1983 tarihinde yürürlüğe giren 2809 sayılı kanunun ek 30. Maddesi ve Bakanlar Kurulu'nun 05.02.2010 tarih ve 2010/131 sayılı kararının Resmî Gazete'nin 04.03.2010 tarih ve 27511 sayısında yayınlanması ve Atatürk Sağlık Yüksekokulu'nun kapatılması ile kurulmuştur. Hemşirelik lisans eğitimi ERÜ'de Kayseri Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü olarak 1997-1998 eğitim-öğretim yılında başlamıştır.

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olarak 2001–2002 eğitim–öğretim yılında Hemşirelik Anabilim Dalı'nda yüksek lisans, 2005-2006 eğitim–öğretim yılında Hemşirelik Anabilim Dalı (AD) bünyesinde İç Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği doktora programları, 2013-2014 eğitim–öğretim yılında ise Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelik Esasları doktora programları eğitim vermeye başlamıştır. SBF'nin ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından bu programlar yürütülmektedir. Hemşirelik AD yüksek lisans programlarından 91, doktora programlarından ise 74 öğrenci mezun olmuştur.

6. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Bölümümüz Akreditasyon Üst Kurulu tarafından hazırlanan özdeğerlendirme raporu (ÖDR); HEPDAK'ın yayınladığı 2017 yılı revizyonlu “Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu” rehberliğinde hazırlanmıştır. Bu raporda, 9 standart ve alt başlıkları yer almaktadır. Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Süreci ve Takvimi **Tablo A.1**'de gösterilmiştir.

Tablo A.1. Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Süreci ve Takvimi

TARİHLER	DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ
16.03.2015	Bölümün Akreditasyonuna ilişkin öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi ve görüşlerinin alınması
17.03.2015	Akreditasyon Üst Kurulu'nun oluşturulması (http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Akreditasyon-Ust-Kurulu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/137)
17.03.2015	Akreditasyon Üst Kurulu ve öğretim elemanlarının akreditasyon süreci ve standartlara yönelik okuma yaparak standartları tartışması
17.03.2015	Akreditasyon Üst Kurulu'nun öğretim elemanları ile işbölümü yaparak çalışma gruplarının oluşturulması ve çalışma takviminin belirlenmesi
18.03.2015	Akreditasyon sürecine ilişkin idari personelin bilgilendirilmesi
23.03.2015	Akreditasyon sürecine ilişkin öğrenciler ve mezunların bilgilendirilmesi
27.04.2015	Öğretim elemanları tarafından hazırlanan standartların Akreditasyon Üst Kurulu'na teslim edilmesi
28.04.2015-15.07.2015	Akreditasyon Üst Kurulu'nun hazırlanan standartlar üzerinde çalışması ve ÖDR'nin hazırlanması
15.07.2015-21.07.2015	ÖDR'nin bölüm öğretim elemanları ve idari personel ile paylaşılarak görüş ve önerilerinin alınması
22.07.2015-27.07.2015	Gelen görüş ve öneriler doğrultusunda ÖDR'ye son şeklinin verilmesi
29.07.2015	ÖDR'nin HEPDAK'a gönderilmesi
14.08.2015	HEPDAK'tan gelen Ön Değerlendirme Raporu önerilerine ilişkin düzeltme yapılarak cevap yazısının yazılması
15.08.2015-13.12.2015	Kurum ziyareti için hazırlık yapılması
13-15.12.2015	Kurum ziyareti
07.01.2016	HEPDAK Program Değerlendirme Formu Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Açıklamasına İlişkin 30 Gün Yanıtı'nın hazırlanması ve gönderilmesi
01.05.2016	Bölümün Akreditasyonu (01.05.2016-30.09.2018)
16.06.2016	Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Akreditasyon Belgesi Takdim Töreni
15.09.2016	İlk ziyaret sonrası HEPDAK-HEAK'ın hazırlamış olduğu Akreditasyon Kesin Raporu'nda belirtilen standartlara ilişkin eksiklik, zayıflık ve kaygılar hakkında öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi
16.03.2015-...	Sürekli iyileştirme çalışmaları
14.12.2016	Akreditasyon Kesin Raporu'nda belirtilen standartlara ilişkin eksiklik, zayıflık ve kaygılara ilişkin öğretim elemanlarından görüş alınması
01.06.2017-17.07.2017	Ara rapor hazırlama süreci
18.07.2017	Ara raporun öğretim elemanları ve idari personel ile paylaşılarak görüş ve önerilerinin alınması
20.07.2017	Ara raporun HEPDAK'a gönderilmesi

Çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler

İlk toplantılarda grupların çalışma prensipleri, saatleri, başkanı, raportörü ve sekreteryası belirlenmiş ve Mart 2015 tarihinden itibaren her grup ayrı ayrı haftada bir gün toplanmıştır. Her toplantıda bir sonraki toplantının gündemi ve işbölümü yapılmıştır. Bilgilendirme toplantısı sonrasında, standart maddeler alt çalışma gruplarına paylaştırılarak, ön hazırlıkların belirlenen gruplar tarafından yapılması ve Akreditasyon Üst Kurulu'na teslim etmeleri sağlanmıştır. Akreditasyon Üst Kurulu Üyeleri; üyelerin kararlaştırdığı uygun tarih ve yerde yaklaşık üç ay süresince belirli aralıklarla toplanmıştır. Toplantılarda çalışma gruplarından gelen hazırlıklar çerçevesinde ÖDR oluşturulmuştur. Toplantılarda da yapılan incelemelerin ve alınan kararların yazımı/raporlanması kurul raporları tarafından yapılmıştır. Ayrıca eklerin hazırlanmasında Bölüm akademik personeli ve Fakülte idari personeli sorumluluk bilinci içinde çalışmalara destek vermiştir. Hazırlanan ÖDR'ye, bölüm akademik ve idari personelinin görüş ve önerilerini alınarak son şekli verilmiştir.

Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği

ÖDR'de yer alan bilgiler, HEPDAK etik kuralları çerçevesinde (sürüm 10-13.09.2013) yalnızca HEPDAK'ın ve ziyaret ekibinin kullanımı için hazırlanmıştır. ÖDR hazırlanırken veriler şu kaynaklardan elde edilmiştir: ERÜ SBF Faaliyet Raporları, Fakülte ve Bölüm Kurul Kararları, Yönetim Kurulu Kararları, Koordinatörler Kurulu Kararları, Bölüm Komisyon Tutanakları, SBF resmi internet sitesi (<http://sbf.erciyes.edu.tr/>), ERÜ web sayfası (www.erciyes.edu.tr), broşürler, tanıtım kataloğu, tanıtım videoları/filmi ve ilgili mevzuatlar.

Öğrenci, öğretim üyesi katılımı

Akreditasyon Üst Kurulu'nda 5 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi yer almaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Akreditasyon-Ust-Kurulu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/137>).

Akreditasyon çalışmaları kapsamında öncelikle bölüm öğrencileri süreç konusunda bilgilendirilmiştir. Daha sonra öğrenciler geniş katılımı sağlamak ve planlı bir faaliyetle iç paydaş görüşü almak üzere yapılan öğrenci workshop'ı ile sürece dahil edilmiştir (<http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/IC-PAYDAS-TOPLANTISI-RAPORU/2107>).

Tüm öğretim üyeleri ve idari personel Akreditasyon Üst Kurulu tarafından yapılan toplantılarla süreç konusunda bilgilendirilmiş ve ÖDR hazırlama sürecine tüm öğretim elemanları ve idari personel alt çalışma gruplarında yer alarak sürece katılmıştır.

Dış paydaşların bu süreçte hem bilgi ve belge temini hem de görüş ve öneri sunmada desteği olmuştur. Bölümün eğitim programı amaçlarının ve müfredata ilişkin önerilerin belirlenmesi amacıyla yapılan dış paydaş toplantısına hemşire, kurum yöneticisi, hasta, hasta yakını, diğer üniversitelerin Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları, Hemşirelik Bölümü'nde Temel Tıp Bilimleri derslerini yürüten öğretim elemanları ve mezunlar katılmıştır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/DIS-PAYDAS-TOPLANTISI-RAPORU/2108>).

Bu süreçte karşılaşılan olumlu ya da olumsuz deneyimlerle ilgili değerlendirmeler

ÖDR'nin hazırlanma, gerçekleştirme ve iyileştirme faaliyetleri ağırlıklı olarak Akreditasyon Üst Kurulu tarafından yürütülmüş olup temel sorumluluğu bu Kurul üstlenmiştir.

ÖDR'nin hazırlanma sürecine;

- HEMED Akreditasyon Üst Kurul çalışmalarına katılım,
- HEPDAK web sitesinde yer alan bilgi, belge ve mevzuatlar,
- MÜDEK, UTEAK belge, döküman ve özdeğerlendirme rapor örnekleri,
- ERÜ Mühendislik Fakültesi Akreditasyon çalışmaları,
- HUÇEP,
- Ulusal ve Bölüm Entegrasyon toplantıları,
- Kalite, Akreditasyon, Ulusal ve Uluslararası çalışma örnekleri ve kaynaklar,
- Bölüm öğretim üyelerinin mesleki ve idari deneyimleri,
- İç ve dış paydaş görüşleri rehberlik etmiştir.

Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle öğretim elemanı ders yükündeki artış, akreditasyon kavramsal hazırlık çalışmalarına planlanan süreçten daha fazla zaman ayrılmasına neden olmuştur. Her durum, konu, toplantı ya da sürece ilişkin belge ve kanıt hazırlama, zorluk oluşturmuştur. Ayrıca, Hemşirelik Bölümleri içinde akreditasyona ilk başvuranlar arasında yer almak, hazırlık ve algılama

sürecini olumsuz etkilemiştir. Kanıt sağlayıcı belge ya da belgelerin ne olduğu konusunda belirsizlik yaşanmıştır.

7. Özdeğerlendirme Özeti

Erciyes Üniversitesi hemşirelik eğitim programı amaçları, en az 4 yıllık bir çevrimde, iç ve dış paydaşlardan görüş alınarak, ERÜ SBF özgörevleri doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Eğitim programı HUÇEP ile uyumludur. Eğitim programının uygulanmasında başlangıçta öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmış, ancak öğrenci sayısında öngörülmeleyen artışlar interaktif eğitim metodlarının kullanımında güçlük yaratmıştır. Bu güçlüğe rağmen derslerde; vaka çalışmaları, seminer ve grup çalışmaları öğretim elemanı rehberliğinde sürdürülmeye çalışılmaktadır. Bölümde akran eğitimi tanımlı süreci oluşturulmuş ve eğitimlerde kullanılmaktadır. Uygulama alanlarında çeşitlilik oluşturarak öğrencinin bilgiyi uygulamaya aktarması sağlanmaktadır. Hemşirelik Bölümü'nün Ölçme Değerlendirme Komisyonu var olup, Bölüm'ün ölçme değerlendirme sürecini yönetmektedir. Hemşirelik eğitim programı çıktıları, programın amaçlarına uygun ve HEPDAK çıktılarına içerecek şekilde tanımlanmış olup, Fakülte web sayfasında yer almaktadır. Programın öğrenci kabulü ve niteliği konusunda politikası bulunmakta iken, sayıya ilişkin müdahalesi bulunmamaktadır. ERÜ yönetmelikleri ve Fakülte'nin yönergesi öğrencilerin kabulü, yatay-dikey geçişler, mezuniyet koşulları ve öğrenci değişim programlarını belirlemektedir. Ancak ülke ve ilin koşulları nedeniyle öğrenci hareketliliğinden yararlanan öğrenci sayısı istendik düzeyde değildir.

Öğrencilerin hemşirelik alanında ulusal düzeydeki bilimsel, sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları desteklenmektedir. Öğrencilerin görüş bildirmelerine olanak sağlayacak iletişim ağı Fakülte'nin web sayfasında bulunmaktadır. Ayrıca sosyal kulüp etkinlikleri ve sınıf-bölüm temsilcilikleri aracılığı ile farklı seviyedeki sınıflardan öğrencilerin iletişimi sağlanmaktadır. SBF Mezunlar Derneği kurulmuştur. Dernek Mezun İzleme Komisyonu ile birlikte işveren ve mezunlardan geri bildirim almakta ve bu öneriler eğitim programına yansıtılmaktadır.

Bölüm'ün Anabilim Dalları'nda alanında yetişmiş uzman öğretim kadrosu bulunmaktadır. Fakülte ve Bölüm, hemşirelik alanında eğitim almış öğretim üyeleri tarafından yönetilmektedir. Bölüm Eğitim Komisyonu kurulmuş olup akademik ve idari personel ile öğrencilerin eğitim gereksinimleri doğrultusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin ağırlıklı olarak uygulama yaptığı Erciyes Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi ile protokol imzalanmıştır. Üniversitenin İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetmeliği hazırlanmış ve tüm birimlerde gereği yerine getirilmektedir. Bu doğrultuda oluşturulan "Hemşirelik Bölümü Uygulama Alanlarında Karşılaşılabilecek Risklere İlişkin Usul ve Esaslar"ı, web sayfasında yer almakta olup uygulama öncesi öğretim elemanı ve öğrenciler bu konuda bilgilendirilmektedir.

Fakülte'nin fiziki alt yapısı mevcut koşulları karşılayabilecek niteliktedir. Bununla birlikte öğrenci sayısındaki artışlar nedeniyle yaşanan sorunlar Üniversite ve Fakülte Yönetimi'nce çözümlenmektedir. Eğitim programının yürütülmesinde Fakülte'ye ayrılan bütçe dışında ihtiyaç koşulunda ek bütçe talepleri de karşılanmaktadır. Üniversite ve Fakülte'nin sürekli iyileştirmeye yönelik stratejik planı bulunmakta ve bu plana göre faaliyetler izlenmektedir.

8. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bu bölümde, 13-15 Aralık 2015 tarihlerinde yapılan ilk ziyaret sonrası HEPDAK-HEAK'ın hazırlanmış olduğu Akreditasyon Kesin Raporu'nda belirtilen standartlara ilişkin eksiklik, zayıflık ve kaygılar listelenmiştir. Hemşirelik Bölümü 8 Haziran 2016 tarihinde yapılan Bölüm Akademik Kurulu Toplantısı'nda, HEPDAK saha ziyareti ve ÖDR incelemesinin ardından verilen iki yıllık akreditasyon belgesi hakkında Bölüm içinde bilgilendirme yapılmıştır. Bu toplantı kapsamında Akreditasyon Kesin Raporu'nda belirtilen eksiklik, zayıflık ve kaygı biçiminde ifade edilmiş durumların iyileştirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Akreditasyon Üst Kurulu ve Bölüm bazında gelen önerilerin değerlendirilmesi ve önlem alınarak yapılabilecek iyileştirmelerin ortaya çıkarılması ve uygulanması gerektiği sonucuna varılmıştır.

B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ: HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

STANDART 1. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Amaçları

1.1	Programın amaçları ve kurum öz görevi ile uyumu
TS.1.1.	Hemşirelik lisans eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır. Eğitim program amaçları, programın (fakültenin/bölümün) ve bağlı bulunduğu üniversitenin, özgörevleriyle uyumlu olmalıdır. Eğitim programı amaçları, tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Mesleki bilgi ve beceri ile donanmış, uyum ve grup halinde çalışabilme özellikleri kazanmış, analiz ve sentez yeteneklerine sahip, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, yenilikçi, rekabetçi, girişimci ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş hemşireleri yetiştirebilmek için bölümün özgöreviyle uyumlu dört program amacı belirlenmiştir. Programın amaçları belirlenirken, Türkiye'nin/bölgenin/ilin en sık görülen sağlık gereksinimleri, sosyokültürel özellikleri, yasal ve kurumsal düzenlemeler göz önüne alınmıştır. İnsan, Sağlık/Hastalık, Çevre ve Hemşirelik kavramları temel alınarak sağlıktan hastalığa, toplumdan bireye, doğumdan ölüme kadar yaş dönemleri dikkate alınarak entegre eğitim programı oluşturulmuştur. Bu amaçlar, Bölüm Akademik Kurulu, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (Ek 1.1./1), Yüksek Öğrenim Kurumu Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-6 (Ek 1.1./2), Hemşirelik Kanunu (Ek 1.1./3) ve yönetmelikleri (Ek 1.1./4), Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodu (Ek 1.1./5) ve paydaş görüşü toplantılarında (Ek 1.1./6) oluşan görüşler ile bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler dikkate alınarak tespit edilmiştir.

Erciyes Üniversitesi Hemşirelik eğitim programı amaçları, en az dört yılda bir güncellenmektedir. Bu doğrultuda, 28.12.2016 Tarihinde iç ve 29.03.2017 tarihinde hemşire, kurum yöneticisi, hasta, hasta yakını, diğer üniversitelerin Hemşirelik Bölümü öğretim elemanı, Hemşirelik Bölümünde Temel Tıp Bilimleri derslerini yürüten öğretim elemanları ve mezunlardan oluşan dış paydaş toplantısı yapılarak eğitim programı amaçları yeniden gözden geçirilmiştir. Ayrıca, ülkemizde Hemşirelikte Öğretim AD bulunan lisans programları ve Türk Hemşireler Derneği, Hemşirelik Eğitim Derneği'nden eğitim programı amaçlarına ilişkin yazılı görüş istenmiştir (Ek 1.1./6). İç ve dış paydaş toplantılarında program amaçları, mezunların kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tartışılarak güncelleme yapılmıştır. Bu şekilde güncellenen eğitim programı amaçları aşağıda yer almakta olup fakülte web sayfasında da verilmiştir (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Hemsirelik-Lisans-Egitim-Programi-Amaclari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/97>, <http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/DIS-PAYDAS-TOPLANTISI-RAPORU/2108>, <http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/IC-PAYDAS-TOPLANTISI-RAPORU/2107>).

1.1. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Amaçları (2017)

EA.1. Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olacak,

E.A.2. Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini, değişimlere duyarlı, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanarak karşılayacak,

EA.3. Hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alacak, mesleki etik ilkeleri göz önünde bulunduracak, görev yetki ve sorumluluklarını bilecek,

EA.4. Çalışma yaşamında sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinler ile işbirliği yapacak, etkili iletişim kuracak.

- <http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Misyon-Vizyon/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/8>
- <http://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P11.aspx> (Ek 1.1./1)
- <http://www.yok.gov.tr/web/uluslararasi-iliskiler/6.-duzey-lisans-> (Ek 1.1./2)
- <http://tyyc.yok.gov.tr/> (Ek 1.1./7)
- <http://www.hemed.org.tr/images/dosya-yukle/HUCEP-2014-PDF.pdf> (Ek 1.1./4)
- <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/05/20070502-3.htm> (Ek 1.1./3)
- <http://www.resmigazete.gov.tr/main.aspx?home=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419.htm&main=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419.htm> (Ek.1.1./4)
- <http://www.icn.ch/who-we-are/code-of-ethics-for-nurses/> (Ek 1.1./5)

- Hemşirelik eğitim programı toplantı raporları (Ek 1.1./6)

Erciyes Üniversitesi, ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Hemşirelik Bölümü'nün ölgörevleri Şu Şekilde tanımlamıŐtır:

Erciyes Üniversitesi'nin Ölgörevleri

- Evrensel geğerliliği olan bilgi ve becerilere sahip, etik değerleri benimseyen bireyler yetiŐtiren, başta sağlık ile ilgili alanlar olmak üzere toplumsal gereksinimleri karşılayan, özellikle araştırma merkezlerinde üretilen bilgi ve ileri teknoloji ile araştırma odaklı bir üniversite kimliğine sahip olmak,
- Bilimsel çalışmalara, bilgi ve teknoloji üretimine ve sosyal, kültürel, sanat ile spor alanlarına katkı sağlayan; uluslararası nitelikte öğrenci ve öğretim elemanı yapısına sahip; bünyesinde Türkiye'de önde gelen ve dünyada saygın araştırma merkezleri bulunduran; yerel, evrensel ve etik değerlere sahip öncü bir üniversite olmaktır.

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Ölgörevleri

- Mesleki bilgi ve beceri ile donanmış, uyum ve grup halinde çalışabilme özellikleri kazanmış, araştırma sonuçlarını değerlendirebilen, analiz ve sentez yeteneklerine sahip, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, yenilikçi, rekabetçi, girişimci ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş sağlık profesyoneli yetiştirmek,

Erciyes Üniversitesi Hemşirelik Bölümü'nün Ölgörevleri

- Mesleki bilgi ve beceri ile donanmış,
- Edindiği bilgi ve becerileri uygulama alanına yansıtabilen,
- Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olan,
- Mesleğinin etik değerlerini benimsemiş,
- Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini geliştirmeyi ilke edinmiş,
- Ekip çalışmasına ve disiplinler arası işbirliğine yatkın olan,
- Yaratıcı ve analitik düşünce yapısına sahip olan hemşireler yetiştirmek.

Fakültemizin "Mesleki bilgi ve beceri ile donanmış, uyum ve grup halinde çalışabilme özellikleri kazanmış, araştırma sonuçlarını değerlendirebilen, analiz ve sentez yeteneklerine sahip, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, yenilikçi, rekabetçi, girişimci ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş sağlık profesyoneli yetiştirmek" ölgörevi bölümümüzün "Mesleki bilgi ve beceri ile donanmış, edindiği bilgi ve becerileri uygulama alanına yansıtabilen, toplumsal sorumluluk bilincine sahip olan, mesleğinin etik değerlerini benimsemiş, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini geliştirmeyi ilke edinmiş, ekip çalışmasına ve disiplinler arası işbirliğine yatkın olan, yaratıcı ve analitik düşünce yapısına sahip olan hemşireler yetiştirmek" ölgörevleriyle karşılanmaktadır.

Üniversitenin ölgörevleri ile Fakülte ve Hemşirelik Bölümünün ölgörevleri birbiriyle uyumludur. Program eğitim amaçlarının fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğu, aşağıda yer almaktadır.

Bölümün;

- "**Mesleki bilgi ve beceri ile donanmış**" hemşire yetiŐtirme ölgörevi "Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olacak (EA.1.)" ve "Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini, değerişimlere duyarlı, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanarak karşılayacak (EA.2.)" amaçları ile,
- "**Edindiği bilgi ve becerileri uygulama alanına yansıtabilen**" hemşire yetiştirmek ölgörevi "Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olacak (EA.1.)", "Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini, değerişimlere duyarlı, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanarak karşılayacak (EA.2.)", Hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alacak, mesleki etik ilkeleri göz önünde bulunduracak, görev yetki ve sorumluluklarını bilecek (EA.3.) ve "çalışma yaşamında sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinler ile işbirliği yapacak, etkili iletişim kuracak (EA.4.)" amaçları ile,
- "**Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olan**" hemşireler yetiştirmek ölgörevi "Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini, değerişimlere duyarlı, kanıta dayalı ve

bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanarak karşılayacak (EA.2.)” amacı ile,

- “**Mesleğinin etik değerlerini benimsemiş**” hemşireler yetiştirmek özgörevi “Hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alacak, mesleki etik ilkeleri göz önünde bulunduracak, görev yetki ve sorumluluklarını bilecek (EA.3.)” amaçları ile,
- “**Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini geliştirmeyi ilke edinmiş**” “Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olacak (EA.1.)” ve “sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini, değişimlere duyarlı, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanarak karşılayacak (EA.2.)” amacı ile,
- “**Ekip çalışmasına ve disiplinler arası işbirliğine yatkın olan**” hemşireler yetiştirmek özgörevi “çalışma yaşamında sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinler ile işbirliği yapacak, etkili iletişim kuracak (EA.4.)” amaçları ile,
- “**Yaratıcı ve analitik düşünce yapısına sahip olan**” hemşireler yetiştirmek özgörevi “Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini, değişimlere duyarlı, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanarak karşılayacak (EA.2.)” amaçları ile uyumludur.

1.2.	Program amaçlarını oluşturma, güncelleme ve ulaşma durumu
TS.1.2.	Program amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri gözönüne alınarak oluşturulmalı ve uygun aralıklarla güncellenmelidir. Eğitim programı amaçlarına ulaşma düzeyi belirlenmelidir.

i) Program eğitim amaçlarını oluşturma yöntemi

Program eğitim amaçları belirlenirken hem iç hem de dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmıştır. Bu doğrultuda Eğitim Fakültesi Program Geliştirme Uzmanlarından bölümün tüm öğretim elemanları 2003 yılında eğitim almış, uzmanlarla beraber yapılan toplantıda taslak eğitim programı amaçları oluşturulmuştur. Bölüm Akademik Kurulu’nda hazırlanan taslak eğitim programı amaçları gözden geçirilmiş ve Eğitim Fakültesi Program Geliştirme Uzmanının görüşü alınmıştır. Bölüm eğitim komisyonu tarafından, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (**Ek 1.1./1**), Yüksek Öğrenim Kurumu Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-6 (**Ek 1.1./2**), Hemşirelik Kanunu (**Ek 1.1./3**) ve yönetmelikleri (**Ek 1.1./4**), Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodu (**Ek 1.1./5**), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)’e (**Ek 1.1./8**) göre yeniden gözden geçirilmiştir. Ayrıca iç ve dış paydaş toplantıları yapılarak gelen görüşler doğrultusunda eğitim programı amaçları güncellenmiştir (**Ek 1.1./6**). ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programı amaçları fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır. (<http://sbf.erciyes.edu.tr/icerik/Hemşirelik-Lisans-Egitim-Programi-Amaclari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/97>).

ii) Programın iç ve dış paydaşları

Hemşirelik Eğitim Programı’nın iç ve dış paydaşları Tablo 1.1’de verilmiştir.

Tablo 1.1. Hemşirelik Eğitim Programı’nın İç ve Dış Paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler• Akademik Personel• İdari personel	<ul style="list-style-type: none">• Üniversitemizin Diğer Fakülte ve Bölümleri• Mezunlar• İl Sağlık Müdürlüğü• Halk Sağlığı Müdürlüğü• Kamu Hastaneleri Birliği• Üniversite Hastanesi• Özel Hastaneler• Üniversiteler• Hasta ve Hasta Yakınları• Sivil Meslek Kuruluşları• Toplum• Medya

iii) Program eğitim amaçlarını güncelleme yöntemi

Erciyes Üniversitesi Hemşirelik eğitim programı amaçları, dört yılda bir, iç ve dış paydaşların görüşleri, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Yüksek Öğrenim Kurumu Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-6, Hemşirelik Kanunu ve yönetmelikleri, Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodu,

Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP), ve ERÜ SBF özgörevleri dikkate alınarak, toplanan veriler doğrultusunda güncellenmektedir (Ek 1.1./6). Bu sürecin iyileştirilmesine ilişkin ayrıntılı bilgi TS.9.1.' ve TS.9.2.'de açıklanmıştır.

Hemşirelik lisans eğitim programı amaçları ve kurum özgörevleri ile uyumunda yararlanılan kaynaklar aşağıdaki web adreslerindedir.

- <http://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-HAKKINDA/Vizyon-Misyon/2/59>
- <http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Misyon-Vizyon/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/8>
- <http://dbp.erciyes.edu.tr/Program/Learn.aspx?Learn=yC0K3NPOq5o=> (Ek 1.1./1)
- <http://www.yok.gov.tr/web/uluslararası-iliskiler/6.-duzey-lisans-> (Ek 1.1./2)
- <http://tyyc.yok.gov.tr/> (Ek 1.1./7)
- <http://www.hemed.org.tr/images/dosya-yukle/HUCEP-2014-PDF.pdf> (Ek 1.1./8)
- <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/05/20070502-3.htm> (Ek 1.1./3)
- <http://www.resmigazete.gov.tr/main.aspx?home=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419.htm&main=http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419.htm> (Ek 1.1./4)
- <http://www.icn.ch/who-we-are/code-of-ethics-for-nurses/> (Ek 1.1./5)
- Hemşirelik entegre eğitim programı toplantı raporları (Ek 1.1./6)
- İç ve dış paydaş toplantı raporları (Ek 1.1./6)

STANDART 2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1.	Eğitim programının hemşirelik programının öz görevi, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve beceriler ile uyumu
TS.2.1.	Eğitim programının içeriği hemşirelik lisans programının amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.

Bölümümüzde eğitim faaliyetleri entegre eğitim sistemi ile yürütülmektedir. Entegre eğitim programı oluşturulurken, hemşirelik program amaçları, program yeterlilikleri ve bölüm özgörevleri göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Programın tümü hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının katıldığı entegrasyon toplantılarında (Ek 1.1./6), insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik metaparadigmaları çerçevesinde entegre eğitim programı oluşturulmuştur. Konu başlıkları belirlenirken ulusal düzeyde en sık görülen sağlık/hastalık sorunları, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (Ek 1.1./1) ve HUÇEP (Ek 1.1./8) temel alınmıştır. Konu başlıkları metaparadigmalara dağıtılarak her bir ünite ve modül/ders için bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeylerde hedefler hazırlanmıştır. Bu hedefleri karşılamak üzere kullanılacak öğretim ve değerlendirme metodları, kaynaklar belirlenmiş ve tüm sınıfları içeren güz ve bahar dönemi müfredat kitapçıkları (Ek 2.1./1) oluşturulmuştur.

Eğitim programında öğrencilere kazandırılması istenen bilgi ve beceriler ders/konu/ünite başında tanımlanmıştır. Ders içeriğinde bilgi ve becerilerin yeri, eğitim şekli, ölçme ve değerlendirme şekli yer almaktadır.

Bununla birlikte, eğitim amaçlarına ulaşabilmek için seçmeli dersler, grup ödevleri, sunumlar, vaka çalışmaları vb. yapılmaktadır. Aşağıda eğitim amaçlarının sağlanmasına yönelik yürütülen faaliyetler özetlenmiştir.

Derslerde verilen ödev, sunum ve vaka çalışmaları ile bir hemşirenin işyeri ortamında karşılaşabileceği sağlık ve hastalık durumuna özgü problemler, dersin öğretim üyesi yönetiminde çözülmek üzere 4-5 kişilik çalışma gruplarına verilmektedir. Ayrıca öğrenciler öğretim üye ve elemanları eşliğinde iki ve üçüncü sınıflarda 15-20 kişilik, dördüncü sınıfta 18-25 kişilik gruplar ile klinik uygulama yapmaktadırlar. Hemşireliğe özgü temel bilgiler, hemşirelik süreci kapsamında sorunun çözümü ve değerlendirilmesi için kullanılmakta, dolayısıyla teorik bilgilerin pekiştirilmesi ve uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Bu yolla öğrenci hemşirelik formasyonu kazanmaktadır. Öğretim üyeleri derslerinde mümkün olduğunca güncel eğitim materyallerini kullanmaya özen göstermektedir (EA.1, EA.2 ve EA.3 ilişkisi). Mesleki dersler başta olmak üzere, zorunlu ve seçmeli derslerde ("Düşünce Tarihi", "İletişim", "Drama", "Psikoloji", "Literatür Tarama ve Değerlendirme", "İş Sağlığı ve Güvenliği" "Güzel sanatlar", "Güzel Konuşma" "Sanat Terapileri", "Sağlık Hukuku" ve "Sosyoloji") öğretim üyesinin ders ile ilgili sunumunun yanı sıra, öğrencilerin derse katılımını arttırmak amacıyla seminer grupları oluşturularak belirlenen bir konuda vaka tartışmaları yaptırılmaktadır. Ayrıca, yapılan çalışmaların sonuçları oluşturulan öğrenci grup üyeleri tarafından sunulmaktadır. Bu şekilde, öğrencilerin grup içerisinde çalışabilme, liderlik, iletişim yeteneklerinin geliştirilmesi ve kendine güvenlerinin artırılması sağlanmaktadır (EA.3 ve EA.4

ilişkisi). Mesleki etik ve sorumluluk bilinci çeşitli derslerde öğretim elemanları tarafından öğrencilere aktarılmaktadır (EA.3 ilişkisi).

Uygulamalı derslerde verilen bakım planları, öğrencinin kendi öğrenme ortamını kendisinin yaratmasını zorunlu kılmaktadır. Bu ödevler yardımıyla hemşirelik öğrencileri sorunu çözmek için gerekli hemşirelik süreci (verilerin toplanması, problemin tanımlanması, bakımın planlanması, hemşirelik uygulamalarının yapılması ve sonucun değerlendirilmesi) basamaklarını öğrenirler. Böylece, yaşam boyu kullanabilecekleri kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirirler (EA.2 ve EA.4 ilişkisi).

Eğitim programı, programın öz görevleri, öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve beceriler, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesinde belirlenen aşağıda belirtilen 14 madde ile uyumludur. HUÇEP'e göre ise müfredat yeniden gözden geçirilmiştir. Eğitim programında her bir ders/konu/komite/ünite için amaç ve öğrenme çıktıları tüm sınıfların güz ve bahar dönemini kapsayan müfredat kitapçıklarında (Ek 2.1./1) ve ders bilgi paketinde (Ek 1.1./1) yer almaktadır.

Hemşirelik Eğitim Programı Yeterlilikleri

1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgi ve beceriye sahiptir.
2. Mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilir.
3. Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.
4. Birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurar.
5. Hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırır.
6. Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
7. Hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır.
8. Öğrenme-öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
9. Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
10. Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde topluma katkı sağlayacak araştırma ve projelerde yer alır.
11. Toplumsal ve sosyal etkinliklerde yer alır.
12. Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır.
13. Hemşirelik uygulamalarında, insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davranır
14. Hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate alır.

Bu yeterlilikler çerçevesinde hazırlanan eğitim programına ulaşılabilecek kaynaklar aşağıda belirtilmiştir.

- Eğitim programı öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve becerilerin uyumluluğu her döneme ait müfredat kitapçıklarında (Ek 2.1./1) yer almaktadır. (<http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25>).
- Hemşirelik eğitim programının her bir sınıf ve ders için amaç ve öğrenme çıktıları için link ve <http://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021> (Ek 1.1./1)
- Hemşirelik lisans programının yönergesi için link <http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/sbf%20egitimogretimyonergesi.pdf> (Ek 2.1./2)
- <http://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136> (Ek 2.1./3)
- <http://www.yok.gov.tr/web/uluslararasi-iliskiler/6.-duzey-lisans-> (Ek 1.1./2)

2.2.	Eğitim programının yeterliliklere ulaşılabilecek biçimde geliştirilmesi
TS.2.2.	Eğitim programı, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşmak için açık, anlaşılır, ölçülebilir ve değerlendirilebilir şekilde geliştirilmelidir.

Entegre eğitim programı oluşturulurken, basitten karmaşığa, sağlıktan hastalığa, toplumdan bireye, doğumdan ölüme, yaş dönemlerine göre, hem yatay hem dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmıştır. Programın tümü hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının katıldığı entegrasyon toplantılarında (Ek 1.1./6), insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik metaparadigmaları çerçevesinde entegre eğitim programı oluşturulmuştur. Konu başlıkları belirlenirken ulusal düzeyde en sık görülen sağlık/hastalık sorunları, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (Ek 1.1./1) ve HUÇEP (Ek 1.1./8) temel alınmıştır. Konu başlıkları metaparadigmalara dağıtılarak her bir ünite ve modül/ders için bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeylerde hedefler hazırlanmıştır. Bu hedefleri karşılamak üzere kullanılacak öğretim ve değerlendirme metodları, kaynaklar belirlenmiş ve tüm sınıfları içeren güz ve bahar dönemi müfredat kitapçıkları (Ek 2.1./1) oluşturulmuştur.

Eğitim programında öğrencilere kazandırılması istenen bilgi ve beceriler ders/konu/ünite başında tanımlanmıştır. Ders içeriğinde bilgi ve becerilerin yeri, eğitim şekli, ölçme ve değerlendirme şekli yer almaktadır. Öğrencilerin ders ve sınıf geçme, ders muafiyeti, alttan/üstten ders alma usulleri önceden belirlenmiş olup ERÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (Ek 2.1./3) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim- Öğretim Programı Yönergesi (Ek 2.1./2) bulunmaktadır.

- Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği için <http://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136> (Ek 2.1./3)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim Programı Yönergesi için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/sbf%20egitimogretimyonergesi.pdf> (Ek 2.1./2)

2.3.	Eğitim programının kredilendirilmesi
TS.2.3.	Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.

Eğitim kurumumuz, eğitim programını ulusal ve uluslararası üniversitelerin hemşirelik programları ile karşılaştırmaya, programlar arası ve program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde AKTS kredilerini her bir ders ve program bazında tanımlamış ve yayımlamıştır.

Eğitim kurumu, eğitim programında AKTS kredilerini gösteren, web ortamında ders bilgi paketinde (Ek 1.1./1) ve fakülte web sayfasında ders bilgi paketine yönlendirilmiş şekilde (<http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Egitim-Ogretim-Plani/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/23>) sunulmuştur. Bu başlığa ilişkin Tablo 2.1 aşağıda verilmiştir.

Tablo 2.1. Lisans Eğitim Planı

Yıl/ Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Kredi ya da AKTS kredisi ⁽¹⁾			
		Temel Bilimler	Mesleki Konular ⁽²⁾ Uygulama içeriyorsa (√) koyunuz	Genel eğitim	Diğer
1. Sınıf Güz Dönemi	AİT 100 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I		()	x	
1. Sınıf Güz Dönemi	HEM 111 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü I	x	(√) x		
1. Sınıf Güz Dönemi	HEM 112 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modul II	x	(√) x		
1. Sınıf Güz Dönemi	HEM 113 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modul III	x	(√) x		
1. Sınıf Güz Dönemi	ING 100 Temel İngilizce-I		()	x	
1. Sınıf Güz Dönemi	TKD 100 Türk Dili I		()	x	
1. Sınıf Güz Dönemi	SEC 103 Güzel Konuşma		()	x	
1. Sınıf Güz Dönemi	SEC 105 İletişim		()	x	
1. Sınıf Güz Dönemi	SEC 125 Bilgisayar Kullanımı		()	x	
1. Sınıf Güz Dönemi	SEC 126 Literatür Tarama ve Değerlendirme		()	x	
1. Sınıf Güz Dönemi	SEC131 İş Sağlığı ve Güvenliği		()	x	
1. Sınıf Bahar Dönemi	AİT 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		()	x	
1. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 114 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül IV	x	(√) x		
1. Sınıf Bahar	HEM 115	x	(√) x		

Dönemi	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül V				
1. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 116 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VI	x	(√) x		
1. Sınıf Bahar Dönemi	ING 101 Temel İngilizce-II		()	x	
1. Sınıf Bahar Dönemi	TKD 101 Türk Dili II		()	x	
1. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 103 Güzel Konuşma		()	x	
1. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 105 İletişim		()	x	
1. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 125 Bilgisayar Kullanımı		()	x	
1. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 126 Literatür Tarama ve Değerlendirme		()	x	
1. Sınıf Bahar Dönemi	SEC131 İş Sağlığı ve Güvenliği		()	x	
2. Sınıf Güz Dönemi	HEM 220 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VII	x	(√) x		
2. Sınıf Güz Dönemi	HEM 221 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII	x	(√) x		
2. Sınıf Güz Dönemi	HEM 222 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül IX	x	(√) x		
2. Sınıf Güz Dönemi	ING 200 İleri İngilizce		()	x	
2. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 102 Sosyoloji		()	x	
2. Sınıf Güz Dönemi	SEC 110 Güzel Sanatlar (Müzik)		()	x	
2. Sınıf Güz Dönemi	SEC 113 Beden Eğitimi		()	x	
2. Sınıf Güz Dönemi	SEÇ 104 Drama		()	x	
2. Sınıf Güz Dönemi	SEC 132 Psikoloji		()	x	
2. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 223 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül I	x	(√) x		
2. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 224 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II	x	(√) x		
2. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 225 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül III	x	(√) x		
2. Sınıf Bahar Dönemi	ING 201 İngilizce'den Türkçe'ye Çeviri		()	x	
2. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 132 Psikoloji		()	x	
2. Sınıf Güz Dönemi	SEC 110 Güzel Sanatlar (Müzik)		()	x	
2. Sınıf Güz Dönemi	SEC 113 Beden Eğitimi		()	x	
2. Sınıf Güz Dönemi	SEÇ 104 Drama		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	HEM 301 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül IV	x	(√) x		
3. Sınıf Güz Dönemi	HEM 302 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül V	x	(√) x		

3. Sınıf Güz Dönemi	HEM 303 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül VI	x	(√) x		
3. Sınıf Güz Dönemi	HEM 304 Hemşirelikte Araştırma I		(√) x		
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 100 Düşünce Tarihi		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 120 Geriatri Hemşireliği		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 122 NST Uygulaması, Yorumu ve Hemşirelik		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 123 Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 124 Onkoloji Hemşireliği		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 129 Mesleki İngilizce		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 130 İngilizce Konuşma		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 133 Sağlık Hukuku		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 121 EKG Yorumu ve Hemşirelik		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 134 Sanat Terapileri		()	x	
3. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 306 Hemşirelikte Araştırma II		(√) x		
3. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 100 Düşünce Tarihi		()	x	
3. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 311 Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I	x	(√) x		
3. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 312 Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül II	x	(√) x		
3. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 313 Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül III	x	(√) x		
3. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 120 Geriatri Hemşireliği		()	x	
3. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 122 NST Uygulaması, Yorumu ve Hemşirelik		()	x	
3. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 123 Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları		()	x	
3. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 124 Onkoloji Hemşireliği		()	x	
3. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 129 Mesleki İngilizce		()	x	
3. Sınıf Bahar Dönemi	SEC 130 İngilizce Konuşma		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 133 Sağlık Hukuku		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 121 EKG Yorumu ve Hemşirelik		()	x	
3. Sınıf Güz Dönemi	SEC 134 Sanat Terapileri		()	x	
4. Sınıf Güz Dönemi	HEM 411 İntörn Uygulaması Modül I (Halk Sağlığı)		(√) x		
4. Sınıf Güz Dönemi	HEM 412 İntörn Uygulaması Modül II (Psikiyatri)		(√) x		

4. Sınıf Güz Dönemi	HEM 413 İntörn Uygulaması Modül III (Dahiliye)		(√) x		
4. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 414 İntörn Uygulaması Modül IV (Pediatri)		(√) x		
4. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 415 İntörn Uygulaması Modül V (Cerrahi)		(√) x		
4. Sınıf Bahar Dönemi	HEM 416 İntörn Uygulaması Modül VI (Kadın Doğum)		(√) x		
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR (3)				Toplam Teorik/Uygulama kredisi oranı (1/3'ten az olmamalıdır)	
Programdaki Toplam Teorik Ders Saati*				1710	
Programdaki Toplam Uygulama Saati				1440	
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM SAAT				3150	

*Programdaki toplam teorik ders saati yazılırken eğitim planındaki zorunlu ve seçmeli dersler için genel toplam yazılmıştır. Mesleki dersler için toplam teorik ders saati 1290'dır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Öğretim Planı (2017-2018) okulumuz web sayfasında yer almaktadır (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021>).

2.4.	Eğitim programı modelinin tanımlanması
TS.2.4.	Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi SBF Hemşirelik Bölümü'nde 2005 yılından beri entegre eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu eğitim sisteminin başlıca özelliği Dönem I,II ve III derslerinin anabilim dallarına göre değil, konulara göre verilmesidir. Entegre eğitim programı, basitten karmaşığa, sağlıktan hastalığa, toplumdan bireye, doğumdan ölüme, yaş dönemlerine göre, hem yatay hem dikey entegrasyon şeklindedir. Entegre eğitim modeli, insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik metaparadigmaları çerçevesinde yürütülmektedir. Konu başlıkları metaparadigmalara dağıtılarak her bir ünite ve modül/ders için bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeylerde hedefler hazırlanmıştır. Bu hedefleri karşılamak üzere kullanılacak öğretim ve değerlendirme metodları (role-play, demonstrasyon, beyin fırtınası, küçük grup ve büyük grup tartışmaları, vaka tartışması, sunum, laboratuvar uygulaması, koçluk vb.) kaynaklar belirlenmiş ve **Ek 2.1./1**'de verilen müfredat kitapçıklarında oluşturulmuştur.

Hemşirelik eğitiminde her bir yıl iki dönem olmak üzere toplam 8 dönemden oluşmaktadır. İlk üç yıl (6 dönem)'da dersler teorik ve uygulama olarak yürütülmektedir. Bütün dersler ve laboratuvar çalışmaları da konular açısından birbiri ile ilgili ve bağlantılıdır.

Dördüncü yıl (güz ve bahar döneminde) mezuniyet öncesi intörlük dönemidir. Dördüncü yıl (güz ve bahar döneminde) intörn statüsünde, öğrenciler haftanın 3 günü ilgili dersin uygulaması için ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastaneleri ve diğer devlet kurumlarında sağlığı koruma/geliştirme, tedavi hizmetleri ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışmaktadırlar. Öğrenciler yarım gün ise klinikte ya da sahada, toplumda en sık görülen sağlık/hastalık sorunlarına ilişkin sınıf ortamında vaka tartışmaları yapmaktadırlar. Bu süreçte öğrenciler öğretim üyeleri denetiminde sorumluluk alarak kendilerini hemşireliğe hazırlarlar.

Öğrencilere hemşirelik eğitiminin birinci döneminde, mesleki ders olarak Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü I,II,III, zorunlu ve seçmeli dersler olarak Atatürk İlke ve İnkılapları-I, Bilgisayar Kullanımı, Türk Dili-I, Temel İngilizce-I, Literatür Tarama ve Değerlendirme, İş sağlığı ve Güvenliği, Güzel Konuşma, İletişim dersleri verilirken, ikinci dönemde mesleki ders olarak Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü IV,V,VI, zorunlu ve seçmeli dersler olarak Türk Dili-II, Atatürk İlke ve İnkılapları-II, Temel İngilizce-II, Güzel Konuşma, Literatür Tarama ve Değerlendirme, İş sağlığı ve Güvenliği ve İletişim dersleri verilmektedir.

Üçüncü dönemde, mesleki ders olarak Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü VII,VIII,IX, zorunlu ve seçmeli dersler olarak İleri İngilizce, Drama, Güzel Sanatlar (Müzik), Beden Eğitimi, Psikoloji, Sosyoloji

dersleri verilirken, dördüncü dönemde mesleki ders olarak Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modülü I,II,III, zorunlu ve seçmeli dersler olarak Psikoloji, İngilizceden Türkçeye çeviri, Güzel Sanatlar (Müzik), Beden Eğitimi, Drama dersleri verilmektedir.

Beşinci dönemde, mesleki ders olarak Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modülü IV,V,VI zorunlu ve seçmeli dersler olarak Hemşirelikte Araştırma I, Mesleki İngilizce, İngilizce Konuşma, Düşünce Tarihi, NST Uygulaması, Yorumu ve Hemşirelik, Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları, Sağlık Hukuku, Geriatri Hemşireliği, EKG Yorumu ve Hemşirelik, Onkoloji Hemşireliği, Sanat Terapileri dersleri verilirken, altıncı döneminde, mesleki ders olarak Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I,II,III, zorunlu ve seçmeli dersler olarak Hemşirelikte Araştırma II, Mesleki İngilizce, İngilizce Konuşma, Düşünce Tarihi, NST Uygulaması, Yorumu ve Hemşirelik, Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları, Sağlık Hukuku, Geriatri Hemşireliği, EKG Yorumu ve Hemşirelik, Onkoloji Hemşireliği, Sanat Terapileri dersleri verilmektedir.

Yedinci dönemde, mesleki ders olarak İntern Uygulaması Modül I (Halk Sağlığı), İntern Uygulaması Modül II (Psikiyatri), İntern Uygulaması Modül III (Dahiliye) dersleri verilirken, sekizinci dönemde ise, İntern Uygulaması Modül IV (Pediatri), İntern Uygulaması Modül V (Cerrahi), İntern Uygulaması Modül VI (Kadın Doğum) dersleri verilmektedir **(Ek 1.1./1)**.

Entegre eğitim sisteminin içerisinde dersin/konunun özelliğine göre role-play, demonstrasyon, beyin fırtınası, küçük grup ve büyük grup tartışmaları, vaka tartışması, sunum, konferans, laboratuvar uygulaması, koçluk vb. eğitim yöntemleri kullanılmaktadır.

- Eğitim-öğretim planı da öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Egitim-Ogretim-Plani/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/23> **(Ek 1.1./1)**
- Eğitim kurumu, eğitim programında kullandığı müfredat kitabını öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25> **(Ek 2.1./1)**

2.5.	Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması
TS.2.5.	Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerini kullanılmalıdır.

Entegre eğitim sisteminin içerisinde dersin/konunun özelliğine göre role-play, demonstrasyon, beyin fırtınası, küçük grup ve büyük grup tartışmaları, vaka tartışması, sunum, konferans, laboratuvar uygulaması, saha uygulaması, koçluk vb. eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Kullanılan eğitim-öğretim metodları her modülün içerisinde yer alan konulara göre müfredat kitapçıklarının **(Ek 2.1./1)** içerisinde belirtilmektedir.

Ayrıca öğrenci çalışma örnekleri, teorik, laboratuvar ve uygulamalı eğitimlere ilişkin belgeler, örneğin öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi yapılmış öğrenciler tarafından hazırlanmış ders notları **(Ek 2.5./1-CD)**, sunum belgeleri, beceri kontrol listeleri bakım planları vs. örnekleri **Ek 2.5./2'de** yer almaktadır.

- Müfredat kitapçıkları öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25> **(Ek 2.1./1)**.

2.6.	Eğitim programında yaşam boyu öğrenmenin tanımlanması
TS.2.6.	Eğitim programında yaşam boyu öğrenme ve bilgiyi uygulamaya aktaracak etkinlikler tanımlanmış olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi SBF Hemşirelik Bölümü eğitim programında bilgiye ulaşma ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik yapılan çalışmalar müfredat kitapları **(Ek 2.1./1)** ve ders bilgi paketi **(Ek 1.1./1)** içerisinde yer almaktadır. Bu amaçla birinci sınıf güz dönemi müfredat kitabı Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül-I, Ünite-I'de **(Ek 2.6./1)** yer alan kütüphanenin tanıtımı ve kullanımı konusu, ayrıca tüm ünitelerde yer alan ders çalışmak için kullanılan hazırlık saatleri bulunmaktadır. Ders bilgi paketinde ise SEC 125 Bilgisayar Kullanımı, SEC 100 Düşünce Tarihi, SEC 103 Güzel Konuşma, SEC 105 İletişim, üçüncü dönemde SEC 104 Drama, SEC 110 Güzel Sanatlar (Müzik), dördüncü dönemde SEC 102 Sosyoloji dersleri yer almaktadır **(Ek 1.1./1)**. Yukarıda belirtilen tüm seçmeli dersler yaşam boyu öğrenme etkinlikleri içerisinde yer almaktadır.

Bunun yanı sıra yaşam boyu öğrenmeye yönelik iyileştirmeler aşağıda yer almaktadır;

- Her bir meslek derslerinin içerisinde yer alan uygulama saatlerinde öğrenciler sağlığı koruma ve geliştirme, hastalıkların tedavisi ve rehabilitasyonuna yönelik toplum/aile/bireyleri bütüncül değerlendirerek karşılaştıkları problemlere çözüm bulabilmek için yaptıkları **Ek 2.5./2'te** verilen çalışmalar (bakım planı, eğitim planı, kavram haritası, gözlem ve görüşme raporu vb.) yaşam boyu öğrenmenin örnekleridir.
- Öğrencilerin bilimsel amaçlı yapılan kongre, sempozyum, konferans ve etkinliklere katılımları desteklenmektedir. Örneğin 2015 yılında Melikşah Üniversitesi'nin yapmış olduğu Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi'ne bir grup öğrenci katılmış, ERÜ'nün 2015 yılında düzenlemiş olduğu "Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları Kanıttan Uygulamaya Kongresi'ne" ise hemşirelik bölümü öğrencilerinin bir kısmı görevli olarak katılmışlardır (TAT'ın görev listesi (**Ek 2.6./2**), Melikşah Üniversitesi Öğrenci Kongresine katılanların listesi (**Ek 2.6./3**).
- Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerinin değerlendirilmesinde ve izlenmesinde; tüm sınıfları temsil edecek şekilde Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nca öğrencilerin %20'sine yaşam boyu öğrenme eğilimi anketi uygulanmıştır. Çalışmanın sonuçları ekte verilmiştir (**Ek 2.6./4**). Yaşam boyu öğrenme eğilimi anketinin yıllık olarak uygulanması ve mevcut gelişmenin izlenmesi planlanmıştır. Çalışma sonuçlarına göre iyileştirme faaliyetleri planlanmış gerçekleştirilecektir.

Hemşirelik Bölümü Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Anketi 2016 sonuçları ile tüm sınıflara uygulanan 2017 yılı sonuçları değerlendirilmiştir. 2017 yılı Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Anketi'nin; 1, 2, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, ve 18. maddelerine olumlu yanıt verme oranının 2016 yılı Hemşirelik Bölümü 4. sınıf öğrencilerine göre arttığı; 6, 9, 10, 16, 17, 19, ve 20. maddelerine olumlu yanıt verme oranının 2016 yılı Hemşirelik Bölümü 4. sınıf öğrencilerine göre azaldığı belirlenmiştir. Sonuçlara göre olumlu ve olumsuz olarak değerlendirilen başlıklar ve öneriler aşağıda verilmiştir:

Öğrencilerin;

- Kendi kişisel gelişimleri için yeni bilgi ve beceri kazanmanın önemini kavramaları ve kişisel gelişimlerinin ve sürekli öğrenmenin kendi sorumlulukları olduğunu düşünmeleri (1-4. Madde),
- Maddi olanakları yetersiz (5. Madde) ve programları yoğun olsa (7. Madde) bile kişisel gelişimleri için çaba göstermeleri,
- Öğrenilen konu hedefleri/mesleği ile ilgili olmasa ve zor ve/veya karmaşık olsa bile bilgi ve beceri kazanma istek ve çabalarının olması,
- Mesleki gelişimleri için en az bir yabancı dil kullanmanın önemini kabul etmeleri,
- Çevresindekilerin öğrenme sürecine katkılarını önemsemeleri,
- Zorunlu olmasa bile sınav, proje vb. için araştırma yapmaya istekli olmaları olumlu olarak değerlendirilirken;
- Öğrencilerin;
- Yeni bilgi ve beceri öğrenmek için kurs ve seminerlere katılma istek ve çabalarının az olması,
- Yabancı kaynakları tarayarak alandaki güncel bilgileri takip etme istek ve çabalarının az olması,
- Yabancı meslektaş/öğrencilerle iletişim kurma istek ve çabalarının az olması olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerdeki değişimi görebilmek açısından 2017-2018 eğitim öğretim dönemi içerisinde yapılacak olan 1,2,3 ve 4. sınıflardaki tekrarlı ölçümlerin sonuçlarına göre düzeltici ve önleyici faaliyetlerin tartışılması önerisi getirilmiştir. Standart 3. Program çıktıları başlığında da "yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme becerisi" kapsamında yapılan iyileştirme faaliyetlerine yer verilmiştir. Yıllık yapılacak iç ve dış paydaş toplantılarında da konunun paylaşılması ve önerilerin alınması kararı alınmıştır.

Hemşirelik Bölümü'nde bazı derslerin sınıf içi ve laboratuvar uygulamalarında öğretim yöntemlerinde film izleme (Her Çocuk Özeldir, Lorenzo'nun Yağı, Temberley Grandin), video gösterimi, vaka tartışmaları, kavram haritası, akran eğitimi, role-play vb. kullanılmış ve kullanılmaktadır. Ünite kısa programlarında ya da öğretim elemanlarının sunumlarının içerisinde öğretim yöntemlerine ve kaynaklara yer verilmektedir (http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Kisa_Programlar-/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/26). (Ek 2.5./1-CD).

Sınıf içi ve laboratuvar uygulamalarında yer alan yaşam boyu öğrenme etkinliklerinin kısa özeti ekte yer almaktadır (**Ek 2.6./5**). Bunun yanı sıra öğrenciler derslerin klinik ve saha uygulamalarında da yaşama boyu öğrenme etkinlikleri içinde yer almaktadırlar.

- Eğitim kurumu, eğitim programında kullandığı müfredat kitabını öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitapları/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25> (**Ek-2.1./1**)

- Eğitim-öğretim planı da öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Egitim-Ogretim-Plani/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/23> (Ek 1.1./1)

2.7.	Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi
TS.2.7.	Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmelidir.

Erciyes Üniversitesi SBF Hemşirelik Bölümü eğitim programında basitten karmaşığa, sağlıktan hastalığa, toplumdaki bireye, doğumdan ölüme, yaş dönemlerine göre, hem yatay hem dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmıştır. Programın tümü entegrasyon toplantılarında, insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik metaparadigmaları çerçevesinde entegre eğitim programı oluşturulmuştur. Konu başlıkları içerisinde ulusal düzeyde en sık görülen sağlık/hastalık sorunları ünitelere yerleştirilmiştir. Türkiye'nin en önemli sağlık gereksinimleri arasında bağışıklama, çevre sağlığı, erken tanı yapılacak muayenelerin eğitimi, çocuk sağlığı hizmetleri, okul sağlığı, aile planlaması, gebelik takibi, güvenli annelik, üreme sağlığı, engelliliklerin önlenmesi, ruh sağlığının korunması, ilkyardım, yaşlı sağlığının korunması ve geliştirilmesi vb. başlıklar yer almaktadır. Aynı zamanda toplumun öncelikli sağlık sorunları arasında özellikle kronik hastalıklar büyük önem taşımaktadır. Kronik hastalıklara bağlı olarak fiziksel ve zihinsel sınırlılıklar ve sakatlıklar bireylerin bağımsızlığını azaltmakta, uzun süreli bakım gereksinimini artırmakta, sağlık algısını olumsuz etkilemekte ve sosyal etkinliklerini kısıtlamaktadır. Kalp ve damar hastalıkları, kanserler, kronik solunum yolu hastalıkları ve diyabet günümüzde tüm toplumları etkileyen başlıca kronik hastalıkları oluşturmaktadır. Bu bağlamda hemşirelik bölümü entegre eğitim programı yukarıda bahsedilen konuları içerecek şekilde düzenlenmiş olup okulumuz web sayfasında verilmiştir.

Ders bilgi paketinde ve müfredat kitaplarında belirtildiği saat kadar, öğrenciler ünitelerde yer alan konularla bağlantılı birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetleri alanlarında uygulama yapmaktadırlar. Ek 2.7./1'de öğrencilerin uygulama yerlerini gösteren belge, uygulamalarını yürüttükleri kuruluşlar ile yapılan anlaşmalar ve yazışmalar yer almaktadır.

- Eğitim kurumu, eğitim programında kullandığı müfredat kitabını öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25> (Ek 2.1./1)
- Ders bilgi paketinde yer alan modüller ve modüllerdeki konu başlıkları öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Egitim-Ogretim-Plani/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/23> (Ek 1.1./1).

2.8.	Eğitim programında üniversite mezunu niteliklerine yer verilmesi
T.S.2.8.	Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmelidir.

Erciyes Üniversitesi SBF Hemşirelik Bölümü Eğitim Programında mesleki dersler dışında öğrencilere üniversite mezunu niteliği kazandıracak zorunlu ve seçmeli dersler ders bilgi paketinde yer almaktadır (Ek 1.1./1).

Mesleki dersler dışında üniversitenin diğer birimlerinde sağlanan ortak derslerin yer aldığı ders bilgi paketi Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Egitim-Ogretim-Plani/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/23> (Ek 1.1./1)

2.9	Eğitim programında mutlaka yer alması gereken konular ve programın HUÇEP ile uyumu
TS.2.9	Eğitim programı, sağlığı koruma, geliştirme, güvenli hasta bakımını sağlama, iletişim, ekip, etik, kanıta dayalı araştırma, sorun çözme, eleştirel düşünme, toplum gerçeklerini dikkate alma, çevreci olma konularını içermeli ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-2014) ile uyumlu olmalıdır.

Ülkemizin en önemli sağlık gereksinimlerini karşılamada bağışıklama, çevre sağlığı, erken tanı yapılacak muayenelerin eğitimi, çocuk sağlığı hizmetleri, okul sağlığı, aile planlaması, gebelik takibi, güvenli annelik, üreme sağlığı, engelliliklerin önlenmesi, ruh sağlığının korunması, ilkyardım, yaşlı

sağlığının korunması ve geliştirilmesi vb. koruyucu sağlık hizmetleri oldukça önem taşımaktadır. Bu durumdan yola çıkarak ülkemizin sağlık sorunlarının önlenmesi, hastalık geliştiğinde tedavisi ve rehabilitasyonu gibi birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin iyi şekilde sürdürülmesi bu anlayış ile yetişmiş sağlık profesyonelleri ile sağlanacaktır. Bu bağlamda hemşirelik bölümü entegre eğitim programında öncelik, sağlığın korunması ve geliştirilmesi olmuştur. TS.2.7’de içeriği verilen “Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül I,II,III,IV,V,VI,VII,VIII,IX” derslerinde sağlığı koruma ve geliştirme, hasta ve çalışan güvenliği, iletişim, ekip çalışması, etik, kanıta dayalı araştırma, problem çözme ve eleştirel düşünme, küreselleşme, yoksulluk, kültür, çevre, küresel ısınma vb. konulara yer verilmiştir. Ayrıca dış paydaşlardan gelen görüşler de dikkate alınmıştır. Bu bağlamda ünitelere Akılcı İlaç Uygulamaları (Sağlık Bakanlığı), Sağlık Hukuku, Sağlık Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon, Çocuk İşçiliği ile Mücadele gibi konu başlıkları ile seçmeli derslere İş Sağlığı ve Güvenliği, Sağlık Hukuku ve Sanat Terapileri gibi dersler eklenmiştir.

Hemşirelik bölümü entegre eğitim programı, basitten karmaşığa, sağlıktan hastalığa, toplumdan bireye, doğumdan ölüme, yaş dönemlerine göre, hem yatay hem dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılarak hazırlanmış, insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik metaparadigmaları çerçevesinde entegre eğitim programı oluşturulmuştur. Konu başlıkları belirlenirken ulusal düzeyde en sık görülen sağlık/hastalık sorunları, Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (**Ek 1.1./1**) ve HUÇEP ((**Ek 1.1./8**) temel alınmıştır. HUÇEP’e göre ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programı içeriğinin karşılaştırılması ekte verilmiştir (**Ek 2.9./1**).

Eğitim kurumu, eğitim programında kullandığı müfredat kitabını öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25> (**Ek 2.1./1**).

2.10.	Eğitim-öğretim yöntemlerinin tanımlanması
T.S.2.10.	Öğrenme öğretme sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler; öğrencilerin program çıktılarını (bilgi, beceri ve yetkinlikler), kazanmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.

Entegre eğitim sisteminin içerisinde dersin/konunun özelliğine göre role-play, demonstrasyon, beyin fırtınası, küçük grup ve büyük grup tartışmaları, vaka tartışması, sunum, konferans, laboratuvar uygulaması, saha uygulaması, koçluk vb. eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Kullanılan eğitim-öğretim metodları her modülün içerisinde yer alan konulara göre müfredat kitapçıklarının (**Ek 2.1./1**) içerisinde belirtilmektedir.

Programda yer alan uygulamalı dersin teorik bölümüne ilişkin bir ara sınav, klinik uygulama alanına ilişkin uygulama notu da bir ara sınav olmak üzere iki ara sınav yapılmaktadır. Uygulama notları her dersin uygulama değerlendirme formu (**Ek 2.10./1**) başlıklarında verilmekte olup öğrencilerden derslerle ilgili ödev, sunum, bakım planı, eğitim planı, makale incelemesi, vaka tartışması ve kavram haritaları (**Ek 2.5./2**) yapmaları istenmektedir. Bireysel veya grup çalışması halinde gerçekleştirilen bu çalışmaların amacı, rapor hazırlama, ekip çalışması yapma, eleştirel düşünme, problem çözme becerileri ve karar verme süreçlerinin gelişmesini sağlamaktır. Öğrencilerden beklenen çalışmalar sonucunda verilen notlar, yıl içi ve yılsonu notuna ders yarıyılı başında belirlenen yüzde ile katkı sağlamaktadır. Ders, uygulama, bireysel öğrenmelerde kullanılan eğitim-öğretim metodları Tablo 2.2’te yer almaktadır.

Tablo 2.2. Ders, Uygulama, Bireysel Öğrenmelerde Kullanılan Eğitim-Öğretim Metodları

Dersler	Sunum/konferans, görsel-işitsel araçlar, iletişim, role-play, demonstrasyon, beyin fırtınası, küçük grup ve büyük grup tartışmaları, vaka tartışması, kaynak gösterimi
Uygulamalar	Öğretim elemanı ile birlikte ya da rehberliğinde yürütülen özel çalışmalar, ev ödevi, klinik, saha ve laboratuvar uygulaması, koçluk, vaka tartışması
Bireysel Öğrenme	Makale inceleme, okuma, araştırma, ekip çalışması, ünitelerde yer alan kütüphane/hazırlık saatleri

- Eğitim kurumu, eğitim programında kullandığı müfredat kitabını öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25> (**Ek 2.1./1**).

- Ders bilgi paketinde öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Egitim-Ogretim-Plani/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/23> (Ek 1.1./1)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Değerlendirme Formları Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21> (Ek 2.10./1)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Ünite kısa programları <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Kisa-Programlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/79> (Ek 2.10./2)

2.11.	Temel hemşirelik beceri laboratuvarları ve diğer laboratuvarların tanımlanması
TS.2.11.	Temel hemşirelik beceri laboratuvarı ve diğer laboratuvarlar öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek ve etkili iletişim becerilerini kazandırabilecek nitelikte olmalıdır.

Hemşirelik bölümüne ait iki adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Ek binadaki beceri laboratuvarında 9 adet pencere ve 8 adet kalorifer peteği yer almaktadır. Toplam 8 adet hasta yatağı, etejeri, yemek masası ve 8 adet tam beden insan maketi bulunmaktadır. Ek binadaki beceri laboratuvarında ses sistemi, projeksiyon aleti, perdesi, iki adet LED TV bulunmaktadır. Beceri laboratuvarında bir adet malzeme odası, dört adet lavabo, yatak başlarında kullanılmak üzere 50 adet tabure, 90 adet kolçaklı sandalye vardır.

Eski binadaki teknik odada 9 adet pencere, üç adet kalorifer peteği yer almaktadır. Bu laboratuvarında beş adet hasta yatağı, etejeri ve yemek masası, dört adet tam beden insan maketi bulunmaktadır. Bir adet TV, bir malzeme odası, iki adet lavabo ve 54 adet tabure vardır. Ayrıca beceri laboratuvarlarında bulunan diğer malzeme ve maketler TS.7.2'de belirtilmiştir. Laboratuvar uygulamaları için öğrenci sayısının fazla olması ve ilgili Anabilim Dalı'nda yeterli sayıda öğretim elemanı olmaması nedeniyle diğer Anabilim Dallarındaki öğretim elemanlarından destek alınmaktadır. Bölüm Başkanlığı ve Anabilim Dalı Başkanlığı'nca bir öğrencinin bir uygulamaya ayırdığı süre belirlenerek uygulama süresi ve gerekli öğretim elemanı sayısı hesaplanmakta ve ihtiyaç nispetinde diğer Anabilim Dallarından destek alınmaktadır. Uygulamalarda bir öğretim elemanının uygulamanın niteliğine göre değişen şekilde ortalama 10-20 öğrenci düşmektedir. 2016-2017 ve 2017-2018 eğitim-öğretim dönemi öğrenci kontenjanımız 200 olarak belirlenmiştir. Hali hazırda laboratuvarlarımız ihtiyacı karşılamaktadır. Buna karşın önlem olarak yapılan görüşmelerde ihtiyaç olması durumunda Tıp Fakültesi mesleki beceri laboratuvarlarından yararlanılabileceği ve yeni bir laboratuvar kurulması için Üniversite Üst Yönetimi ile görüşülmüş olup destek verileceği belirtilmiştir. Nitekim ÖDR 2015 ve kurum ziyareti sonucu yapılan çıkış bildiriminde de görüldüğü üzere mali açıdan yeterli olanaklarımız bulunmaktadır.

Hemşirelik Bölümü 2016-2017 yılı güz ve bahar dönemleri görevli öğretim elemanlarına göre laboratuvar beceri uygulama süreleri ekte yer almaktadır (Ek 2.11./4). Beceri eğitimleri için fakülte öğretim elemanları tarafından yazılmış olan Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi (Ek 2.11./1) ve Eğiticiler için Aile Planlaması Kurs Rehberi (Ek 2.11./2) kullanılmaktadır. "Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi"nin ilk basımı 2003, ikinci basımı yazım düzeltmeleri yapılarak 2009 yılında gerçekleştirilmiştir. Güncellenmiş üçüncü basımı ile ilgili hazırlık çalışmaları tamamlanmış olup 2017 yılında basımı gerçekleştirilecektir (Ek 2.11./1). 2017-2018 eğitim öğretim döneminden itibaren kullanılmaya başlanacaktır.

Hemşirelik Bölümünde birinci sınıflarda Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülleri içerisinde temel iletişim kavram ve teknikleri teorik olarak yer almakta olup, birinci sınıflarda seçmeli olarak haftada iki saat iletişim dersi bulunmaktadır. Uygulama becerileri öğrenim rehberlerinin içerisinde yer alan her bir beceri, iletişim ile başlamaktadır. Bunun dışında iletişim için ayrı bir uygulama saati ve laboratuvarı bulunmamakta olup, sınıf içi uygulama şeklinde yürütülmektedir. Ayrıca beceri laboratuvarlarında öğrencilerin uygulama yaparken, iletişim becerilerini geliştirmeleri için role play uygulamaları da yaptırılmaktadır. Beceri değerlendirilmesine ilişkin olan teknik uygulama becerileri öğrenim rehberinde (Ek 2.11./1) yer alan basamaklara göre uygulama yaptırılmakta, basamakları tam olarak uygulayan öğrencilere uygulamalar tekrar ettirilmiştir. Ek 2.11./3'de her iki beceri laboratuvarının resimleri yer almaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde 40 kişilik bilgisayar laboratuvarı mevcut olup, 20 kişilik internet bağlantılı bilgisayar hafta içi 08.30-16.30 arası öğrencilerin kullanımına açıktır. Hemşirelik Bölümü öğrencileri "Bilgisayar Kullanımı" dersi için bu laboratuvarı gruplar halinde kullanmaktadırlar. Ayrıca ERÜ SBF'de Wi-fi bağlantısı mevcuttur. Bu durum öğrencilerin Wi-fi ve bilgisayar laboratuvarını kullanarak bilgiye ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır. Bilgisayar laboratuvarına ilişkin resimler (Ek 2.11./3) yer almaktadır. Beceri laboratuvarlarında öğretim elemanı gözetiminde sürdürülen çalışmalar ve internet kullanımı ile öğrenciler, güvenli bakımı vermeye hazırlanabilmekte ve etkili iletişim becerilerini

geliştirebilmektedirler. Tüm bu uygulamalar öğrencilere klinik ve saha uygulamasına çıkmadan önce beceri kazanmalarını sağlamaktadır.

Beceri laboratuvarlarında öğrencilerin ve görevli öğretim elemanlarının uymaları gereken kurallar sorumlu öğretim elemanları tarafından aşağıdaki gibi belirlenmiştir. 2017 yılında İSG'ye göre yeniden güncellenen bu kurallar beceri laboratuvarlarına bilgilendirme notu olarak asılmış ve web'de de yayınlanmıştır

(http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SAGLIK_BILIMLERI_FAKULTESI_HEMSIRELIK_ESASLARI_LABORAT_UVAR_UYGULAMA_USUL_VE_ESASLARI_OGRENCILERIN_UYMASI_GEREKEN_KURALLAR.pdf).

Ayrıca beceri laboratuvarı ve klinik ortamlarda yer alan risklere ilişkin öğrenci ve öğretim elemanlarına tanımlı bir süreç oluşturulmuş ve güncellenen Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi kitabına eklenmiştir (**Ek 2.11./1**).

İSG uzmanı tarafından yapılan risk analizi raporuna göre beceri laboratuvarında uyarı levhaları ve işaretlerinin asılması gibi gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

2.12.	Uygulama alanlarının niteliği
TS.2.13.	Uygulama alanları, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği nitelikte olmalıdır.

Hemşirelik bölümü entegre eğitim programında dersin uygulama kredisine uyularak klinik ve saha uygulaması yürütülmektedir (**Ek 1.1./1**). Dersin teorik çerçevesi öncelikle verilmekte, teorik içerikle uyumlu (**Ek 2.1./1**) ve ilgili olan alanlarda klinik ve saha uygulaması yaptırılmaktadır. Örneğin; onkoloji ağırlıklı konuların teorisinin verildiği modülde, uygulama alanı olarak onkoloji klinikleri tercih edilmektedir (**Ek 2.7./1**).

Hemşirelik 2. Sınıf güz dönemi sonunda yer alan "Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII" dersinde öğrenciler ilk kez klinik uygulamaya çıkarılmaktadırlar. Bu dersin kapsamında ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastaneleri'nin Ortopedi, Üroloji, Kardiyoloji, Perinatoloji, Kalp Damar Cerrahi, Endokrin ve Genel Cerrahi servislerinde, tam zamanlı (8.00-16.00) olarak çalışan bir öğretim elemanına 10-18 öğrenci düşecek şekilde, yaşam bulgularını ölçme ve değerlendirme, enjeksiyon uygulama, kan alma, sıvı-izlem, aldığı ve çıkardığı sıvı takibi vb. gibi teknik uygulama becerilerine ilişkin uygulama yaptırılmaktadır (**Ek 2.7./1**).

Hemşirelik 2. Sınıf Bahar döneminde "Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II" dersinin klinik uygulamasında; ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji Klinikleri, Adölesan, Süt Çocuğu, Perinatoloji, Kalpdamar Cerrahisi, Endokrin, Koroner Yoğun Bakım/Anjio ve Jinekoloji servisleri kullanılmakta olup tam zamanlı bir öğretim elemanına 10-18 öğrenci olacak şekilde, uygulama yürütülmektedir. "Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül III" dersinin klinik uygulamasında ise; ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji Klinikleri, Adölesan, Süt Çocuğu, Perinatoloji, Kalp Damar Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi, Nefroloji, Endokrin ve Jinekoloji servisleri kullanılmakta olup tam zamanlı olarak bir öğretim elemanına 10-18 öğrenci olacak şekilde uygulama yaptırılmaktadır (**Ek 2.7./1**).

Üçüncü sınıf güz döneminde "Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül IV" dersinin uygulamasında; Kamu Hastaneler Birliği Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği Lohusa ve Septik Servisi ile Riskli Gebelik ve Jinekoloji servisinde, ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Perinatoloji, Jinekoloji, Üroloji, Yenidoğan, Çocuk Cerrahi ve Çocuk Nefroloji servisinde, "Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül-V" dersinin uygulamasında; Kamu Hastaneler Birliği Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi Genel Cerrahi Servisi (KLP uygulaması), ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Gastroloji, Süt Çocuğu, Çocuk Cerrahi Servisleri ile Genel Cerrahi klinikleri uygulama alanı olarak kullanılmakta olup, "Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül-VI" dersinin uygulamasında; Kamu Hastaneler Birliği Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi Nöroloji ile Beyin Cerrahi Servisi, Kayseri Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi, ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Nöroloji, Beyin Cerrahi, Süt Çocuğu, Çocuk Nöroloji servisinde uygulama yaptırılmakta ve tam zamanlı olarak görev yapan bir öğretim elemanına ortalama 10-18 öğrenci düşmektedir (**Ek 2.7./1**).

Üçüncü sınıf bahar döneminde "Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I" dersinin uygulamasında; Kamu Hastaneler Birliği Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi Ortopedi Servisi, ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Ortopedi Klinikleri, Nöroloji (KLP uygulaması), Çocuk Nöroloji Servisi ve Halk Sağlığı uygulama alanı olarak Özel Eğitim Merkezi ve İlköğretim Okulları seçilmektedir.

Bu modül uygulamasında, 10-18 arasında değişen sayıda öğrenci ile bir öğretim elemanının tam zamanlı olarak rehberliğinde uygulama yürütülmektedir (**Ek 2.7./1**).

“Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül II” dersinin uygulamasında; Kamu Hastaneler Birliği Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği Yenidoğan Servisi, ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Çocuk Nefroloji, Gastroloji ve Nefroloji klinikleri ile Halk Sağlığı uygulama alanı olarak Özel Eğitim Merkezi ve İlköğretim Okulları seçilmektedir. Bu modül uygulamasında 10-18 öğrenci ile bir öğretim elemanının tam zamanlı olarak rehberliğinde uygulama yürütülmektedir (**Ek 2.7./1**). “Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül III” dersinin uygulamasında; Kayseri Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi, ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Onkoloji Hastanesi Klinikleri ve Cerrahi Klinikleri, Psikiyatri servisleri ile Özel Eğitim Merkezi ve İlköğretim Okulları'na bir öğretim elemanına 10-18 öğrenci düşecek şekilde uygulama yaptırılmaktadır (**Ek 2.7./1**).

Dördüncü sınıf uygulamaları, intern uygulama şeklinde haftada üç gün, 8.00-16.00 saatleri arasında uygulama yürütülmektedir. Uygulamalarda haftada en az iki saat uygulama alanıyla ilgili konularda sorumlu öğretim elemanı/elemanları rehberliğinde, vaka tartışmaları sürdürülmektedir (**Ek 2.1./1 ve Ek 2.7./1**).

Güz döneminde İtern Uygulama Modül I (Halk Sağlığı), İtern Uygulama Modül II (Psikiyatri) ve İtern Uygulama Modül III (Dahiliye) dersleri yer almaktadır. Öğrenciler beş haftalık süreyle, tüm uygulama alanlarında rotasyon olacak şekilde üç gruba ayrılmaktadır. Halk Sağlığı uygulaması için okullar, aile sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi ve huzur evinde, Psikiyatri uygulaması için Kayseri Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi, ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Psikiyatri Servisi, Dahiliye uygulaması için ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Dahiliye Yoğun Bakım, Koroner Yoğun Bakım, Göğüs Hastalıkları, Nöroloji, Gastroenteroloji, Kardiyoloji, Nefroloji servisleri uygulama alanı olarak kullanılmaktadır. Her serviste 2-7 öğrenci olacak şekilde uygulama yürütülmekte ve her alanın uygulamasından bir öğretim elemanı sorumlu olmaktadır (**Ek 2.7./1**).

Bahar döneminde İtern Uygulama Modül IV (Pediatri), İtern Uygulama Modül V (Cerrahi) ve İtern Uygulama Modül VI (Kadın-Doğum) dersleri yer almaktadır. Öğrenciler beş haftalık süreyle, tüm uygulama alanlarında rotasyon olacak şekilde üç gruba ayrılmaktadır. Her serviste 2-7 öğrenci olacak şekilde uygulama yürütülmekte ve her alanın uygulamasından bir öğretim elemanı sorumlu olmaktadır. Pediatri uygulaması için; ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin Yenidoğan Yoğun Bakım, Çocuk Yoğun Bakım, Matür, Prematür, Hemato-Onkoloji, İntaniye, Nöroloji, Süt Çocuğu, Adölesan, Acil, Nefroloji ve Çocuk Cerrahi Servisleri uygulama alanı olarak, Cerrahi uygulaması için; ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin Acil Servis, Kalp-Damar Cerrahi Yoğun Bakım, Beyin Cerrahi Yoğun Bakım, Genel Cerrahi Yoğun Bakım, Göğüs Cerrahi Yoğun Bakım, Kalp Damar Cerrahi, Anjio Ünitesi, Genel Cerrahi Klinikleri ve Beyin Cerrahi Servisleri uygulama alanı olarak, Kadın Doğum uygulaması için; Kamu Hastaneler Birliği Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği'nin tüm klinikleri ile ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin Kadın Doğum Klinikleri uygulama alanı olarak kullanılmaktadır (**Ek 2.7./1**).

2016-2017 eğitim-öğretim yılında öğrenci sayısının artması nedeniyle her bir kliniğe düşen öğrenci sayısını 2-7 arasında tutabilmek için, dördüncü sınıfta intörn uygulaması I,II,III,IV,V,VI dersleri her iki dönemde açılmıştır. Bu şekilde bir dönemde öğrencilerin altı gruba ayrılması sağlanarak her bir derse düşen öğrenci sayısı azaltılmıştır. Öğrenciler bahar döneminde bu altı dersten üçünü almakta güz döneminde ise diğer üç dersi alarak intörn uygulama derslerini tamamlamaktadır.

İtern Uygulama Modül I,II,III,IV,V,VI derslerinde, öğrenciler hem öğretim elemanı sorumluluğunda hem de klinik sorumlu hemşiresinin denetiminde uygulamalarını yapmaktadırlar. Dersin sorumlu öğretim elemanı, günde ortalama iki saatlik sürece denk gelecek şekilde servislere ziyaret yaparak öğrencilerle hasta bakım sürecine ilişkin paylaşım (vaka tartışması) ve servis sorumlu hemşiresi ile öğrencinin gelişim süreciyle ilgili görüşme yapmaktadırlar. Ayrıca intörn öğrencilerin değerlendirilmesinde servis sorumlu hemşirelerinden değerlendirme formu alınmakta (**Ek 2.12./1**) ve %10 uygulama puanına yansıtılmaktadır. Hemşirelik bölümü öğrencilerinin yukarıda tanımlanan uygulama alanları TS.1.1'de tanımlanmış olan lisans programının amaçları (EA1, EA2, EA3, EA4) ile uyumlu olarak planlanmış ve yürütülmektedir.

2.13.	Uygulama alanlarının çeşitliliği
TS.2.13.	Uygulamalar; klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.

Hemşirelik lisans eğitim programında yürütülen klinik ve saha uygulama alanları; Kayseri ilindeki kamu hastaneleri (Kamu Hastaneler Birliği Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve

Doğum Kliniği, Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Merkezi, Kayseri Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi, ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne bağlı Hastaneler), Büyükşehir Belediyesi Huzurevi, Özel Eğitim Merkezleri, İlköğretim Okulları, Toplum Sağlığı Merkezleri ve Aile Sağlığı Merkezleri vb. gibi alanlarda yürütülmektedir (**Ek 2.7./1**).

Uygulama alanlarının belirlenmesinde; hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olacak (**EA.1.**), sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini, değişimlere duyarlı, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanarak karşılayacak (**EA.2.**), hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alacak, mesleki etik ilkeleri göz önünde bulunduracak, görev yetki ve sorumluluklarını bilecek (**EA.3.**), çalışma yaşamında sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinler ile işbirliği yapacak, etkili iletişim kuracak (**EA.4.**) başlıklarında tanımlanmış olan hemşirelik lisans eğitim programının amaçları temel alınmıştır.

Modül derslerinde müfredat kitapçığında (**Ek 2.1./1**) açıklanan teorik eğitimlerin uygulama alanına yansıtılması sağlanmaya çalışılmaktadır. Hemşirelik Bölümü 2. ve 3. sınıflarda modülün teorik bölümü tamamlandıktan sonra ve 4. sınıfta beş haftada bir kez uygulamanın ilk gününde modül/ünite sorumlusunun rehberliğinde uygulamaya çıkacak öğretim elemanlarının tamamı, sınıfta sözel olarak uygulamadan beklentileri, hedefleri, uygulama alanının özellikleri ve uygulamanın nasıl değerlendirileceğine yönelik açıklamada bulunmakta ve öğrencilerin sorularına cevap vermektedirler. Öğrencilerin farklı kliniklerde uygulama yapmasına imkan sağlayan "Sağlık Bilimleri Fakültesi Uygulama Rotasyon Programı" başlıklı bilgisayar programı kullanılmakta ve rotasyon listeleri hazırlanmaktadır. Özel durumu olan ya da sistemde yaşanabilecek sorunlara bağlı olarak değişiklik talebi olan öğrenciler, Uygulama Koordinatörü ve Bölüm Başkanlığı'na şahsen başvurmakta ve durumları değerlendirilmektedir. Eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce uygulama yapılacak kurumlara; dönem koordinatörleri tarafından hazırlanan Bölüm Başkanlığı'nca Dekanlığa gönderilen öğrenci listeleri, tarih aralığı, uygulamanın yapılacağı servisler ve sorumlu öğretim elemanını gösteren resmi yazılar, Fakülte Dekanlığı tarafından Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS)'nden ERÜ Rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na, oradan da kurum içi ya da kurum dışı uygulama alanlarına yazılmaktadır. İzin yazılarına gelen cevaplar Fakülte Dekanlığı'na Rektörlük tarafından EBYS aracılığı ile gelmekte ve Bölüm Başkanlığı'na sistem üzerinden gönderilmekte, Bölüm Başkanlığınca ise Dönem Koordinatörü ve Modül Sorumlusu öğretim elemanına EBYS üzerinden bilgilendirme ve gereği için yönlendirilmektedir (**Ek 2.7./1**). Öğrencilerin klinik uygulama alanına ilişkin değerlendirmeler, klinikte tam zamanlı olarak kalan öğretim elemanı tarafından **Ek 2.7./1**'de görülen öğrencinin yer aldığı sınıf ve uygulama yerine göre hazırlanan değerlendirme başlıklarında (**Ek 2.10./1**) yapılmaktadır. Öğrencinin birden fazla alana çıktığı uygulamalarda ise, klinik uygulamada **Ek-1.b'** de özgeçmişleri ve **Ek 2.13./1**'de 2014 ve 2016 yılı faaliyet raporunda belirtilen etkinliklere katılan, çalışmalarını olan görevli öğretim elemanları modül sorumlusunun başkanlığında toplantı yapmakta ve bu toplantılarda öğretim elemanlarının değerlendirmeleri gözden geçirilerek öğrencinin "uygulama değerlendirme notu (**Ek 2.13./2**)" verilmektedir. Bu değerlendirme, ikinci ara sınav olarak Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS) 'ne kaydedilmektedir.

- Eğitim kurumu, eğitim programında kullandığı müfredat kitabını öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25> (**Ek 2.1./1**).
- Ders bilgi paketinde öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Egitim-Ogretim-Plani/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/23> (**Ek 1.1./1**).
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Değerlendirme Formları Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21> (**Ek 2.10./1**).
- Öğretim elemanlarının bağlı bulunduğu anabilim dalları ve özgeçmişleri Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/kadro/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/3/15>) (**Ek-1.b**).

Sağlık Bilimleri Fakültesi 2014 ve 2016 yılı Faaliyet raporu web'de yayınlanmıştır. Ulaşmak için linki tıklayınız.

[http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Sa%C4%9Flu%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCtesi%202014%20Mali%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Faaliyet%20Raporu\(3\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Sa%C4%9Flu%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCtesi%202014%20Mali%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Faaliyet%20Raporu(3).pdf),

[http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9FLIK%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202016%20YILI%20%C4%B0DAR%C4%B0%20FAAL%C4%B0YET%20RAPORU%20\(1\)\(3\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9FLIK%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202016%20YILI%20%C4%B0DAR%C4%B0%20FAAL%C4%B0YET%20RAPORU%20(1)(3).pdf) (**Ek 2.13./1**).

2.14.	Eğitim programında ölçme değerlendirme yöntemlerinin tanımlanması ve duyurulması
TS.2.14.	Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve kanıtlamak için, öğrenme/öğretme süreci için geçerli, güvenilir ve kullanışlı ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrencilerin ders, laboratuvar uygulamaları, beceri eğitimi ve klinik uygulamalarda ders geçme esasları önceden belirlenmiş ve duyurulmuştur. Sınavlar ve başarı notunun değerlendirilmesi ERÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (**Ek 2.1./3**) üçüncü bölüm madde 15, 16,17, 18,19 ile ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi (**Ek 2.1./2**) madde 16,19,20,21,22'de açıklandığı şekilde yapılmaktadır. İlgili yönetmelik ve yönergede açıklandığı şekilde, entegre eğitim sistemindeki Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül I,II,III,IV,V,VI,VII dersleri ile Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik I derslerinin bir ara sınavı, yıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı yapılmaktadır. Diğer Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII,IX, Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II,III,IV,V,VI, Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I,II,III, İtern Uygulama Modül I,II,III,IV,V,VI uygulamalı dersleri için teorik bölümüne ilişkin bir ara sınav, klinik uygulama alanına ilişkin bir ara sınav (uygulama notu) olmak üzere iki ara sınav, yıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. Uygulama notları, her dersin uygulama değerlendirme formu (**Ek 2.10./1**)'ndaki başlıklara göre verilmektedir. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Bilgisayar Kullanımı, Temel İngilizce, İleri İngilizce, İngilizce'den Türkçe'ye Çeviri, Mesleki İngilizce, İngilizce Konuşma, Türk Dili, Hemşirelikte Araştırma ile Düşünce Tarihi, İletişim, Güzel Konuşma, Sosyoloji, Drama, Psikoloji Güzel Sanatlar (Müzik), Beden Eğitimi vb. (**Ek 1.1./1**) seçmeli ve zorunlu derslere ilişkin bir ara sınav, yıl sonu ve bütünleme sınavı yapılmaktadır.

ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi (**Ek 2.1./2**) madde 20-1,2,3,4,5,6'ya göre entegre eğitim sistemi mesleki derslerinden başarılı olabilmesi için;

(1) Sınavlar 100 puan üzerinden ölçülür. Bir dersin ara sınav ve yarıyıl sonu sınav sonuçları sayısal puan ile gösterilir. Öğrencinin girmediği sınavların puanları sıfır (0)'dır.

(2) Ara sınav puan ortalaması, öğrencinin ara sınavlarda almış olduğu puanların toplamının yapılmış olan ara sınav sayısına bölünmesi ile belirlenir. Bu suretle bulunacak buçuklu sayı tam sayıya yükseltilir.

(3) Klinik / saha uygulaması olan derslerin uygulama bölümünden öğrencinin başarılı sayılabilmesi için 100 puan üzerinden en az 60 puan almış olması gerekir. Uygulama notundan en az 60 puan alamayan öğrenci dönem / yılsonu sınavına giremez.

(4) Ham başarı puanı; dönem veya yılsonu sınav puanının %60'ına, ara sınavların puan ortalamasının %40'ının eklenmesi ile hesaplanır. Bu oranların hesabında kesirler aynen korunur, ancak ham başarı puanının hesabında buçuklu sayılar tam sayıya tamamlanır.

(5) Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi gibi ortak zorunlu dersler hariç bir dersten başarılı sayılmak için ham başarı puanının 100 tam puan üzerinden en az 60 olması gerekir. (6) Ham başarı notları, esasları Senato tarafından belirlenen bağıl not dönüşüm yöntemlerinden yöntem 2 (iki) kullanılarak belirlenir.

Öğretim elemanının ve bölüm başkanının talebi doğrultusunda Fakülte Yönetim Kurulu sınavların yapılış şekline ve sayısına karar vermektedir. ERÜ SBF Eğitim-Öğretim Yönergesi (**Ek 2.1./2**) üçüncü bölüm madde 17(2)'de belirtildiği gibi Fakültede sınavlar yazılı, sözlü ve uygulamalı veya yazılı-sözlü, yazılı-uygulamalı ya da yazılı-sözlü-uygulamalı olarak yapılabilir. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Bu sınavlardan biri seminer, ödev, uygulama, sınıf içi performans değerlendirmesi ve proje şeklinde ve bu yöntemlerden birkaçının ya da tamamının birlikte olduğu şekilde de olabilir. Sınavların yapılış şekillerine ve sayısına Fakülte Yönetim Kurulu karar verir.

Bölüm Başkanlığı'nda yürütülen entegrasyon toplantılarında eğitim programının değerlendirilmesi, geliştirilmesi, yapılacak düzenlemeler ve gerekçelerine ilişkin kararlar alınmakta ve rapor edilmektedir (**Ek 1.1./6**). Dersin değerlendirilmesine ilişkin kriterler ERÜ ders bilgi paketinde de yer almaktadır (**Ek 1.1./1**).

Erciyes Üniversitesi SBF Eğitim-Öğretim Yönergesi (**Ek 2.1./2**) madde 16 (1) ve (2)'ye göre "Öğrenciler derslere, uygulamalara ve sınavlara katılmak zorundadır. Uygulama (laboratuvar çalışması, vaka tartışması, seminer, saha ve klinik uygulamaları) ve teorik derslere devam zorunludur. Öğrenciler, derslerin teorik bölümünün en az %70'ine ve uygulama bölümünün en az %80'ine devam etmek zorundadırlar. Bu şartları yerine getiremeyen öğrenciler yarıyıl veya yılsonu ve bütünleme sınavlarına giremezler. Öğrencilerin devam durumları ders ve uygulama sorumlularınca izlenir.

Öğrencilerin alacakları sağlık raporları, derse devam sürelerinin hesabında dikkate alınmaz. Bir dersin devamını alıp da başarısız olan öğrencilerin, dersi tekrarlamaları durumunda yeniden devam şartı aranmaz, ancak uygulamalı derslerden başarısız olan öğrencilerden yeniden devam şartı aranabilir. Bu uygulamalı derslerin hangileri olduğuna Bölüm Akademik Kurulu'nun görüşü alınarak Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karar verilir.

Sınavlarda uyulması gereken kurallar "ERÜ SBF Sınav Uygulama Kuralları (Ek 2.14./1)" başlığında yazılı olarak hazırlanmış, Fakülte Yönetim Kurulu'nca onaylanmış ve Fakültenin web sayfasında yayınlanmıştır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21>).

Öğrenciler her dersin sınav sonucunu görebilmek için Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS)'nde yer alan ders değerlendirme anketini (Ek 2.14./2) doldurmaktadır (<http://obisis.erciyes.edu.tr/Anket.aspx?anketInd=100>). Her modülde modül değerlendirmesi modül-uygulama değerlendirme anket formu ile yapılmakta (Ek 2.14./3), geri bildirim alınmakta ve gelen önerilere göre değişiklikler yapılmaktadır.

Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve kanıtlamak için eğitim programının ölçme ve değerlendirmesinin yapılması önem taşımaktadır. Bu amaçla Fakülte bünyesinde aşağıda isimleri verilen ölçme-değerlendirme komisyonu kurulmuş (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>) ve Tıp Fakültesi ölçme-değerlendirme Birimi'nden soru analizleri için destek alınmaktadır. Her sınav öncesi sorular teknik açıdan kontrol edilerek "Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Sınav Sorusu Hazırlama İlkeleri" soruların sınav sorusu hazırlama ilkelerine uygun olup olmadığı, cevap anahtarlarında herhangi bir hata bulunup bulunmadığı, işaretlemeler esnasında sehven yapılan bir yanlışlık olup olmadığı ölçme değerlendirme komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca sınav sonrasında öğrenciler hatalı olduğunu düşündükleri sorulara yönelik görüşlerini ifade etmekte, bu görüşler sınav tutanağına gözetmenler tarafından kaydedilmekte ve sınav sonrası tutanaklar modül sorumlusuna teslim edilmektedir. Sınav sorularının analizinde hem öğrencilerin geri bildirimleri üzerine hem de sınav sorularının analizinde Tablo 2.3 ve 2.4'de yer alan değerlendirme kriterleri kullanılarak analiz sonuçlarının değerlendirilmesi yapılmakta ve cevap kağıtları incelenmektedir. İnceleme sonrası gerekli düzenlemeler yapılarak ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşılmakta ve onlardan geri bildirim alınarak soruların geçerliliğine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaları sağlanmaktadır. Zorluk ve ayırtedicilik indeksine göre işlemeyen sorular ilgili öğretim elemanları tarafından tekrar gözden geçirilip sorularda düzenleme yapılmakta, hatalı sorularda ise puanlama diğer sorulara eşit şekilde dağıtılarak soru iptali yapılmaktadır (Ek 2.14./4).

Öğrencilerin sınav değerlendirmesine katıldığını gösteren diğer formlar aşağıda yer almaktadır;

- Modül Değerlendirme Anketlerinin 18. ve 19. maddelerinde, Uygulama Değerlendirme Anketinin 15, 16, 17. maddelerinde de sınav sorularına ilişkin öğrencilerin görüşleri değerlendirilmektedir (Ek 2.14./3).
- İlki 2017 yılında gerçekleştirilen ve yıllık yapılması planlanan iç paydaş toplantısında, öğrencilerin sınav sorularına ilişkin görüş ve önerileri de alınmıştır (Ek 1.1./6).
- Soru analizleri düzenli olarak rapor edilmekte ve ölçme-değerlendirme komisyonu tarafından belgelenmektedir (Ek 2.14./4). Ayrıca ölçme değerlendirme komisyonu toplantı tutanakları Ek 2.11./6'da verilmiştir. ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü'nün ölçme-değerlendirme komisyonu, fakültemiz web sayfasında yer almıştır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>).

Tablo 2.3. Sınav Soruları Zorluk İndeksi Değerlendirmesi

Zİ (ZORLUK İNDEKSİ)	İfade Ettiği Anlam
0.00 - 0.20	Çok zor bir madde
0.21 - 0.40	Zor bir madde
0.41 - 0.60	Ortalama güçlükte bir madde
0.61 - 0.80	Kolay bir madde
0.81 - 1.00	Çok kolay bir madde

Tablo 2.4. Sınav Soruları Ayırt Edicilik İndeksi Değerlendirmesi

Aİ (AYIRTEDİCİLİK İNDEKSİ)	İfade Ettiği Anlam
(-)	Kullanılmaz
0.00 - 0.20	Ayırt edici olmayan bir madde
0.21 - 0.30	Düzeltilerek kullanılabilir bir madde
0.31 - 0.40	Kabul edilebilir bir madde
0.41 - 0.55	Ayırt edici, iyi bir madde
0.56 ve üstü	Çok iyi bir madde

- Öğrencilerin klinik uygulamalarının değerlendirilmesine ilişkin formlar Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21> (Ek 2.10./1)
- ERÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği Erciyes Üniversitesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136> (Ek 2.1./3)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/mevzuat/Yonetmelikler/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/35/36> (Ek 2.1./2)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Sınav Uygulamaları Kuralları Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21> (Ek 2.14./1)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Planı Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021> (Ek 1.1./1)

2.15.	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi
TS.2.1.	Öğrencilerin, dersler, laboratuvar, uygulama alanındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölümdeki sınavlar Erciyes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (Ek 2.1./3) ve Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi'ne (Ek 2.1./2) göre yapılmaktadır. Öğrencilerin ders, laboratuvar uygulamaları, beceri eğitimi ve klinik uygulamalarda ders geçme esasları önceden belirlenmiş ve duyurulmuştur.

Sınavlar ara sınavları, mazeret sınavları, yarıyıl veya yılsonu sınavları, bütünleme sınavları ve Senotaca belirlenen diğer sınavlardır. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Bu sınavlardan biri seminer, ödev, uygulama, sınıf içi performans değerlendirmesi ve proje şeklinde ve bu yöntemlerden birkaçının ya da tamamının birlikte olduğu şekilde de olabilir. İlgili yönetmelik ve yönergede açıklandığı şekilde, entegre eğitim sistemindeki uygulamalı dersin teorik bölümüne ilişkin bir ara sınav, klinik uygulama alanına ilişkin uygulama notu da bir ara sınav olmak üzere iki ara sınav yapılmaktadır. Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül I,II,III,IV,V,VI,VII dersleri ile Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik I derslerinin bir ara sınavı, yıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı yapılmaktadır. Diğer Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII,IX, Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II,III,IV,V,VI, Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I,II,III, İntern Uygulama Modül I,II,III,IV,V,VI uygulamalı dersleri için teorik bölümüne ilişkin bir ara sınav, klinik uygulama alanına ilişkin bir ara sınav (uygulama notu) olmak üzere iki ara sınav, yıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. Aynı zamanda Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Bilgisayar Kullanımı, İleri İngilizce, İngilizce Okuma ve Anlama Becerileri, İngilizce'den Türkçe'ye Çeviri, Türkçe'den İngilizce'ye Çeviri, İngilizce Konuşma, Türk Dili, Hemşirelikte Araştırma ile Düşünce Tarihi, İletişim, Güzel Konuşma, Sosyoloji, Drama, Güzel Sanatlar (Müzik), Beden Eğitimi vb. seçmeli ve zorunlu derslere ilişkin ara sınav, yıl sonu ve bütünleme sınavı yapılmaktadır.

Sınavların yapılış şekillerine ve sayısına Yönetim Kurulu karar verir. Sınav programları Dekanlık tarafından hazırlanır ve ilan edilir. Dini ve milli bayramlar dışında Cumartesi ve Pazar günleri de sınav yapılabilir. Haklı ve geçerli sebeplerle ara sınavı giremeyen öğrencilere Yönetim Kurulu'nca mazeret sınav hakkı tanınır. Ara sınavların dışındaki sınavlar için mazeret sınav hakkı tanınmaz. Mazeret sınavından yararlanmak isteyen öğrencilerin ders dönemi bitmeden ve mazeretin sona ermesinden itibaren en geç yedi gün içinde Dekanlığa başvurmaları gerekir. Mazeret sınav hakkı aynı ders için birden fazla kullanılamaz. Mazeret sınavları ilgili dönem içinde yapılır. Derse kayıt ve devam şartlarını sağlayan öğrenciler, akademik takvime uygun olarak dönem veya yıl sonu sınavlarına girerler. Azamî ders yükü sınırları içinde kalmak şartıyla öğrenciler, notlarını yükseltmek üzere her dönemde başarılı oldukları derslere yeniden kaydolarak sınavlarına girebilirler. Bu durumda en son alınan not geçerli sayılır. Bütünleme sınavları her dönem sonrasında ilgili dönem dersleri için yapılabilir. Öğretim elemanının ve bölüm başkanının talebi doğrultusunda Fakülte Yönetim Kurulu sınavların yapılış şekline ve sayısına karar vermektedir.

Uygulama notları, her dersin uygulama değerlendirme formu (Ek 2.10./1)'ndaki başlıklara göre verilmektedir. Uygulamalı mesleki derslerin yarıyıl sonu sınav hakkını elde edemeyen öğrenci, ilgili dersin uygulama bölümünü tamamlamadan ve geçer notu almadan ek sınav/tek ders ve bütünleme sınavlarına giremez.

Sınavlar, sorumlu öğretim elemanları ve Dekanlığın görevlendirdiği gözetmenler tarafından yapılır. Sorumlu öğretim elemanı, sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren en geç on beş gün içinde öğrenci bilgi sisteminde ilan eder ve sınav evrakını Dekanlığa teslim eder. Sınav evrakı, sınav tarihinden itibaren en az iki yıl süreyle saklanır.

Kayıt yenileme, derse devam ve sınavlara girme şartlarından birini, Yükseköğretim Kurulunca belirtilen haklı ve geçerli bir sebeple yerine getiremeyen öğrencilerin hakları saklı tutulur ve kaybettikleri süre 2547 sayılı Kanundaki azami öğrenim süresinden sayılmaz.

Sınavlar 100 puan üzerinden ölçülür. Bir dersin ara sınav ve dönem sonu sınav sonuçları sayısal puan ile gösterilir. Öğrencinin girmedikleri sınavların puanı (0) sıfırdır. Ara sınav puan ortalaması, öğrencinin ara sınavlarda almış olduğu puanların toplamının yapılmış olan ara sınav sayısına bölünmesi ile belirlenir. Bu suretle bulunacak buçuklu sayı tam sayıya yükseltilir. Entegre eğitim sistemi mesleki derslerinden başarılı olabilmek için dönem veya yılsonu sınav puanının %60'ına, ara sınavların puan ortalamasının %40'ının eklenmesi ile hesaplanır. Bir dersten (Türk Dili, Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi gibi ortak zorunlu dersler hariç) başarılı sayılmak için ham başarı puanının 100 tam puan üzerinden en az 60 olması gerekir (**Ek 2.1./2**, madde 20-1,2,3,4,5,6).

Klinik uygulamalarda ise öğrencinin başarılı sayılabilmesi, 100 tam puan üzerinden en az 60 almasına bağlıdır, 100 tam puan üzerinden en az 60 alamayan öğrenci dersin yılsonu ve bütünleme sınavına giremez.

Ham başarı notları, birimlerin yaptıkları tercihe göre, esasları Senato tarafından belirlenen bağıl not dönüşüm yöntemlerinden biri kullanılarak veya yine birimler tarafından belirlenen mutlak not dönüşüm tabloları aracılığıyla belirlenir. Bir dersten başarılı olmak için başarı notunun en az CC veya daha yukarı olması gerekir. Üniversite ve bölümde kullanılan 4'lük sistem başarı notları ve katsayıları Tablo 2.5'te verilmiştir.

Tablo 2. 5. 4'lük Sistem Başarı Notları ve Katsayıları

Başarı Notu	Katsayı	Başarı Derecesi
AA	4.00	Mükemmel
BA	3.50	Pekiyi
BB	3.00	İyi
CB	2.50	Orta
CC	2.00	Yeterli
DC	1.50	Kalır
DD	1.00	Kalır
FD	0.50	Kalır
FF	0.00	Kalır

ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi (**Ek 2.1./2**) Madde 16 (1)'e göre öğrenciler derslere, uygulamalara ve sınavlara katılmak zorundadır. Uygulama (laboratuvar çalışması, vaka tartışması, seminer, saha ve klinik uygulamaları) ve teorik derslere devam zorunludur. Öğrenciler, derslerin teorik bölümünün en az %70'ine ve uygulama bölümünün en az %80'ine devam etmek zorundadırlar. Bu şartları yerine getiremeyen öğrenciler ve öğretim elemanının uygun gördüğü yer ve saatte, uygulama telafisini yapmayan öğrenciler yarıyıl veya yılsonu ve bütünleme sınavlarına giremezler. Sınavlarda uyulması gereken kurallar "ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Sınav Uygulama Kuralları" (**Ek 2.14./1**) başlığında yazılı olarak hazırlanmış, Yönetim Kurulu'nca onaylanmış ve fakültenin web sayfasında yayınlanmıştır.

Öğrenciler her dersin sınav sonucunu görebilmek için OBİSİS'te yer alan ders değerlendirme anketini doldurmaktadır. Modül içerisinde yer alan ünitelerin her biri tamamlandığında, ünite ve modül sorumlusu tarafından öğrencilerden yazılı ve sözlü olarak ünite değerlendirmesi yapmaları istenmektedir (**Ek 2.14./3**). Öğrencilerden uygulama alanlarının uygunluğuna yönelik geri bildirim alınmakta ve gelen önerilere göre değişiklikler yapılmaktadır.

Öğrenciler, başarı notlarına itiraz edemezler, ancak ara sınavlar ve dönem sonu sınav sonuçlarına itiraz edebilirler. Öğrenciler, itirazlarını notların öğrenci bilgi sistemindeki kesin onay/ilan tarihinden itibaren yedi gün içinde dekanlığa yazılı olarak yapabilirler. İtiraz, ilgili öğretim elemanı tarafından incelendikten sonra, anabilim dalı başkanı veya bölüm başkanı tarafından incelenir. Sonuç, Yönetim Kurulu'nda karara bağlanır. İtirazın incelenmesi ve değerlendirilmesi, itirazın yapıldığı tarihten itibaren en geç 15 gün içinde sonuçlandırılır. Öğrencilerin genel not ortalamaları aşağıdaki şekilde belirlenir; Bir öğrencinin bir dersten aldığı ağırlıklı puanı, o dersin yerel kredisi ile o dersin başarı notu katsayısının çarpımıdır. Genel not ortalaması, alınan bütün derslerin ağırlıklı puan toplamının,

derslerin yerel kredileri toplamına bölünmesiyle bulunur. Elde edilen ortalama virgülden sonra iki haneli olarak gösterilir.

Genel not ortalamasına dahil edilmeyecek dersler Senatoca belirlenir. Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil, Beden Eğitimi veya Güzel Sanatlar derslerinin genel not ortalamasına katılmadığı durumlarda, bu derslerden başarılı olmak için en az CC notunu almak gerekir.

Genel ve dönem not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciler başarılı sayılırlar. Bu öğrencilerden bir dönem sonunda en az normal ders yükü ile, o dönemin not ortalaması 3.00-3.49 arasında olanlar dönem onur öğrencisi, 3.50-4.00 arasında olanlar üstün onur öğrencisi sayılırlar. Bu öğrencilerin listesi her dönem sonunda ilan edilir.

Öğrenci başarısı/performansı değerlendirmesi "bilgi alanı" yanı sıra hemşirelik mesleğinin gerektirdiği beceriler, tutumlar, davranışlar, hemşirelik bakımına ilişkin sorunları çözmekte kullanılacak verileri toplayabilme, analiz etme ve kullanmayı da içermekte ve bu alanlarda sadece öğrenme sonuçları değil öğrenme süreçleri de çoklu değerlendirme yöntemleri ile (nesnel yapılandırılmış klinik sınav, mini klinik sınav, çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü, açık uçlu yazılı, ödev, proje, bireysel performans gözlenmesi vb.) sınanmaktadır. Bölümdeki klinik/saha uygulamaları Fakülte Yönetim Kurulu'nun belirlediği kurallar çerçevesinde uygulanır ve değerlendirilir.

Bölüm başkanlığınca yürütülen entegrasyon toplantılarında eğitim programının değerlendirilmesi, geliştirilmesi, yapılacak düzenlemeler ve gerekçelerine ilişkin kararlar alınmakta ve rapor edilmektedir (**Ek 1.1./6**). Dersin değerlendirilmesine ilişkin kriterler ERÜ ders bilgi paketinde (**Ek 1.1./1**) de yer almaktadır.

Bir eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve kanıtlamak için programı ölçme ve değerlendirmesinin yapılması önemlidir. Bu amaçla Hemşirelik Bölümü'nde Ölçme-Değerlendirme komisyonu kurulmuş olup Tıp Fakültesi Ölçme-Değerlendirme Birimi'nden de destek alınmaktadır. Bölümde kurulan diğer "Soruları İnceleme Komisyonu" ise her sınav öncesi modül sorumlularının başkanlığında toplanarak soruları biçim ve içerik yönünden kontrol ederek yönergeye uygun olup olmadığını, cevap anahtarlarında herhangi bir hata bulunup bulunmadığını, işaretlemeler esnasında sehven yapılan bir yanlışlık olup olmadığını kontrol etmektedir.

Sınav sorularının analizi TS.2.11'de açıklandığı şekilde Tablo 2.3 ve 2.4'de yer alan değerlendirme kriterlerine göre yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme komisyonu bu kriterlere göre her sınav sonucu değerlendirme yaparak sonuçları ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşmakta ve onlardan geri bildirim alarak soruların geçerliliğine ilişkin gerekli düzenlemenin yapılmasını sağlamaktadır. Sorularda sorun tespit edildiğinde ilgili öğretim elemanları soruları tekrar gözden geçirmekte ve gerekli düzenlemeyi yapmaktadır. Gerekli görülen durumlarda ise puanlama diğer sorulara eşit şekilde dağıtılarak soru iptali yapılmaktadır. Soru analizleri (**Ek 2.14./4**) düzenli olarak rapor edilmekte ve ölçme-değerlendirme komisyonu tarafından belgelenmektedir. ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün değerlendirme kriterleri ile ölçme-değerlendirme komisyonu ve soruları teknik yönden inceleme komisyonu fakültemiz web sayfasında verilmiştir.

- ERÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği Erciyes Üniversitesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136> (**Ek 2.1./3**)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/sbf%20egitimogretimyonergesi.pdf> (**Ek 2.1./2**)
- Öğrencilerin klinik uygulamalarının değerlendirilmesine ilişkin formlar Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21> (**Ek 2.10./1**)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Sınav Uygulamaları Kuralları Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21> (**Ek 2.14./1**)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Planı Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021> (**Ek 1.1./1**)
- ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Ölçme Ve Değerlendirme Komisyonu, Hemşirelik Bölümü Soruları Teknik Yönden İnceleme Komisyonu fakültemiz web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>

2.16.	Program değerlendirme
TS.2.16.	Kurumun, eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

Bölümümüz, eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan program değerlendirmesini sistemli bir şekilde yürütmektedir. Öğretim elemanı ders değerlendirme toplantıları yapılarak lisans programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, modül değerlendirme formları ile birlikte incelenerek, bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile lisans programının program çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir. Modül değerlendirme formu ile öğrencilerin almış oldukları ünitelerin amaç ve hedeflerini ne derece sağladığı, ünitelerin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Elde edilen sonuçlar müfredat değerlendirme toplantılarında (**Ek 1.1./6**) göz önüne alınmaktadır. Ayrıca yapılan entegrasyon toplantıları ile eğitim programının değerlendirilmesi, geliştirilmesi, yapılacak düzenlemeler ve gerekçelerine ilişkin kararlar alınmakta ve rapor edilmektedir (**Ek 1.1./6**). Bölümümüzün, eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan program değerlendirmesine yönelik faaliyetlerinde bazıları aşağıda verilmiş olup, TS 3.1, TS 3.2, TS 3.3, TS 4.9 ve TS 9.2'de ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

- Her modül sonunda yapılan öğrenci modül değerlendirme formu (**Ek 2.14./3**),
- Yılda iki kez yapılan öğretim elemanı müfredat değerlendirme toplantısı (**Ek 1.1./6**),
- Her modülün vize, final ve bütünleme sınavlarında öğrencilerin başarı durumlarının incelenmesi (**Ek 3.1/1**)
- Vize ve final sınavları, (**Ek 3.1/1**)
- Klinik/hastane/saha uygulamalarının sınavları (**Ek 3.2./1**),
- Bakım planı, ödevler, projelerin değerlendirilmesi (**Ek 2.5./2**),
- Beceri değerlendirme formları (**Ek 2.11./1**) ve (**Ek 2.11./2**)
- Klinik/saha uygulama (staj) değerlendirme formları (http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/HEMSIRELIK_BOLUMU_UYGULAMA_DEGERLENDIRME_F ORMU.pdf) (**Ek 2.10./1**)
- Öğrenci karnesi (**Ek 3.2./2**)
- Genel öğrenci memnuniyeti anketi (**Ek 3.2./3**)
- İşverenlerin mezunu değerlendirme anketi (**Ek 3.2./4**)
- Öğrencilerden alınan klinik uygulama alanı değerlendirme formu (**Ek 3.2./5**)
- İç ve dış paydaş toplantısı (**Ek 1.1./6**)
- Öğrenci workshopu (**Ek 1.1./6**)
- Dördüncü sınıf mezun durumundaki öğrencilerimize program çıktıları (**Ek 3.1./2**) ile HEPDAK çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla kullanılan anket formu (**Ek 3.1./3**).

2.1.	Eğitim programının kanıta dayalı bilgi ve uygulamalara temellendirilmesi
GS.2.1.	Eğitim programları kanıta dayalı hemşirelik eğitimi ve uygulamalarına temellendirilmelidir.

Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programı müfredat kitapçıkları kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını ve kullanılan kaynakları içermektedir (**Ek 2.1./1**). Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları da lisansüstü eğitimlerine devam eden ya da eğitimlerini tamamlamış, çeşitli ulusal bilimsel etkinliklerde katılımcı ve konuşmacı olarak görev almışlardır (**Ek 1.b**). Öğretim elemanları ders sunumlarını da son kanıtlar doğrultusunda güncellemektedirler (**Ek 2.5./1-CD**). 2015 yılında ERÜ SBF tarafından düzenlenen Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları (Kanıttan Uygulamaya) Kongresi'nde de bu konu ile ilgili son kanıtlar paylaşılmıştır. Kongre web sayfasında bilimsel program görülmektedir (<http://tadebuk.erciyes.edu.tr/t/program>).

"Hemşirelikte Araştırma I ve II" dersleri kapsamında öğrencilerden ilgi duydukları konu alanları ile ilgili son yayınları taramaları istenmektedir. Bu yolla öğrencilerin veri tabanlarını kullanmaları ve son yayınlara ulaşmaları da sağlanmaktadır. Öğretim elemanı tarafından makaleler ve son yayınlar, bilimsel yazım kuralları ve yöntem yönünden öğrenciler ile tartışılmaktadır. Bu derslerde de öğrencilerin hemşirelikle ilgili sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilme

2.2.	Eğitim programında ölçme ve değerlendirilme sisteminin tanımlanması
GS.2.2	Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve üniversitenin ölçme değerlendirme birimi ile eşgüdüm halinde çalışmalıdır.

Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve kanıtlamak için eğitim programının ölçme ve değerlendirmesinin yapılması önem taşımaktadır. Bu amaçla bölüm bünyesinde ölçme ve değerlendirme komisyonu kurulmuş ve Tıp Fakültesi Ölçme-Değerlendirme Birimi'nden de destek alınmaktadır. Bölüm ölçme değerlendirme komisyonunun amacı; sınıflarda uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır. Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun görev, yetki ve sorumlulukları fakültemiz web sayfasında verilmiştir (http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemshirelik_Bolumu_Komisyon_Gorevleri.pdf).

Modül sorumlusu başkanlığında soruları teknik yönden inceleme komisyonu tarafından, her sınav öncesi sorular biçim ve içerik yönünden kontrol edilmektedir. Soruların ölçme ve değerlendirme komisyonunca "Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Sınav Sorusu Hazırlama İlkeleri" doğrultusunda hazırlanan yönergeye uygun olup olmadığı, cevap anahtarlarında herhangi bir hata bulunup bulunmadığı, işaretlemeler esnasında sehven yapılan bir yanlışlık olup olmadığı kontrol edilmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Sınav Sorusu Hazırlama İlkeleri ekte verilmiştir (Ek GS.2.2./1).

Sınav sorularının analizinde Tablo 2.3 ve 2.4'te yer alan değerlendirme kriterleri kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme komisyonu bu kriterlere göre her sınav sonucu yaptığı değerlendirmeyi, ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşmakta ve onlardan geri bildirim alarak soruların geçerliliğine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmalarını sağlamaktadır. Sorunlu sorular ilgili hocalar tarafından tekrar gözden geçirilip sorularda düzenleme, gerekli görülen durumlarda ise puanlama diğer sorulara eşit şekilde dağıtılarak soru iptali yapılmaktadır. Soru analizleri düzenli olarak rapor edilmekte ve ölçme-değerlendirme komisyonu tarafından belgelenmektedir (Ek 2.14./4).

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi ERÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği (Ek 2.1./3) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi (Ek 2.1./2) hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır. Konuyla ilgili gerekli açıklamalar TS.2.14 ve TS.3.3'de yer almaktadır.

- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>.
- Öğrencilerin klinik uygulamalarının değerlendirilmesine ilişkin formlar Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21> (Ek 2.10./1).
- ERÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği Erciyes Üniversitesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136> (Ek 2.1./3).
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Sınav Uygulamaları Kuralları Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21> (Ek 2.14./1).
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin web adresinde yayımlanmıştır, link için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/sbf%20egitimogretimyonergesi.pdf> (Ek 2.1./2).

STANDART 3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1.	Program çıktıları
TS.3.1.	<p>Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir. Program çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve aşağıda sıralanan HEPDAK Çıktıları'nı da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.</p> <p>HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI HEPDAK ÇIKTILARI</p> <p>Bu programda mezuniyet aşamasındaki öğrenci:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, kullanabilme becerisine sahiptir.3. Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıtı dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.6. Sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içerisinde çalışır.7. Etkili iletişim kurar.8. Hemşirelik alanına ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.9. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.10. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar11. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.

Bölüm, program çıktıları belirlene sürecinde, HUÇEP ve aşağıda verilen Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (HEPDAK)'ın belirlemiş olduğu program çıktıları kendi programından mezun olan her hemşirenin sağlaması gereken özellikler olarak uygun görmüş ve program çıktıları buna göre belirlemiştir. Bölüm Akademik Kurulu ve Akreditasyon Üst Kurulu HEPDAK tarafından belirlenen çıktıların bölümün uygulamakta olduğu eğitim programı ile aynı hedeflere yönelik olduğu ve bölümün eğitim amaçları ile uyumlu olduğu görüşüne varılmıştır. Aynı zamanda bölümümüzün lisans eğitim programı amaçları ile HEPDAK lisans programı çıktıları uyumludur (<http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Misyon-Vizyon/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/8>).

Bölümümüz, program çıktıları değerlendirmek ve güncellemek için aşağıdaki süreçleri uygulamaktadır.

- Her modül sonunda yapılan öğrenci modül değerlendirme formu (Ek 2.14./3),
- Yılda iki kez yapılan öğretim elemanı müfredat değerlendirme toplantısı (Ek 1.1./6),
- Her modülün vize, final ve bütüncül sınavlarında öğrencilerin başarı durumlarının incelenmesi (Ek 3.1./1)
- Dış paydaş toplantısı (Ek 1.1./6)
- Dördüncü sınıf mezun durumundaki öğrencilerimize program çıktıları (Ek 3.1./2) ile HEPDAK çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla kullanılan anket formu (Ek 3.1./3).

Bölümümüz lisans programı içerisinde yer alan çıktılar, tüm dersler için ders bilgi paketi içerisinde yer almaktadır (Ek 1.1./1). Ders bilgi paketi içerisinde 'Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi' kısmı bulunmaktadır. Bu kısım ile HEPDAK çıktıları karşılaştırılmıştır. Aşağıdaki tabloda bölümümüzün ders program yeterliliklerine katkı seviyesi ile HEPDAK lisans programı çıktı numaraları Tablo 3.1'de gösterilmiştir.

Tablo 3.1. Ders Bilgi Paketinde Yer Alan Dersin Program Yeterliliklerine Katkı Seviyesi İle HEPDAK Lisans Programı Çıktı Numaralarının Karşılaştırılması

Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi	HEPDAK Lisans Programı Çıktı Numaraları
Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahiptir.	1,2
Mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilir.	2,3
Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	4
Birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurar.	7,10
Hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırır.	2,3
Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.	4
Hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır.	4
Öğrenme-öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	3
Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.	9,10,11
Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde topluma katkı sağlayacak araştırma ve projelerde yer alır.	6,8
Toplumsal ve sosyal etkinliklerde yer alır.	-
Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır.	5
Hemşirelik uygulamalarında, insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davranır	4
Hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate alır.	-

3.2.	Program çıktılarını değerlendirmek üzere ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması
TS.3.2.	Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bölümümüz 2005-2006 eğitim-öğretim döneminden itibaren entegre eğitim sistemini kullanmaya başlamıştır. Bu sistem içerisinde her modül sonunda öğrencilere modül değerlendirmesi ve klinik uygulamalar sonrasında da öğrenci değerlendirilmesi yapılmaktadır. Değerlendirme sonuçları modülde görevli öğretim elemanları ve Bölüm Başkanlığı ile paylaşılmaktadır. Program çıktılarına ulaşma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek üzere yapılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri aşağıda sıralanmıştır;

- Her modül sonunda yapılan öğrenci modül değerlendirme formu (Ek 2.14./3),
- Yılda iki kez yapılan öğretim elemanı müfredat değerlendirme toplantısı (Ek 1.1./6),
- Her modülün vize, final ve bütünleme sınavlarında öğrencilerin başarı durumlarının incelenmesi (Ek 3.1/1)
- Vize ve final sınavları, (Ek 3.1/1)
- Klinik/hastane/saha uygulamalarının sınavları (Ek 3.2./1),
- Bakım planı, ödevler, projelerin değerlendirilmesi (Ek 2.5./2),
- Beceri değerlendirme formları (Ek 2.11./1) ve (Ek 2.11./2)
- Klinik/saha uygulama değerlendirme formları (<http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Ogrenci/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/21>) (Ek 2.10./1)
- Öğrenci karnesi (Ek 3.2./2)
- Genel öğrenci memnuniyeti anketi (Ek 3.2./3)
- İşverenlerin mezunu değerlendirme anketi (Ek 3.2./4)
- Öğrencilerden alınan klinik uygulama alanı değerlendirme formu (Ek 3.2./5)

Modül değerlendirme formu ile öğrencilerin almış oldukları ünitelerin amaç ve hedeflerini ne derece sağladığı, ünitelerin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Bu değerlendirme ile elde edilen sonuçlar 2005-2012 yılları arasında analiz edilmekteydi. Ancak öğrenci sayısının %110 artması, öğretim elemanı sayısının değişmemesi nedeni

ile bu analizlerden vazgeçilmiştir. Buna karşın elde edilen sonuçlar müfredat değerlendirme toplantılarında (**Ek 1.1./6**) göz önüne alınmaktadır.

Öğretim elemanı ders değerlendirme toplantıları yapılarak lisans programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, modül değerlendirme formları ile birlikte incelenerek, bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile lisans programının program çıktıları ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir (**Ek 2.5./2, Ek 2.13./2, Ek 2.1./2**).

Bir dersin, bölüm program çıktılarına kuvvetli düzeyde katkıda olduğunu söyleyebilmek için, dersin ders bilgi paketinde (**Ek 1.1./1**) yer alan "Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi" beşli likert tipte gösterilmektedir. Dersten sorumlu öğretim elemanı dersin kuvvetli düzeyde katkıda bulunduğu program çıktıları esas alarak o dersin katkı düzeyini belirler. Tablo 3.2.'de bir dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi örneği verilmiştir.

Tablo 3.2. Bir Dersin Program Yeterliliklerine Katkı Seviyesi Örneği

*Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi		
1-	Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgi ve beceriye sahiptir.	☆☆☆☆☆
2-	Mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilir.	☆☆☆☆☆
3-	Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	☆☆☆☆☆
4-	Birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurar.	☆☆☆☆☆
5-	Hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırır.	☆☆☆☆☆
6-	Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.	☆☆☆☆☆
7-	Hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır.	☆☆☆☆☆
8-	Öğrenme-öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	☆☆☆☆☆
9-	Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.	☆☆☆☆☆
10-	Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde topluma katkı sağlayacak araştırma ve projelerde yer alır.	☆☆☆☆☆
11-	Toplumsal ve sosyal etkinliklerde yer alır.	☆☆☆☆☆
12-	Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır.	☆☆☆☆☆
13-	Hemşirelik uygulamalarında, insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davranır.	☆☆☆☆☆
14-	Hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate alır.	☆☆☆☆☆
15-		☆☆☆☆☆
16-		☆☆☆☆☆
17-		☆☆☆☆☆
18-		☆☆☆☆☆
19-		☆☆☆☆☆
20-		☆☆☆☆☆

Yıldızların sayısı 1'den (en az) 5'e (en fazla) kadar katkı seviyesini ifade eder

Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi sınav, klinik uygulama, proje, ödev vb. gibi başarı değerlendirme ölçütlerindeki sınıf ortalamaları dikkate alınarak sistematik bir biçimde hesaplanır.

Öğrencilerin lisans eğitimi boyunca kazanmaları gereken uygulama becerilerinin yer aldığı karnelerde (**Ek 3.2./2**) uygulamaların sayısı ve yapılıp yapılmadığı belgelenmektedir. Beceri uygulandığında klinikteki eğitmen ya da ilgili hemşire tarafından imzalanmaktadır. Öğrenci sayısı arttığı için 2012 yılından itibaren karne uygulamasından vazgeçilmiştir.

3.3.	Öğrencilerin program çıktılarına ulaşması
TS.3.3.	Hemşirelik programı, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Bölüm program çıktıları ve bu çıktıların kuvvetle ilişkili olduğu eğitim amaçları aşağıda belirtilmiştir.

PÇ1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahiptir (EA1, EA2).

PÇ2. Mesleki uygulamalarına temel oluşturan kuram ve modelleri bilir (EA1, EA2).

PÇ3. Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir (EA3).

PÇ4. Birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurar (EA4).

PÇ5. Hemşirelik uygulamalarını bilimsel temellere dayandırır (EA1, EA2).

PÇ6. Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır (EA3).

PÇ7. Hemşirelik uygulamalarında ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuatı dikkate alır (EA3).

PÇ8. Öğrenme-öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır (EA2).

PÇ9. Yaşam boyu öğrenme, sorun çözme ve eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır (EA2, EA3, EA4).

PÇ10. Sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde topluma katkı sağlayacak araştırma ve projelerde yer alır (EA3).

PÇ11. Toplumsal ve sosyal etkinliklerde yer alır (EA4).

PÇ12. Profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer alır (EA2, EA3).

PÇ13. Hemşirelik uygulamalarında, insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davranır (EA3).

PÇ14. Hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate alır (EA2, EA3, EA4).

HEPDAK program çıktılarından PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ6 ve PÇ9 ile belirtilen niteliklerin sağlanması için, mesleki bilgi ve beceri ile donanmış, uyum ve grup halinde çalışabilme özellikleri kazanmış, birey/aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerinin karşılanmasında kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla karşılayan, işbirlikçi, yenilikçi, girişimci, eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sorunları tespit edebilen, tanımlayabilen, çözüm aşamalarını planlayabilen ve alternatif çözüm önerileri üreten hemşireler yetiştirilmesi hedeflenmelidir. Bunun sağlanması için EA1-EA4 eğitim amaçları tanımlanmıştır.

PÇ3 ve PÇ4 ölçütlerinde belirtilen niteliklerin sağlanması için toplumsal sorumluluğu ve meslek etiği güçlü hemşirelerin yetiştirilmesi şarttır. Eğitim amaçlarından EA2 ve EA3'te belirtilen özelliklere sahip hemşirelerin yetiştirilmesi ilkesi ile uyumludur.

PÇ6, PÇ7 ve PÇ8 ölçütlerinde belirtilen niteliklerin sağlanması için hemşirelerin ekip içerisinde ve disiplinlerarası çalışmalarda etkin rol alabilmeleri, liderlik özelliklerine sahip olabilmeleri, sözlü ve yazılı iletişim yeteneklerinin güçlü olması, yüksek özgüvene sahip olmaları ve araştırmalarda sorumluluk almaları gereklidir. Eğitim amaçlarından EA4'te belirtilen özelliklere sahip hemşirelerin yetiştirilmesi ilkeleri ile uyumludur.

PÇ10 ve PÇ11 ölçütlerinde belirtilen niteliklerin sağlanması için eğitim sürecinde öğrencilere sürekli iyileşme ve yaşam boyu öğrenme anlayışının benimsenmesi gerekmektedir. Bu amaçla EA2 ve EA3 tanımlanmıştır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin almaları gereken dersler ve AKTS kredileri aşağıda verilen mezuniyet değerlendirme komisyonu tarafından transkriptleri incelenerek program çıktılarını sağlayıp sağlamadıkları değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin genel memnuniyet anketi (**Ek 3.2./3**) OBİSİS üzerinden Bilgi İşlem Daire Başkanlığına yapılmakta ve sonuçları ilgili birimlere gönderilmektedir. Öğrenciler tarafından uygulama alanlarına ilişkin olarak geri bildirimler (**Ek 3.2./5**), modül/ünite değerlendirme (**Ek 2.14./3**), intörn öğrencileri servis sorumlu hemşirelerin (**Ek 2.12./1**) değerlendirmesine ilişkin geri bildirimleri alınmakta ve entegrasyon toplantılarında (**Ek 1.1./6**) değerlendirilmektedir.

Ek dış paydaş toplantısı, kurum geri bildirimleri, mezun görüşleri odak grup ya da bireysel görüşme vb. ile Hemşirelik Bölümü mezun çıktılarında eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını gösterir kanıtlar yer almaktadır (**Ek 1.1./6**).

3.4.	Program çıktılarının yayımlanması
TS.3.4.	Program çıktıları tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program çıktılarına öncelikle eğitim planı ve eğitim planında yer alan dersler ile ulaşılmaktadır. Ancak program çıktıları sadece dersler ile sağlanmamaktadır. Öğrenci çalışmaları ve faaliyetleri de program çıktılarının sağlanmasına katkıda bulunmaktadır. Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerini arttırmak için derslerin yanı sıra klinik/saha uygulamaları, beceri laboratuvar uygulamaları, proje/ödev çalışmaları ve sunumları, seminerler, bakım planı ve vaka tartışmaları kullanılarak bu bilgilerin daha kalıcı olması sağlanmaktadır. Tüm ders içerikleri ve uygulamalı çalışmalar, öğrencileri problem çözmeye ve araştırma yapmaya teşvik etmektedir. Ayrıca aktif olarak faaliyet gösteren bölümümüz öğrencilerinin oluşturduğu ERÜ Hemşirelik Kulübü (ERÜHEM)'nün gerçekleştirdiği organizasyonlar ile bu program çıktılarına ulaşılmada öğrenciler açısından önemli bir rol oynamaktadır.

Bölümümüzde ilgili derslerin program çıktılarına sağlama düzeyleri, ders bilgi paketi (**Ek 1.1./1**), modül değerlendirme formu (**Ek 2.14./3**), klinik/saha uygulama değerlendirme formu (**Ek 2.10./1**) ve genel öğrenci memnuniyeti anketi (**3.2./3**) kullanılarak ölçülmektedir.

Bölümümüzde öğrencinin bir dersten başarılı olması için 100 tam puan üzerinden 60 alması gerekmektedir. Klinik/saha uygulamalarında da öğrencinin başarılı sayılması için 100 tam puan üzerinden en az 60 alması gerekmektedir. Bir öğrencinin mezun olabilmesi için kayıtlı olduğu bölümün bütün derslerini başarması ve mezuniyet dercesinin en az 2.00 olması gerekmektedir (**Ek 2.1./2**).

Bu özdeğerlendirme raporunda verilmiş olan bilgilerin yanında, HEPDAK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında gösterilecek belgeler aşağıdaki gibi özetlenebilir;

- Örnek bakım planları (**Ek 2.5./2**),
- Kavram haritaları (**Ek 2.5./2**),
- Modül değerlendirme formları (**Ek 2.14./3**),
- Klinik/saha uygulama değerlendirme formları (**Ek 3.2./5**),

- Beceri değerlendirme formları (Ek 2.11./1, Ek 2.11./2)
- Uygulama usul ve esasları (Ek 3.4./1)
- Toplantı tutanakları (Ek 1.1./6)
- Öğrencilerin mesleki uygulamalarına ilişkin protokol (Ek 3.4./2)

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

4.1	Öğrenci sayısı
TS.4.1.	Programın, öğrenci sayısı konusunda belgeleri olmalıdır

Lise diplomasına sahip, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'nun kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, tercih ve başarı sırası göz önünde bulundurularak, yerleştirilir. ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü'ne öğrenci kabulleri, YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle fakülte tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Atatürk Sağlık Yüksekokulu Bölümü iken (2009-2010 eğitim-öğretim yılına kadar) ÖSS puanı ile yerleştirme yapılmış, fakülte olduktan sonra ÖSYM tarafından yapılan değişiklikle 2010-2011 öğretim yılından itibaren MF-3 puan türüne göre öğrenciler programa yerleştirilmektedir.

Hemşirelik Bölümü'nde öğretim dili Türkçedir. 2014-2015 eğitim-öğretim dönemine kadar zorunlu hazırlık eğitimi uygulanmaktaydı. Bu uygulamaya göre programa kayıt yaptıran öğrenciler öncelikle İngilizce yeterlilik sınavına tabi tutulmakta ve bu sınavda başarılı olan öğrenciler doğrudan lisans öğrenimine başlamaktaydılar. Bu sınavda başarısız olan öğrenciler ise İngilizce hazırlık sınıfında bir yıl öğrenim görmekteydiler. Hazırlık sınıfını tamamlayan öğrenciler, İngilizce yeterlilik sınavında başarılı olsun/olmasın doğrudan lisans öğrenimine başlayabilmektedir. Ancak şu anda İngilizce hazırlık programı zorunlu olmayıp isteğe bağlı seçilebilmektedir.

Yükseköğretim Programlarının Koşul ve Açıklamaları (2. Kısım)'da (<http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2017/OSYS/KILAVUZ18042017.pdf>) (Ek 4.1./1) yer alan kriterlere göre ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü'ne öğrenci alımı yapılmaktadır. Bu kriterler;

(4). İsteyen öğrencilere kontenjan dahilinde (bazı üniversiteler için kontenjana bağlı olmaksızın) bir yıl süreli yabancı dil hazırlık programı uygulanır. Hazırlık programı süresi, öğretim süresi sütununda gösterilen yıllara dahil değildir.

(38). Bu programa kayıt olacak öğrenciler, uygulamalı derslerde mesleğin gerektirdiği üniformayı giymek zorundadırlar.

(87). Bu programa kayıt için üniversitenin önereceği ve/veya tam teşekküllü resmi bir hastaneden, eğitim süresince ve daha sonrasında bu mesleği yürütmeyi engelleyecek fiziki ve ruhsal engeli olmadığını belgeleyen heyet raporu alınması gerekir.

Son beş yılda bölümümüze kayıt yaptıran ve mezun olan öğrenci sayıları Tablo 4.1'de yer almaktadır.

Tablo 4.1. ERÜ SBF Hemşirelik Bölümüne Kayıt Yaptıran ve Mezun Olan Öğrenci Sayılarının Dağılımı

Öğrenci/Mezun	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Hazırlık Öğrencisi	133	111	-	-	-
Öğrenci	257	205	205	200	200
Mezun	61	86	97	133	-

2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrencilerin ÖSYS en küçük puan ile yerleştirilme sıralaması Tablo 4.2'de yer almaktadır.

Tablo 4.2. 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında Programa Yerleşen Öğrencilerin ÖSYS En Küçük Puan İle Sıralaması

Akademik yıl	ÖSYS en küçük puan	Sıralama	Öğrenci Sayısı
2011-2012	400.348	70.700	93
2012-2013	380.878	75.000	129
2013-2014	354,90052	78800	257
2014-2015	313,43950	100000	205
2015-2016	310,97667	99700	205

2016-2017	316.82751		200
2017-2018	-	-	-

Tablo 4.2. incelendiğinde yıllara göre öğrenci sayılarının arttığı ancak ÖSYM en küçük puanı ile sıralamanın düştüğü görülmektedir. Bu durumun öğrenci ve programdan mezun olan hemşirelerin kalitesini düşüreceği düşünülmektedir.

(<http://www.osym.gov.tr/dosya/1-57952/h/2011tablo4-2172011.pdf>,

<http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2012/OSYS/2012OSYSKONTKILAVUZ.pdf>,

[http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2013/OSYS/2013%20%C3%96SYS%20KONT%20KILAVUZ%20BASKI%20\(Tablo%204\)_KB.pdf](http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2013/OSYS/2013%20%C3%96SYS%20KONT%20KILAVUZ%20BASKI%20(Tablo%204)_KB.pdf),

<http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2014/OSYS/Tercih/2014-OSYSKONTKILAVUZU14072014.pdf>,

<http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2015/OSYS/2015-OSYSKONTKILAVUZU1072015.pdf>

<http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2017/OSYS/KILAVUZ18042017.pdf>) (Ek 4.1./1).

4.2.	Yatay ve dikey geçiş ve çift anadal sistemi ile ilgili politikaların varlığı ve uygulanması
TS.4.2.	Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal ile öğrenci değişimi uygulamaları ile, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler, kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Türkiye'deki ve yabancı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarından yapılan yatay geçişler, "Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik" (Ek 4.2./1) hükümleri uyarınca yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik (Ek 4.2./2) ile Erciyes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (Ek 2.1./3) gereğince SBF'ye yatay veya dikey geçişle öğrenci başvuruları kabul edilmektedir.

Erciyes Üniversitesi Hemşirelik Bölümü'ne yapılacak yatay geçişler için uygulanacak esaslar 2017 yılı ERÜ SBF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde (Ek 2.1./2) belirtilmiştir. Fakültemizde yatay geçişle kayıt olan öğrencilerle ilgili diğer bilgiler Ek II-H'de yer almaktadır.

(<http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/sbf%20egitimogretimyonergesi.pdf>,

<http://sbf.erciyes.edu.tr/mevzuat/Yonetmelikler/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/35/36>)

Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır. İkinci ve üçüncü sınıflara yatay geçiş kontenjanları ile ilgili başvuru ve değerlendirme takvimi Temmuz ayı içinde ilan edilir. Her yıl düzenli olarak ÖSYM giriş genel kontenjanı 50 ve 50'den az olan diploma programlarında iki, 51 ve 100 arası olan programlarda üç, 101 ve üzerinde olan diploma programlarında dört kişi alınır, kurumlararası yatay geçiş kontenjanı ise Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir.

Kurumlar arası yatay geçiş değerlendirme sonuçları, geçerli başvurusu olan tüm adayların isimleri, değerlendirmede esas alınan puanlara göre sıralanmış biçimde ilgili yüksek öğretim kurumunun internet sayfasında ilan edilir. Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi aşağıda isimleri verilen Hemşirelik Bölümü Yatay-Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal, Kurum İçi Yatay Geçiş, Af ve İntibak Komisyonu yapmaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>).

Başvurular, adayların genel not ortalaması ve eğer varsa geçmek istediği programın ortak derslerindeki başarısı dikkate alınarak, üniversite senatosu tarafından belirlenmiş olan kriterlere göre değerlendirilir ve ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır. Yeterli şartları taşıyan aday olması halinde aynı sayıda asıl ve yedek aday belirlenir. Takvimde belirlenen süre içinde başvurmayan asıl adaylar yerine yedeklerin başvurusu alınır. Yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak programları, bu öğrencilerin yeni akademik yarıyla diğer öğrencilerle aynı tarihte başlamasını sağlayacak biçimde yapılır. Komisyon öğrencinin transkriptinde yer alan derslerini, hemşirelik bölümü müfredat kitabı ile karşılaştırmakta ve ders içerikleri ile ders saatlerini incelemektedir. Kurul öğrencinin muaf olacağı ya da alması gereken derslere karar vermektedir. Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme ile hemşirelik programına kayıt yaptıran öğrenciler, önceki yükseköğretim kurumunda alıp başardıkları içerik ve kredi saati bakımından hemşirelik programında eşdeğerlilik verilebilecek derslerden muaf tutulurlar. Ancak bölümümüzde entegre eğitim sistemi uygulandığı için klasik eğitim sisteminden gelen öğrencilere zorunlu mesleki tüm dersler yeniden verilmektedir. Ortak zorunlu dersler (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) ile kredi ve

içeriği benzer olan diğer seçmeli derslerden ise muaf tutulmaktadır. Muaf olunan derslere ait başarı notları genel not ortalaması hesabında dikkate alınmaz.

Dikey geçişler “Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik ” (Ek 4.2./2) uyarınca yapılır. Bu yönetmelikte meslek yüksekokulları ile açıköğretim ön lisans programlarını başarı ile tamamlamış öğrencilerin, örgün öğretim ve açıköğretim lisans programlarına dikey geçiş yapmalarına ilişkin esaslar yer alır (Resmi Gazete Tarihi: 19.02.2002 Resmi Gazete Sayısı: 24676).

ÖSYM, başvurma koşullarını taşıyan adayları, yerleştirme puanları ve lisans programlarının kontenjan ve koşullarını göz önünde tutarak, Üniversite Seçme Sınavı sonuçları açıklandıktan sonra yapacakları tercihleri göz önüne alınarak, lisans programlarına yerleştirir. Başvurularla ilgili değerlendirmeyi Hemşirelik Bölümü Yatay-Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal, Kurum İçi Yatay Geçiş, Af ve İntibak Komisyonu yapmaktadır. Lisans öğrenimine başlama hakkı elde eden öğrencilere ön lisans eğitimi sırasında almış oldukları derslerden eş değer kabul edilenlere muafiyet verilerek ve kredileri dikkate alınarak, programdan alması gereken dersler belirlenir. Öğrencinin alması gereken derslere göre programa kaydı yapılarak, eğitime devam hakkı verilir. Geçişler ile ilgili son beş yıla ait sayısal bilgiler Tablo 4.3.'de verilmiştir.

Tablo 4.3. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Yatay, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı	Yandal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı
2013-2014	1	2	-	-	-
2014-2015	4	-	-	-	-
2015-2016	10	18	-	-	-
2016-2017	21	14	-	-	-
2017-2018	-	-	-	-	-

- Erciyes Üniversitesinin önlisans lisans eğitim öğretim yönetmeliği için linki tıklayınız (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136>) (Ek 2.1./3).
- Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi eğitim-öğretim yönergesi için linki tıklayınız (<http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/sbf%20egitimogretimyonergesi.pdf>) (Ek 2.1./2)
- Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” için linki tıklayınız http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/18082 (Ek 4.2./1).
- Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik için linki tıklayınız http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/126273 (Ek 4.2./2)

4.3.	Öğrenci değişim programları
TS.4.3.	Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümümüzdeki öğrenciler lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus, Mevlana) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Erasmus+ Programı, Avrupa Birliği tarafından eğitim ve gençlik alanında 2007-2013 yılları arasında uygulanmış olan Hayat boyu Öğrenme ve Gençlik Programlarının yerine uygulanacak olan yeni programdır. Ağırlıklı olarak proje faaliyetlerine dayanmakla birlikte bireysel faaliyetleri de içermektedir. 2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır.

Standart veya Genişletilmiş Erasmus Üniversite Beyannamesi ve yükseköğretim kurumunun Erasmus değişimi yapmak üzere var olan ikili anlaşmaları çerçevesinde gerçekleştirilir. Faaliyet, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin bir bölümünü ikili anlaşma ile ortak olunan yurtdışındaki

yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesidir. Faaliyet süresi aynı akademik yıl içerisinde tamamlanabilecek 3 ile 12 ay arasında bir süre (1, 2 veya bazı ülkelerin sistemlerine göre 3 dönem) olabilir.

- Ön lisans ve lisans programlarında okuyan öğrencilerin birinci sınıfını tamamlayanlar,
- Yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinden herhangi birinde (birinci kademe: ön lisans, lisans; ikinci kademe: yüksek lisans; üçüncü kademe: doktora, tıpta ihtisas) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olanlar,
- Birinci kademe genel akademik not ortalamaları en az 2.20/4.00 arası olanlar,
- İkinci ve üçüncü kademe genel akademik not ortalamaları en az 2.50/4.00 arası olan öğrenciler başvuru yapabilirler.

Yüzlük (100) sistem kullanan kurumlarda asgari not ortalaması şartının sağlanıp sağlanmadığı Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan not dönüşüm çizelgesinde belirtilen karşılıklar kullanılarak tespit edilir. Başvuru talebinin fazla olması durumunda Merkez'in koyduğu kriterlere ters düşmemek kaydı ile üniversiteler taban puan barajını yükseltebilirler. Ancak taban puanı yükseltme, en az kontenjan sayısının 2 katı başvuru alabilmeyi sağlamalıdır. Başvuru ilanı yapıldıktan sonra puan yükseltilemez.

Öğrenci yurtdışına gitmeden önce misafir olacağı kurumda alacağı ders içeriklerinin uygunluğunun kontrol edilmesi; yurtdışında geçireceği dönemin denkliği ve buna bağlı olarak tanınırlığın sağlanması için gereklidir. Öğrencilerin bir yarıyıl için 30, bir tam akademik yıl için 60 AKTS kredisine denk gelen programı takip etmek üzere gönderilmesi beklenir (<http://erasmus.erciyes.edu.tr/ustmenu1.asp?id=51&uid=0&sid=86>).

Erciyes Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi'nin belirlediği seçim kriterlerine göre öğrenim ve staj öğrencilerini seçerler. Öğrenci seçimleri, asgari şartları sağlayarak başvuruda bulunan öğrenciler arasından, ilan edilen değerlendirme ölçütleri ve ağırlıklı puanları dikkate alınarak puanların en yüksekten aşağıya doğru sıralanmasıyla gerçekleştirilir.

Akademik başarı ve yabancı dil sonucu ortalamasına ilave olarak; aynı öğrenim kademesi içerisinde daha önce Hayatboyu Öğrenim Programı veya Erasmus+ kapsamında hareketlilikten yararlanmış öğrencilerin akademik başarı ve yabancı dil puanı ortalamaları hesaplanırken, daha önce yararlanan her bir faaliyet için (öğrenim-staj ayrımı yapılmaksızın) 10'ar puan azaltma uygulanır.

2014/2015 akademik yılı başvurularını değerlendirmede kullanılacak değerlendirme ölçütleri ve ağırlıklı puanlar şunlardır; Akademik başarı düzeyi: %50, dil seviyesi: %50, daha önce yararlanma: -10 puan (Toplam 100 puan üzerinden). Öğrencilerin puan sıralaması, bölüm veya fakülteye ayrılan kontenjanlara göre ilgili bölüm/fakülte içerisinde yapılır (<http://erasmus.erciyes.edu.tr/ustmenu1.asp?id=52&uid=86&sid=86>).

Erciyes Üniversitesi Dış İlişkiler Ofis Başkanlığı ERASMUS Koordinatörlüğü tarafından yapılan anlaşma metinleri web sayfasında ilan edilmektedir. (<http://erasmus.erciyes.edu.tr/ustmenu1.asp?id=40&uid=0&sid=0>) Bu sayfanın web görüntüleri aşağıda verilmiştir.

Anlaşma Bilgisi							
Anlaşma Numarası	384						
Ülke	Finlandiya						
Ortak Kurum	Laurea-Ammattikorkeakoulu (SF VANTAA06)						
Fakülte / Y.O	Sağlık Bilimleri Fakültesi (723)						
Dönem	2009 - 2010 / 2013 - 2014						
İrtibat	Donna Sue Özcan ozcans@erciyes.edu.tr						
Karşı İrtibat	Arja Majakulma majakulma@laurea.fi						
Öğrenci Hareketliliği							
Bölüm	Lang	Tür	Lis. Öğr.	Y. Lis. Öğr.	Dok. Öğr.	Top. Öğr.	Toplam Ay
Hemşirelik		Öğr. Har. Giden	2			2	20
Hemşirelik		Öğr. Har. Gelen	2			2	20
Personel Hareketliliği							
Bölüm	Alan Kodu	Tür	Personel Adı	Hafta	Ders Saati		
Hemşirelik	723	Ders Verme - Giden	To be determined	2	5		
Hemşirelik	723	Ders Verme - Gelen	To be determined	2	5		

Anlaşma Bilgisi							
Anlaşma Numarası	580						
Ülke	Romanya						
Ortak Kurum	Universitatea Transilvania Din Brasov (RO BRASOV01)						
Fakülte / Y.O	Sağlık Bilimleri Fakültesi (723)						
Dönem	2014 - 2015 / 2019 - 2020						
İrtibat	Pinar Öztaşkın psahin@erciyes.edu.tr						
Karşı İrtibat	Bigiu Nicusor Florin nicusorbigiu@yahoo.com						
Öğrenci Hareketliliği							
Bölüm	Lang	Tür	Lis. Öğr.	Y. Lis. Öğr.	Dok. Öğr.	Top. Öğr.	Toplam Ay
Hemşirelik	EN B1	Öğr. Har. Giden	2			2	10
Hemşirelik	EN B1	Öğr. Har. Gelen	2			2	10
Personel Hareketliliği							
Bölüm	Alan Kodu	Tür	Personel Adı	Hafta	Ders Saati		
Hemşirelik	723	Ders Verme - Giden	To be determined	1	8		
Hemşirelik	723	Eğitim Alma - Giden	To be determined	1	8		
Bazı Dersler Romence Olabilir.							

Anlaşma Bilgisi							
Anlaşma Numarası	727						
Ülke	Fransa						
Ortak Kurum	Institut De Formation En Soins Infirmiers Croix-Rouge (FLYON43)						
Fakülte / Y.O	Sağlık Bilimleri Fakültesi ()						
Dönem	2015 - 2016 / 2019 - 2020						
İrtibat	Umran Işık umran@erciyes.edu.tr						
Karşı İrtibat	Nagede Remy bdri.lifss-ra@croix-rouge.fr						
Öğrenci Hareketliliği							
Bölüm	Lang	Tür	Lis. Öğr.	Y. Lis. Öğr.	Dok. Öğr.	Top. Öğr.	Toplam Ay
Hemşirelik	FR B1	Öğr. Har. Giden	4			4	20
Hemşirelik	EN B1	Öğr. Har. Gelen	4			4	20
Personel Hareketliliği							
Bölüm	Alan Kodu	Tür	Personel Adı	Hafta	Ders Saati		
Hemşirelik	723	Ders Verme - Giden	To be determined	4	8		
Hemşirelik	723	Ders Verme - Gelen	To be determined	4	8		
Hemşirelik	723	Eğitim Alma - Giden	To be determined	4	8		
Hemşirelik	723	Eğitim Alma - Gelen	To be determined	4	8		
Dersler Fransızcadır.							

2016-2017 Akademik yılı Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği geçerli anlaşmalar Tablo 4.4'te verilmiştir.

Tablo 4.4. 2016-2017 Akademik Yılı Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği Geçerli Anlaşmalar

Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik	Ülke	Ortak Kurum	Personel Adı	Hafta	Ders Saati
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik	Romanya	Universitatea "Transilvania" Din Brasov'		1	
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik	Polonya	Akademia Polonijna (Polonia University in Czestochowa)		1	
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik	Belçika	Hogeschool West-Vlaanderen		1	
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik	Fransa	Institut De Formation En Soins Infirmiers Croix-Rouge		1	

Erciyes Üniversitesi SBF Hemşirelik Bölümü'nde son beş yılda öğrenim/staj hareketliliği kapsamında yapılan öğrenci değişimi Tablo 4.5.'te verilmiştir. Son dört yıl içerisinde öğrenci değişim programı ile üniversitemize yurt dışından öğrenci gelmediği görülmektedir. Bu durum üzerinde ülkemizin jeopolitik konumunun ve komşu ülkelerde yaşanan terör olaylarının etkili olduğu düşünülmektedir.

Tablo 4.5. ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde Son Beş Yılda Öğrenim/Staj Hareketliliği Kapsamında Yapılan Öğrenci Değişimi

Akademik Yıl	Giden Öğrenci			Gelen Öğrenci		
	Sayı	Ülke	Üniversite	Ülke	Üniversite	Sayı
2010-2011	1	Finlandiya	Laurea University of Applied Science	Romanya	Transilvanya Üniversitesi of Brasov	2
	3	Romanya	Transilvanya Üniversitesi of Brasov	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-	-
2012-2013	-	-	-	-	-	-
2013-2014	-	-	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	-	-	-
2015-2016	-	-	-	-	-	-
2016-2017	2	Romanya	Transilvanya Üniversitesi of Brasov	-	-	-
2017-2018	2	Fransa	Institut De Formation En Soins Infirmiers Croix-Rouge	-	-	-

Farabi Değişim Programı üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişimidir. Farabi Değişim Programı iki yükseköğretim kurumu arasında imzalanan Farabi Değişim Programı Protokolü ile gerçekleştirilir.

Farabi Değişim Programı kapsamında öğrenci değişimine yükseköğretim kurumlarında kayıtlı öğrenciler katılabilir. Değişim, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin bir bölümünü Farabi Değişim Programı Protokolü uyarınca başka bir yükseköğretim kurumunda sürdürmesini içerir. Öğrenci değişimi süresi, en az bir en fazla iki yarıyılı kapsar. Önlisans ve lisans programlarının hazırlık ve birinci sınıfında okuyan öğrenciler, Farabi Değişim Programından yararlanamaz. Öğrencilerin, ortak bir kredi sistemi çerçevesinde belirlenen kredilere dayalı ders yükleri, kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumlarında aynı yarıyıl almaları gereken ders yükünden daha az olamaz. Değişimde ders sayısı değil, derslerin kredileri dikkate alınır. Değişim Programı Protokolünde derslerin kredileri ile derslerin hangi derslere denk sayılacağı önceden belirlenir. Denklikler, ilgili akademik birimin yönetim kurulu tarafından onaylanır. Değişim Programından yararlanan öğrencilerin başarılı oldukları dersler, kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumlarının ders çizelgelerinde (transkript) yazılı olarak belirtilir http://www.yok.gov.tr/documents/745778/769370/farabi_yonetmeligi.pdf/4b7e5f83-490e-40cc-89ba-3f55cd49ac46 (Ek 4.3./1).

Mevlana Değişim Programı yurtdışındaki yüksek öğretim kurumları ile üniversitemiz arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini sağlamak ve yürütülmesi esnasında iletişimin sağlanması, sürdürülmesini içerir (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/08/20110823-15.htm>) (Ek 4.3./2).

Son beş yıllık süreç değerlendirildiğinde; Farabi Değişim Programı kapsamında bölümümüze 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde Cumhuriyet Üniversitesi'nden bir öğrenci gelmiş olup, giden öğrenci olmamıştır. Üniversite genelinde yapılan protokol ve geçerlilik süreleri <http://farabi.erciyes.edu.tr/6/protokoller/7> ve <http://farabi.erciyes.edu.tr/99/Farabi-Protokol/14/cumhuriyet-universitesi> linklerinde yer almaktadır.

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ							
Bölüm Adı	Alan Kodu	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Süre (Yarıyıl)	Geçerlilik
Eğleşen Bölümler	0.00	0	0	2	2	2	2017
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ							
Bölüm Adı	Alan Kodu	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Süre (Yarıyıl)	Geçerlilik
Ebelik	12.6	0	2	1	1	2	2017
Hemşirelik	12.6	0	2	1	1	2	2017
Beslenme ve Diyetetik	12.9	0	2	1	1	2	2017
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ							
Bölüm Adı	Alan Kodu	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Süre (Yarıyıl)	Geçerlilik
Eğleşen Bölümler	0.00	0	0	2	2	2	2017
TIP FAKÜLTESİ							

Mevlana Değişim Programı kapsamında ise gelen ve giden öğrenci olmamıştır.

Öğrenci değişim programları ile ilgili mali giderler "Yükseköğretim Kurumları Arasında Yurtiçi Öğretim Elemanı ve Öğrenci Değişim Programlarının Desteklenmesi Amacıyla Yükseköğretim Kurulunca Yükseköğretim Kurumlarına Aktarılacak Tutarların Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi, Bu Kapsamda Yapılacak Ödemeler ile Diğer Hususlara İlişkin Esas ve Usuller" kapsamında yapılmaktadır ([http://farabi.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/farabi_degisim_programi_mali_esas_ve_usulleri\(1\).pdf](http://farabi.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/farabi_degisim_programi_mali_esas_ve_usulleri(1).pdf)) (Ek 4.3./3).

4.5.	Öğrencilerin mezuniyet koşullarını karşılama durumunun değerlendirilmesi
TS.4.5.	Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek "Hemşire" ünvanı alabilmesi için genel not ortalamasının en az 2.00 olması ve TS.2.3 Tablo 2.1.'de verilen eğitim-öğretim planındaki 240 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Öğrencilerin Hemşirelik programından mezun olabilmesi için öğretim planındaki belirtilen zorunlu ve seçmeli dersleri olarak başarıyla tamamlaması zorunludur.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin durumları ve transkriptleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan dekanlığa üst yazı ile gönderilmektedir. Bölüm Başkanlığı aracılığı ile Mezuniyet Komisyonuna mezun durumdaki öğrencilerin belgeleri iletilerek mezuniyetlerinin uygunluğunun incelenmesi istenmektedir. Mezuniyet Değerlendirme Komisyonu Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı tarafından görevlendirilen ve Hemşirelik Bölümünde görev yapan Üç Öğretim Elemanından oluşmaktadır. Komisyon üyelerinin her biri belgeleri tek tek değerlendirmektedir. Bu SBF Hemşirelik Bölümü Mezuniyet Değerlendirme Komisyonu değerlendirme sürecinde öğrencilerin transkriptlerini ve almaları gereken AKTS kredilerini incelemektedir. İnceleme sonucunda alınan kararın dilekçesi yazılır ve komisyon üyeleri tarafından öğrencinin mezun olup olamayacağına kararı ile Fakülte Dekanlığı'na bildirilir (EK II-F). Bölümümüzün son beş yıla ait öğrenci ve mezun sayıları ile ilgili bilgiler Tablo 4.6.'da verilmiştir.

Tablo 4.6. ERÜ SBF Hemşirelik Bölümünde Son Beş Yılda Hazırlık Öğrencisi, Öğrenci Ve Mezun Olan Öğrenci Sayılarının Dağılımı

Öğrenci/mezun	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Hazırlık Öğrencisi	133	111	-	-	-
Öğrenci*	147	349	205	200	200
Mezun	61	86	97	133	-

*Öğrenci sayıları hazırlığı geçerek gelen öğrencileri de içermektedir.

Öğrencilerin ders, sınıf ve okul bitirme koşulları, tamamlamaları gereken krediler, devam ve devamsızlık süresi, tamamlamaları gereken teorik ders ve uygulama süresi vb.gibi koşulların yer aldığı yönetmelik ve yönerge için detaylı bilgi **Ek 2.1./2 ve Ek 2.1./3'de** verilmiştir ve aşağıdaki linklerde de yer almaktadır.

- Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği için <http://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136> (Ek 2.1./3)

- Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim- Öğretim Programı Yönergesi için <http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/sbf%20egitimogretimyonergesi.pdf> (Ek 2.1./2)

4.6.	Akademik ve kariyer danışmanlık sisteminin tanımlanması
T.S.4.6.	Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı, düzenli olarak raporlanmalı ve değerlendirilmelidir.

Bölümümüzde öğrencilerin eğitim-öğretim, kişisel ve yönetimle ilgili sorunlarının çözümüne yardımcı olmak ve öğrencileri yönlendirmek üzere, öğretim yılı başlamadan önce bölüm başkanlığının önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun kararıyla öğretim elemanları arasından akademik danışmanlar görevlendirilir. Akademik danışmanlar, sorumluluklarına verilen öğrencilerin kayıt yenileme, ders seçme ve mezuniyet gibi işlemler yanında diğer sorunlarının çözümüne de yardımcı olmak üzere öğrenim süresi boyunca haftada iki saat zaman zaman ayrırlar (<http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/sbf%20egitimogretimyonergesi.pdf>) (Ek 2.1./2).

Danışmanlar öğrencilerin başarılarını bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamalarını izleyerek değerlendirmektedirler. Akademik danışmanlık sisteminin, bölüm eğitim amaçlarının gerçekleşmesi ve öğrenci başarı düzeyinin artırılması kapsamında öneminin büyük olduğu düşünülmektedir.

Akademik danışman listesi Bölüm Başkanlığı'nca her öğretim üyesine eşit öğrenci sayısı olacak şekilde belirlenmektedir. Bölümün öğretim üye ve elemanlarının yürüttüğü danışmanlık hizmetleri içinde öğrencilerin okulun eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, eğitim çalışmalarına yön vermek, rehberlik etmek, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olmak ve mesleki gelişmelerini desteklemek yer almaktadır. OBİSİS aracılığıyla her öğretim elemanı danışman programını kullanarak öğrencilerin almaları gereken derslere ilişkin onayları yapılmaktadır. Bu sistem üzerinden öğrenciler danışmanlarına soru sorabilmekte ve danışmanlar da öğrencilere cevap verebilmektedirler (<http://obisis.erciyes.edu.tr/>) (Ek 4.6./1). Ancak üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nda geçmiş yıllara ilişkin bilgi depolaması yapılmamaktadır. Öğretim elemanları eğitim öğretim dönemi başında ders kaydı yapıldığı dönemde buna ilişkin belgeleri sağlayabilmektedir.

4.7.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisinin tanımlanması
T.S.4.7.	Öğrencilerin üniversitenin ilgili biriminin yürüttüğü psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaları sağlanmalı ve kayıtlarla kanıtlanmalıdır.

Bölümümüzde öğrenci danışmanlığı yürüten öğretim üye/elemanları öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti vermekte bunun dışında psikolojik danışmanlık için ayırdıkları belirli bir zaman dilimi bulunmamaktadır. Psikolojik danışmanlık hizmeti verdiklerini belirten öğretim üye/ elemanları ise bu durumu kayıt altına almadıklarını bildirmişlerdir. Üniversitemizde bulunan "Erciyes Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi" Kasım 2009'dan beri faaliyet göstermektedir (errem.erciyes.edu.tr). Merkezde verilen bireysel ve grupla psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yanı sıra üniversitesine yeni gelen öğrencilerin oryantasyonu da yapılmaktadır. Merkezde atılacak, kendini tanıma, verimli ders çalışma yöntemleri, sınav kaygısı, hayat amaçları edinme, öfke kontrolü, yaşama sevinci ve stres ile başa çıkma yolları gibi çeşitli konuların ele alındığı çalışma grupları da oluşturulmaktadır. Eğitim-öğretim dönemi süresince, alanında uzman ve akademisyenlerin katılımıyla, öğrenci ve personelin bireysel gelişimine yönelik çeşitli konularda söyleşi, konferans ve paneller düzenlenmektedir. ERÜ Psikolojik Danışma Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi hakkında bilgi aşağıda verilmiştir (<http://errem.erciyes.edu.tr/Hakkimizda/Erciyes-Universitesi-Psikolojik-Danisma-ve-Rehberlik-Uygulama-ve-Arastirma-Merkezi>).

Üniversitenin psikolojik danışmanlık ve rehberlik birimine 2015-2016 öğretim yılında 7, 2016-2017 öğretim yılında ise 12 hemşirelik öğrencimizin başvurusu olduğu belirlenmiştir. Öğrenci danışmanlığı yürüten öğretim üye/elemanlarından dördü, 8 öğrenciye psikolojik danışmanlık yaptığını ve öğrencilerin ifade ettiği soruna göre yönlendirmede bulduklarını belirtmişlerdir. Ancak bu hizmetin belgeleri öğrenci mahremiyeti nedeniyle paylaşılmamış ve eklenmemiştir.

4.8.	Öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımının tanımlanması
TS.4.8.	Öğrencilerin, hemşirelik alanında ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel faaliyetlere katılmaları desteklenmelidir.

Üniversitemizin ve bölümümüzün önde gelen amaçlarından birisi de, öğrenim gören öğrencilerin ders dışı zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamak, güzel sanatlara yönelik etkinlikler

düzenleyerek onların bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmektir. Aynı zamanda bu tür katılımların eğitimin bir parçası olduğuna inanılmaktadır. Üniversitemizde öğrenciler için Türk Sanat Müziği, Türk Halk Müziği, Pop ve Rock Konserleri, Halk Oyunları, Tiyatro ve benzeri alanlarda yeteneklerine göre etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler genelde öğrenci kulüpleri aracılığı ile yapılmaktadır. Ayrıca çeşitli kulüplerin aktiviteleri arasında, Satranç Turnuvası, Perşembe Sineması, Kuş Gözlem Gezileri, Bilişim Haftası etkinlikleri de bulunmaktadır. Üniversitemizde belirli gün ve haftalarda sempozyum, panel, konferans, sergi gerçekleştirilmekte, piknik turizm ve eğitim amaçlı gezilerin yanı sıra her yıl Nevruz Bayramı Şenlikleri, Tiyatro Festivali, Kayseri Kültür ve Sanat Haftası, Bahar Şenliği ve Yaz Kampları düzenlenmektedir.

Spor Şenliği ve Bahar Şenliği oldukça yoğun geçmekte, ünlü sanatçıların konserleri, konferanslar ve panellerle dolu bir hafta yaşanmaktadır. Ayrıca üniversiteler arası tiyatro festivali düzenlenmekte, çeşitli üniversitelerin tiyatro grupları ile ünlü tiyatro sanatçılarının oyun ve söyleşilerinin yer aldığı zengin bir program sergilenmektedir. Avrupa Topluluğu Kulübü öğrencileri uluslararası kış festivalini düzenli olarak organize etmektedir. Senfoni ve Oda Orkestraları, çeşitli üniversitelerin ve kuruluşların müzik ve tiyatro gruplarının yanı sıra öğrenci topluluklarının dinletileri, ünlü sanatçıların özel gösterileri yapılan etkinliklerden bazılarıdır. Üniversitemizin çeşitli fakülte, yüksekokul ve enstitülerinde kültürel ve bilimsel amaçlı dergiler yayınlanmaktadır. Düzenlenen konferanslar, sempozyumlar, paneller ve seminerler bir kitap halinde okuyucuların hizmetine sunulmaktadır.

Sadece Türk siyasi ve askerî tarihinde değil, dünya tarihi üzerinde de büyük önem taşıyan ve izdüşümleri bulunan Balkan Savaşları ile Çanakkale Savaşlarının üniversitemiz gençliğince daha iyi anlaşılması ve Milli Mücadele Ruhu'nu gençlerimize verilebilmesi için, 1999 yılından itibaren her yıl düzenli olarak Bursa, Çanakkale, Edirne ve Ankara illerine turlar düzenlenmektedir (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Sosyal-Imkanlar/22/95>).

Öğrencilerimizin sportif etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla üniversitemiz bünyesinde, "Erciyes Üniversitesi Spor Kulübü" kurulmuştur. Bu çerçevede çeşitli dallarda fakülte ve yüksekokullar arası müsabakalar düzenlenmekte ve her yıl "Rektörlük Kupası" ve Bahar Şenliği" adı altında spor şölenleri düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz her alanda, düzenlenen müsabakalara da katılmaktadırlar. Erciyes Üniversitesi 15. Geleneksel Spor Şenliği'nde Fakültemiz Erkek Voleybol Takımını oluşturan hemşirelik bölümü öğrencileri 3.'lük Ödülü, Bayan Voleybol Takımı 2.'lik Ödülü ve bir hemşirelik öğrencimiz de Bayanlar Masa Tenisi'nde 1.'lik Ödülü kazanmıştır. 16. ve 17. Geleneksel Spor Şenlikleri voleybol turnuvasında bayan voleybol takımımız 1.'lik ödülleri almışlardır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/ERU-15-Geleneksel-Spor-Senligi-Odul-Toreni/1038>, <http://kayserigurhaber.com/haber/eru-16geleneksel-spor-senligi--2870.html>, <https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/17Geleneksel-Spor-Senliginde-Dereceye-Giren-Takim-ve-Sporcularin-Odu/8201>).

Bunların yanı sıra öğrencilerimiz her yıl Hemşirelik Haftası'nda fakülte bahçesinde müzikli etkinlik düzenlenmektedirler (**Ek 2.11./3**). Fakültenin tiyatro topluluğu içinde de öğrencilerimiz yer alarak gösteri düzenlenmektedirler (**Ek 2.11./3, Ek 4.8./1**).

Üniversitemiz öğrencilerinin günün her saatinde spor yapabilme imkanına sahip olduğu çok sayıda kapalı ve açık spor tesisleri bulunmaktadır. Kayseri'de kampus alanı içerisinde 2500 seyirci kapasiteli Süleyman Demirel Spor Salonu Uluslararası standartlarda olup; basketbol, voleybol, badminton, hentbol gibi sporların yapıldığı, Jimnastik, Kondisyon ve Masa Tenisi salonlarından oluşan modern bir spor salonudur. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Kapalı Spor Salonu 1500 kişi kapasitelidir. Sümer Kampusunda 500 seyirci kapasiteli spor salonu bulunmaktadır. Yine Kayseri'de kampus içerisinde öğrencilerimizin yararlandığı 250 seyirci kapasiteli 50.Yıl Atatürk Kapalı Halı Sahası, ikisi uluslararası standartlarda olmak üzere 4 adet açık tenis kortu, 4 adet açık basketbol sahası, 2 adet açık voleybol sahası, yarı olimpik kapalı yüzme havuzu ve 3 adet açık mini futbol sahası bulunmaktadır. Kapalı yüzme havuzu, step-aerobik Salonu, kondisyon salonu, güneşlenme terası, soyunma ve duş kabinleri ile öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Kış sezonu boyunca Erciyes Kayak Merkezi'ne hafta sonlarında, otobüs seferleri düzenlenerek öğrencilerimizin bu merkezden yararlanmaları da sağlanmaktadır. Ayrıca, Erciyes Dağı Tekir Yaylası'nda yaptırılan "Yüksek irtifa ve Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi, ilk yardım istasyonu, Yükseklik Fizyolojisi Araştırma Enstitüsü ve 100 yataklı kayak tesisleri öğrencilerimize hizmet vermektedir (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Spor-Tesisleri/22/121>).

Üniversitemizde birçok sayıda Ulusal ve Uluslararası Konferans, Sempozyum, Seminer, Sergi, Toplantı, Konser, Çalıştay, Kongre, Tiyatro Gösterimi ve daha çeşitli kategorilerde etkinlikler düzenlenmektedir. Öğrencilerimizin bilimsel amaçlı yapılan kongre, sempozyum, konferans ve etkinliklere katılımları desteklenmektedir. Her yıl yapılan Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi'ne öğrencilerimiz hazırladıkları bilimsel çalışmalarla ya da dinleyici olarak katılmaktadırlar. Öğrencilerin

katılımları için Sağlık Kültür ve Daire Başkanlığı ile resmi yazışma yapılarak maddi destek sağlanmaktadır. Aynı zamanda bölümümüzün 2015 Mayıs ayında düzenlediği "Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları Kanıttan Uygulamaya Kongresi"ne hemşirelik bölümü öğrencilerinin bir kısmı görevli olarak katılmışlardır (**Ek 2.6./2, Ek 2.6./3**).

Erciyes Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Projesi kapsamında gerek kurum içi (Fakülte, Yüksekokul ve Birimler) gerekse kurum dışı etkinliklerine de yer vererek ev sahipliği yapmakta; kermes, ücretsiz seminerler ve tiyatro oyunları ve daha birçok sosyal-kültürel faaliyetle, öğrencileri ve kayseri halkını buluşturmaktadır (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Kultur-ve-Sanat/22/206>).

Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasında öğrencilerin görüş, soru ve önerilerini yazabilecekleri bir link bulunmaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/iletisim/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/6>).

Üniversite bünyesinde yer alan kulüpler çatısı altında hemşirelik bölümü öğrencilerimizin kurduğu Hemşirelik Kulübü ile Sağlıklı Yaşam Kulübü bulunmaktadır. Bu kulüplerin yer aldığı web sayfalarının görüntüleri (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Kulupler-ve-Topluluklar/22/173>) aşağıda yer almaktadır.

Ayrıca öğrenciler sosyal paylaşımlar için Erciyes Üniversitesi Facebook adresinden de yararlanabilmektedirler (<http://e-kampus.erciyes.edu.tr/>).

4.9.	Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı
TS.4.9.	Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.

Bölümümüzde ders yılı içerisinde her modül ya da ünite sonrasında, modüldeki derslere ilişkin öğrencilerin görüşlerini, soru ve önerilerini tartışmak ve bir sonraki yıl bunu modüle yansıtmak için modül ya da ünite değerlendirme yapılmaktadır. Modül ya da ünitenin amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik hazırlanan modül değerlendirme formunda öğrencilerin varsa diğer görüş ve önerilerini yazmaları beklenmektedir. Bunun yanı sıra değerlendirme sırasında öğrencilerin görüş ve önerileri sözel olarak alınmaktadır (**Ek 2.14./3**). Bölümün akreditasyon çalışmaları başlangıcında her sınıf öğrencisi bizzat dekan tarafından bilgilendirildi ve akreditasyon çalışma toplantılarına öğrenci bölüm temsilcisinin katılımı sağlandı (**Ek 1.1./6**). Öğrenci bölüm temsilcisinin de akreditasyon çalışmalarında görev alarak aktif olarak çalışması sağlandı. Öğrencilerimizin kurduğu Hemşirelik Kulübü ve Sağlıklı Yaşam Kulübü hazırladıkları sosyal ve bilimsel tüm etkinliklerini (**Ek 4.8./1**) Bölüm Başkanlığı ve dekanlıkla işbirliği halinde yürütmektedir.

4.10.	Uyum programının tanımlanması
TS.4.10.	Birinci sınıf öğrencileri için uyum programı olmalıdır.

Öğrencilerin fakülteye ilk kayıtları sırasında üniversite, fakülte ve kampüsü tanıtan Erciyes Üniversitesi Tanıtım Kitapçığı'nın yanı sıra broşür, tanıtım kataloğu (**Ek 4.10./1**), tanıtım filmi (**Ek 4.10./1**) vb. doküman verilerek öğrencilerin üniversiteye uyumu sağlanmaya çalışılmaktadır (<http://www.erciyes.edu.tr/default.asp>; <https://www.erciyes.edu.tr/tanitim/>). Bölümümüze yeni katılan öğrencilere, üniversite hakkında, dersler, öğretim elemanları, derslerin yürütülmesi, hemşirelik mesleği, kariyer planlaması, sosyal ve kültürel olanaklar konularında bizzat bölüm başkanı tarafından işk derste bilgi verilmektedir. Bölümümüzde öğrencilerin okula başladığı ilk gün bilgisayar ve kütüphane kullanımı hakkında bilgi verilmektedir. Bilgisayar kullanımı uygulamalı olarak gösterilmektedir (**Ek 2.10./2**). Bu uygulamada kaynak taraması için hangi arama motorları ve siteleri kullanacakları gösterilmekte ve öğrencilerin bunu yapması sağlanmaktadır. Öğrenciler kütüphaneye gruplar halinde gitmekte ve kütüphanedeki uzmanlar tarafından kütüphane tanıtımı yapılarak kaynaklara erişim gösterilmektedir.

Bölümde önceki yıllarda uygulanmakta olan *Öğrenci Uyum Programı* tanımlı süreç haline dönüştürülmüştür. ERÜ Kalite Komisyon kararları çerçevesinde üniversite genelinde de uygulanmaya başlayacaktır (http://sbf.erciyes.edu.tr/Detayli-Arama/0/i/%C3%A7_de%C4%9Feriendirme_raporu, http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Ogrenci_Uyum_Programi.pdf).

4.11.	Mezunlar ile iletişim ağının tanımlanması
TS.4.11.	Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayacak mekanizmalar oluşturulmalıdır.

Fakültemizin web sayfasında iletişime geçmek isteyen mezun olan öğrenciler için mezunlar bölümü bulunmaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/HM/Hizli-Menu/11>). Bu sayfa aracılığı ile mezunlar sorularını

iletebilmektedirler. Bunun yanı sıra hem Fakülte öğrencileri ile mezunları hem de dışarıdan bilgi almak isteyenler için olan iletişim portalı aracılığıyla gelen sorulara e-posta aracılığıyla, ilgili bölüm öğretim elemanı tarafından yanıt verilmektedir. Konuya ilişkin üniversitemiz genelinde ve birimizde yürütülen çalışmalar aşağıda özetlenmiştir:

- Mezun izleme çalışmalarını yürütmek üzere ERÜ SBF Mezunlar Derneği üyelerinin de yer aldığı Bölüm Mezun İzleme Komisyonu kurulmuştur. Ayrıca Komisyon 2016-2017 dönemi mezunlarını bilgilendirerek izlem yapabilmek için iletişim bilgilerini toplamıştır. Mezuniyetten 6 ay sonra bu mezunların bilgilerine ulaşılması planlanmaktadır. Bunun yanı sıra son 5 yıllık öğrenci mezun iletişim bilgileri Merkezi Öğrenci Daire Başkanlığı'ndan alınmış ve Mezun Değerlendirme Komisyonu'na tüm mezunlar telefon ile aranmış ve 359 mezundan 151 kişiye ulaşılarak bilgileri kaydedilmiştir (http://sbf.erciyes.edu.tr/Detayli-Arama/0/i%C3%A7de%C4%9Feriendirme_raporu,http://mezun.erciyes.edu.tr).
- Üniversitemizin "Üniversite Mezun Portalı" (<http://mezun.erciyes.edu.tr>) hazırlık çalışmalarını tamamlayarak aktif kullanıma açılmıştır ve portal öğrencilerimize duyurulmuştur.
- Sürece dönük ülke genelinde yürütülen YÖKSİS veri tabanı çalışmaları kapsamında bütün kamu kurumları YÖKSİS veri tabanına entegre olmaktadır. Bu nedenle üniversitemizden geçmiş yıllarda (genellikle 2003 yılı ve öncesi) mezun olan öğrencilerin mezuniyetleri E-devlet, ÖSYM, YÖK, Milli Eğitim vb. kurumlarda görünmemektedir. Bunun nedeni 2003 yılı ve önceki yıllarda okuyan öğrencilerin T.C. Kimlik numaralarının Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sisteminde bulunmamasıdır. Bu durumdan dolayı problem yaşayan mezunlarımızın ogridbsk@erciyes.edu.tr e-posta adresine T.C. kimlik numarasının olduğu nüfus cüzdanı, Transkript Belgesi (varsa) ve Diplomalarının (Geçici Mezuniyet Belgesinin) ön ve arka yüzü suretleri ile birlikte ekteki dilekçeyi doldurarak göndermeleri gerekmektedir (Taranmış olması veya okunabilir çözünürlükte cep telefonu ile fotoğrafının çekilmiş olması da yeterlidir.) Bu başvuru işlemi sonucunda mezuniyet güncellemesi 2 iş gününde yapılacaktır (<https://ogrisl.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/Mezun-Ogrencilerimizin-Dikkatine-YOKSIS-Guncellem/1243>). Bu yolla da geçmiş dönem mezunlarımıza ulaşılabilmesi mümkün olacaktır.

Belirtilen alanların Web sayfası görüntüleri aşağıda yer almaktadır.

The top screenshot shows the main page of the Erciyes University website. The navigation menu includes 'FAKÜLTEMİZ', 'YÖNETİM', 'KADRO', 'BÖLÜMLER', 'ÖĞRENCİ', 'FORMLAR', 'MEVZUAT', and 'İLETİŞİM'. The sidebar on the right contains links to 'SBF E- DERGI', 'AKADEMİK TAKVİM', 'SINAV TAKVİMİ', 'PROJE ve ÖDÜLLER', 'FOTOĞRAF GALERİLERİ', and 'SIK SORULAN SORULAR'. The main content area features a large image of the university building and a section titled 'TUM DUYURU ve HABERLER' with news items from 2015. A calendar for April 2015 is also visible.

The bottom screenshot shows a 'Mezunlar' section. It includes a 'Hızlı Menü' with links to 'SBF E- DERGI', 'AKADEMİK TAKVİM', 'SINAV TAKVİMİ', 'PROJE ve ÖDÜLLER', 'FOTOĞRAF GALERİLERİ', 'SIK SORULAN SORULAR', 'Öbiss', 'Erasmus', 'Farabi', 'Mevlana', 'Mezunlar', and 'Faydalı Linkler'. The main content area has a form with the label 'TC Kimlik Numarası ?' and a 'BİLGİLERİMİ GETİR' button.

sbf.erciyes.edu.tr/YonetimPaneli/Mezun.aspx

Mezunlar

Sayfa 1 Toplam 1 Sayfa (3 Kayıt) 1 Sayfadaki Kayıt Sayısı: 100

#	TCKIMLIK	ADI_SOYADI	CINSIYET	BOLUM_ADI	MEZUNIYET_TARİHİ	EPOSTA	TELEFON	İL_ADI	CALISIYORMU	İS_ARIYORMU	OLUSTURAN_TARİHİ
15182491720		HATİCE YÜCELER	Kadın	HEMŞİRELİK	16.06.2011	haticeycln@erciyes.edu.tr	507 481-8904	Kayseri	Evet	Hayır	04/02/2015
57124213342		FATMA KARADAŞ	Kadın	BESLENME ve DIYETETİK	19.06.2014	fatmakaradas92@hotmail.com	554 379-1779	Van	Evet	Hayır	03/18/2015
32161553354		SEVDA KORKUT	Kadın	HEMŞİRELİK	05.06.2012	guk@erciyes.edu.tr	335 654-7895	Burdur	Hayır	Hayır	03/11/2015

Sayfa 1 Toplam 1 Sayfa (3 Kayıt) 1 Sayfadaki Kayıt Sayısı: 100

Gelen Mesajlar

Mesajlar

#	ADSOYAD	EPOSTA	TELEFON	OLUSTURAN_TARİHİ
	ELİF BEYZA CELEBİ	beyzaelebi@gmail.com	(536) 837-37-53	06/02/2015 13:10:46

MESAJ

Merhabalar, biz bu sene seçuk ünivesitel KADİR YALLAGÖZ SAĞLIK YÜKSEKOKULU 3. sınıf beslenme ve diyetetik öğrencileri olucak önumüzdeki güz döneminde ünivesitenize yatay geçiş başvurusu yapmak istiyoruz alımlarda yüksekökol-fakülte aynı yapıyormu? Fakülte alım puanlarınızla puanlarımızı karşılaştırdığımızda hemen hemen puanlarımız aynı bu durum geçişimizde bir engel oluşturur mu ? Teşekkürler

Ahmet Dursoy	ahomay04@gmail.com	(535) 337-20-62	03/27/2015 16:46:09
--------------	--------------------	-----------------	---------------------

MESAJ

Hemşirelik 1. Sınıf öğrencisiyim 1.donemde modül 1,2 ve 3 ten kaldım dönemim uzaması için ne yapmalıyım bir yol gösterirseniz sevinirim.

fatma yazgan	yazgan_fatma@hotmail.com	(554) 492-05-71	03/27/2015 11:11:55
--------------	--------------------------	-----------------	---------------------

MESAJ

İyi günler kolay gelsin ben Dokuz Eylül Ünivesitesi Hemşirelik Fakültesi 2. sınıf öğrencisiyim. okulumuzda aktif sistem ve PDÖ olduğu için diğer ünivesitelerden farklı eğitim sistemi var ben Erciyes Ünivesitesine yatay geçiş yapmak istiyorum acaba sistemin farklı olması engel olur mu liginiz için şimdiden çok teşekkürler...

YATAY GEÇİŞE İLİŞKİN BİLGİLENDİRME

Gönderen: ozcaliskan@erciyes.edu.tr
Alıcı: sindaralptekin33@hotmail.com
Tarih: Bugün 11:12

Sayın Alptekin,

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde ünivesitemiz örgün eğitim ve ikinci eğitim programlarına kurumlararası yatay geçiş yoluyla kabul edilecek öğrencilerde aranacak koşullar, gerekli belgeler ve son başvuru tarihleri için [tıklayınız.](#)

Ayrıca, iletişim için:

Erciyes Ünivesitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

0(352) 207 66 66-10500
ogrdbsk@erciyes.edu.tr

Erciyes Ünivesitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü
0 (352) 207 66 66-47000-47001-47002-47010
sagens@erciyes.edu.tr

Yatay geçiş kontenjanları ise ekte ifade edilmiştir.

Bölümümüz öğrencilerinin katıldığı Sosyal medyada 126 üyesi bulunan "Erciyes Ünivesitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Entegrasyon Mezunları" isimli bir grup bulunmaktadır (<https://www.facebook.com/groups/610823738994320/?fref=ts>). Web sayfası görüntüsü aşağıda yer almaktadır.



"Erciyes Ünivesitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezunları Derneği" öğrencilerin mezun oldukları programdan memnuniyetleri, mezunların çalışma durumları, çalıştıkları yerler, çalışma şartlarından memnuniyetleri ve işverenlerin de mezunlarımızdan memnuniyetlerini takip edebilmek amacıyla kurulmuştur (Ek 4.11/1).

Üniversitemizin Üniversite Mezun Portalı hazırlık çalışmalarını tamamlayarak aktif kullanıma açılmıştır ve portal öğrencilerimize duyurulmuştur.

4.1.	Öğrenciler için akran mentorluk sistemi oluşturulması
GS.4.1.	Öğrencilerin sosyalizasyonu için akran yönderlik (mentorlük) sistemi kurulmalıdır.

Bölümümüzde intörn öğrencilerin ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin klinik uygulamalarında akran yönderliği kullanılmaktadır. Hemşirelik Bölümü 4. sınıf intörn öğrencilerimizin uygulama alanlarında, aynı zamanda 2. ve 3. sınıf öğrencileri de uygulama yapmaktadır. Buna ilişkin uygulama listesi örnekleri **Ek 2.7./1'de** verilmiştir. Akran yönderliğine ilişkin bölümde yürütülen uygulama örnekleri aşağıda verilmiştir:

- 1.sınıf TA/Nabız, yatak başı hasta bakımı uygulamalarında intörn öğrencilere tanımlı akran eğitimi süreci kapsamında eğitim verilmiş ve katkıları alınmıştır.
- 2. Sınıf mesane katateri, kan alma, IV uygulama, IM uygulama, asepsi uygulaması, solunum sistemi, gastro intestinal sistemi ve yenidoğan uygulamasında intörn öğrencilere tanımlı akran eğitimi süreci kapsamında eğitim verilmiş ve uygulamalarda katkıları alınmıştır.
- 1 ve 2. Sınıf AP uygulamasında intörn öğrencilere akran yönderliği kapsamında eğitim verilmiş ve uygulamalarda katkıları alınmıştır.
- İntörn öğrenciler öğretim elemanı rehberliğinde Tip 1 DM vaka örneği oluşturarak 2. Sınıflara vaka tartışması sunumu gerçekleştirmişlerdir (**Ek GS.4.1./1**).
- Konuya ilişkin tüm AD'larının uyguladıkları akran yönderliği çalışmalarına kısa programlarda yer vermeleri gerektiği konusunda bilgilendirme yapılmıştır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Kisa-Programlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/79>).

4.2.	Öğrencilerin sosyal gelişimine yönelik finansal destek sağlanması
GS.4.2.	Öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif etkinliklere katılmaları için üniversiteden parasal destek sağlanmalıdır.

Bölümümüz öğrencilerinin sanatsal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımı fakülte ve rektörlükçe desteklenmektedir. Sportif etkinliklerde kullanılan forma ve diğer malzemelerin teminini rektörlük sağlamaktadır. Fakültenin bu tür etkinliklere yönelik bütçesinde harcama kalemi yoktur. Bu faaliyetler rektörlük genel bütçesinden Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı'nca maddi olarak desteklenmektedir. Öğrenciler faaliyetlerini kulüpler aracılığı ile yürüterek finansal destek alabilmektedirler. Öğrencilerin katıldıkları tüm faaliyetlere ilişkin belgeler **Ek 4.8./1 ve Ek 2.6./3'te** yer almaktadır.

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

5.1.	Öğretim elemanı kadrosu
TS.5.1.	Uygulanan eğitim programının özelliğine uygun, eğitim, araştırma ve topluma hizmet arasında bir denge gözetilen öğretim elemanı kadrosu ve kadro geliştirmeye yönelik bir politikası tanımlanmış ve yayımlanmış olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü'nde çalışan öğretim üyesi sayısı 14, ve öğretim üyesi yardımcısı sayısı 21'dur. Hemşirelik Bölümü akademik kadroları, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim dalları olmak üzere 7 ana bilim dalına bağlıdır. Bu kadrolarda 2 profesör, 4 doçent, 8 yardımcı doçent, 2 öğretim görevlisi doktor, 3 öğretim görevlisi, 16 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Araştırma görevlisi kadrolarının 7'sini başka üniversitelerden doktora ve yüksek lisans yapmak üzere bölüme geçici olarak gelenler, 8'ini ise bölümün tahsisli kadrolarında çalışanlar oluşturmaktadır (Bkz **Tablo 5.1.**). Öğretim üyelerinin temel görevi, hemşirelik eğitim programındaki dersleri yürütmektir. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim üyelerinin özgeçmişleri (**Ek I.b**), Fakülte'nin web sayfasında yer almaktadır.

Tablo 5.1. Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları

Anabilim Dalı	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Hemşirelik Esasları					
Profesör	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doçent	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Yardımcı doçent	"_"	1	1	1	1
Öğretim görevlisi (derece)	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Araştırma görevlisi	2	2	2	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği					
Profesör	1	1	1	1	1
Doçent	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Yardımcı doçent	3	3	3	3	3
Öğretim görevlisi (derece)	1	1	1	1	1
Araştırma görevlisi	4	4	3	2	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği					
Profesör	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doçent	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Yardımcı doçent	1	1	1	"_"	"_"
Öğretim görevlisi (derece)	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Araştırma görevlisi	3	3	3	4	4
Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Profesör	"_"	1	1	1	1
Doçent	"_"	"_"	"_"	1	1
Yardımcı doçent	3	3	3	2	2
Öğretim görevlisi (derece)	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Araştırma görevlisi	"_"	"_"	"_"	1	1
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Profesör	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doçent	1	1	1	2	2
Yardımcı doçent	2	2	2	1	1
Öğretim görevlisi (derece)	1	1	1	1	1
Araştırma görevlisi	2	3	3	2	2
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Profesör	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Doçent	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Yardımcı doçent	1	1	1	1	1
Öğretim görevlisi (derece)	1	1	1	1	1
Araştırma görevlisi	1	1	1	1	1
Halk Sağlığı Hemşireliği					
Profesör	1	1	1	"_"	"_"
Doçent	1	1	1	1	1
Yardımcı doçent	"_"	"_"	"_"	"_"	"_"
Öğretim görevlisi (derece)	1	1	1	1	2
Araştırma görevlisi	2	2	2	2	2

Zorunlu derslerin büyük bir kısmı bölüm öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Eğitimin kalitesini arttırmak için birinci sınıf öğrencilerinin teorik bölümü ve klinik ve saha uygulamaları farklı gruplara

bölünerek yapılmaktadır. Aşağıdaki Tablo 5.2. ve Tablo 5.3.'de güz ve bahar dönemi derslerinin şubelendirme durumu verilmiştir.

Tablo 5.2. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2016-2017 Bahar Dönemi Hemşirelik Bölümü Derslerinde Uygulanan Şubelendirme

Sınıf	Ders	Ders Saati Teori	Şube Sayısı
I. Sınıf	Bilgisayar Kullanımı	T=2 U=0	1
	Temel İngilizce	T=2 U=0	1
	Düşünce Tarihi	T=2 U=0	1
	Güzel Konuşma	T=2 U=0	1
	İletişim	T=2 U=0	1
	Literatür Tarama ve Değerlendirme	T=2 U=0	1
II. Sınıf	Drama	T=2 U=0	2
	Beden Eğitimi	T=2 U=0	2
	Güzel Sanatlar (Müzik)	T=2 U=0	2
	Sosyoloji	T=2 U=0	2
	İngilizce'den Türkçe'ye Çeviri	T=2 U=0	2
III. Sınıf	Hemşirelikte Araştırma II	T=2 U=2	2
	Geriatric Hemşireliği	T=2 U=0	2
	NST Uygulaması Yorumu ve Hemşirelik	T=2 U=0	2
	Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları	T=2 U=0	2
	Onkoloji Hemşireliği	T=2 U=0	2
	Mesleki İngilizce	T=2 U=0	2
	İngilizce Konuşma	T=2 U=0	2

Tablo 5.3. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2016-2017 Bahar Dönemi Hemşirelik Bölümü Entegre Eğitim Derslerinde Uygulanan Şubelendirme

Sınıf	Ders	Teori		Uygulama	
		Ders Saati Teori	Şube Sayısı	Ders Saati Uygulama	Şube Sayısı
I. Sınıf	HEM 114 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik-Modül IV	5	1 Şube	2	7 Şube
	HEM 115 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik-Modül V	6	1 Şube	1	7 Şube
	HEM 116 Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik-Modül VI	6	1 Şube	1	6 Şube
II. Sınıf	HEM 223 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül I	6	2 Şube	1	6 Şube
	HEM 224 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II	3	2 Şube	4	14 Şube
	HEM 225 Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül III	4	2 Şube	3	14 Şube
III. Sınıf	HEM 311 Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I	3	2 Şube	4	14 Şube
	HEM 312 Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül II	3	2 Şube	4	14 Şube
	HEM 313 Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül III	3	2 Şube	4	14 Şube
	Hem 306 Hemşirelikte Araştırma II	2	2 şube	2	2 şube
IV. Sınıf	HEM 414 Intern Uygulaması Modül IV (Pediatri)	1	3 Şube	9	3 Şube

HEM 415 Intern Uygulamasý Modül V (Cerrahi)	1	3 Şube	9	3 Şube
HEM 416 Intern Uygulamasý Modül VI (Doęum)	1	3 Şube	9	3 Şube

Öğrenci sayısının yoğunluğu nedeniyle yapılan bu Őubelendirmeler öğretim üyelerinin ders yükünü arttırmaktadır. Diğer taraftan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrenci talebine göre değişmektedir. Hemşirelik eğitim programı entegre eğitim şeklinde yürütüldüğü için zorunlu derslerin teori ve uygulama bölümlerine Tıp Fakóltesi Öğretim üyelerinden saat bazında destek alınmaktadır. Araştırma görevlileri ise lisansüstü eğitimlerine devam etmelerinin yanı sıra derslere ve klinik-saha uygulamalarına, sorumlu öğretim elemanı rehberliğinde katılmakta ve görev almakta, sınav gözetmenliklerinde ve araştırma projelerinde yer almaktadırlar.

2016-2017 eğitim- öğretim yılı bahar yarıyılı itibarıyla Hemşirelik Bölümü'nde toplam 1076 öğrenci (hazırlık, Farabi ve yatay ve dikey geçiş öğrencileri dahil olacak şekilde) kayıtlıdır. Bu durumda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı $1076/14=77$ 'dir. Bölümümüzde kayıtlı her öğrenci için bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçiminde rehberlik hizmeti verilmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması, öğretim elemanlarının zamanlarının büyük bir kısmını eğitim faaliyetlerine ayırmasını zorunlu kılmıştır. Bölüm öğretim üyeleri tarafından öğrencilere verilen akademik danışmanlık hizmetleri, öğrenciyi, ders seçimi, başarı durumu ve rehberlik konuları ile kayıt yenileme sırasında izleme ve yönlendirme amacını taşımaktadır. Bu uygulamada, hem öğretim üyelerinin danışmanı olduğu öğrenciler hakkında bilgilere, hem de öğrencilerin danışmanı olduğu öğretim üyesi için dolduracakları değerlendirme ve bilgi formlarına OBİSİS (Erciyes Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi) kanalıyla ulaşılabilmektedir. Öğrenciler, ders kayıtlarını ve Fakólte tarafından istenilen bilgileri elektronik ortam üzerinden yapmaktadırlar. Bu kapsamda, öğretim elemanları, danışmanı olduğu öğrencilere dönem içinde en az bir kez olmak üzere görüşme davetinde bulunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı oranları göz önüne alındığında öğrenci sayıları oldukça yüksek durumdadır. Bölümün stratejik hedefinde de öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 15 olacak şekilde artırılmasının verimliliği artıracakđ düşünölmektedir. Üniversite Rektörlüğü'nden öğretim elemanı kadro talepleri de bu doğrultuda yapılmaktadır (**Ek 5.1/1**).

Erciyes Üniversitesi'nde 2017-2021 dönemini kapsayan Stratejik Planı'nda Eğitim –Öğretim stratejik amaçlarından öğretim kalitesini arttırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak amacına dönük hedeflerden H1.2.'de "Öğretim elemanı/üyesi niteliğinin 2021 yılına kadar artırılması" hedefinde PG1.2.1.'de "Eğiticilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programlarına katılan öğretim elemanı/üyesi sayısı (%100)", PG1.2.2.'de "Eğiticilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programını düzenleyen birim sayısı (1 adet)" belirtilmektedir. H1.4.'te "Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının %50 azaltılması", H1.5. 'de "Akademik kadro açığı olan bölümlerdeki eksikliğin 2021 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi, bölümler ve anabilim dalları bazında akademik personel sayısının %30 arttırılması" hedeflenmektedir. Aynı zamanda Üniversite'nin bilimsel yayın sayısı ve kalitesini artırma stratejik amacına dönük olarak TUBİTAK gibi kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı (en az 1 adet) olması, Öğretim elemanları/üyelerinin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım sayısı (yılda en az 1 kez/kişi) arttırılması hedeflenmektedir.

Bu plan Üniversite'nin web sayfasında (<http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Stratejik-Plan/Saęlik-Bilimleri-Fakóltesi/1/76>) ve basılı olarak yayınlanmıştır. Hemşirelik Bölümü'nde de eğitim-öğretime ilişkin bu stratejik hedeflerin karşılanması sağlanmaya çalışılmaktadır.

Tablo 5.4.'de verilen öğretim üyesi yük özeti tablosunda bölümdeki öğretim üyeleri etkinliklerinin en az 50'sini öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu oran dikkate alındığında, bölüm öğretim üyeleri öğretim ve eğitim faaliyetlerine geniş zaman ayırdıkları sonucuna varılmaktadır. Erciyes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakóltesi, Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri yüzdesi hesaplanırken öğretim üyelerinin 2016-2017 yılında yapmış oldukları araştırma ve proje için ayırdıkları süre esas olarak alınmıştır. Öğretim kadrosu yük özeti tablosunda diğer etkinlikler olarak gösterilen bölümde idari görevler, lisansüstü ders ve danışmanlıklar, komisyon, dernek üyelikleri, hakemlik, danışmanlık, görevlendirmeler (bölüm dışı ve diğer üniversitelerde verilen dersler) ve uzun süreli izinler yer almaktadır. Bölüm öğretim üyeleri, Fakólte ve Üniversite'deki idari görevlerde de bulunmuş olup, bir kısmı halen bu görevlerini sürdürmektedir. Fakólte Kurulu üyeliği, Fakólte Yönetim Kurulu üyeliği ile çeşitli Fakólte komisyonlarında görev yapmakta olan öğretim üyeleri bulunmaktadır.

- Öğretim elemanlarının anabilim dalları ve akademik bilgileri için linke tıklayınız. <http://sbf.erciyes.edu.tr/lcerik/Akademik-Kadro/Saęlik-Bilimleri-Fakóltesi/0/18/22>

- Erciyes Üniversitesi Stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için linki tıklayınız. <http://stratejikplan.erciyes.edu.tr/amachedefler.html>
- Erciyes Üniversitesi Stratejik Planı 'na ulaşmak için linki tıklayınız. <http://stratejikplan.erciyes.edu.tr/>

5.2.	Öğretim elemanı istihdamı
TS.5.2.	Öğretim elemanı istihdamı, sayısı ve niteliği ile ders yükleri eğitim programının amaç ve çıktıklarına ulaşmaya uygun olmalıdır.

Hemşirelik bölümünde görevli öğretim elemanlarından biri dışında tamamı hemşirelik bölümünden lisans ve lisansüstü eğitimlerini almışlardır. Bir öğretim üyesi lisans eğitimini Ebelik bölümünde tamamlamış, doktora çalışmasını Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda tamamlamıştır. Bölümün eğitim kadrosu nitelik olarak hemşirelik lisans eğitim programının amaçlarını karşılayacak durumdadır. Tablo 5.4.'te verilen ders yükü özetinde de bu durum görülmektedir. Bölümün dersleri konu alanıyla ilgili anabilim dalı öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bölüme dışarıdan lisans üstü eğitim için gelen öğretim elemanlarının eğitimleri tamamlandıktan sonra ayrılmaları, kadronun kadın ve genç grup ağırlıklı olması nedeniyle gebelik, doğum ve süt izinleri almaları öğretim elemanlarının sayısında değişiklik/hareketlilik yaşanmasına neden olmaktadır. Bu durumda eğitim-öğretimi aksatmadan sürdürülebilmek ve program amaçlarına ulaşmayı sağlamak için öğretim elemanlarının ders yükünü artırmakta olup, program çıktıklarına yansımaları önlenmektedir. Ancak öğretim elemanlarının araştırma, proje üretme gibi başlıkların oranının azalmasına neden olmaktadır. TS.2.13 açıklandığı şekilde intern uygulaması dışında, tüm uygulamalarda tam zamanlı olarak bir öğretim elemanına düşen öğrenci sayısı 10-17 arasında değişmektedir. Tablo 5.4.'de ders yükü özeti ve Tablo 5.5. kadro analizinde de bu durum ayrıntılı olarak verilmiştir. Anabilim dallarına göre öğretim elemanları kadrosunun dağılımı TS.5.1. Tablo 5.1.'de yapılmış olup, bölümün akademik kadro dağılımı ve akademik bilgileri Sağlık Bilimleri Fakültesi Web sayfasında (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/22>) da yer almaktadır.

Tablo 5.4. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi Öğretim Kadrosu Yük Özeti (Hemşirelik Programı)

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Sultan TAŞCI	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(1+0)*	Lisans=Güz 2016	%60	%40	
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 510	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		NHEM 564	(0+6)*	Lisans=Güz 2016			
		NHEM 563	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		İHH 600	(0+2)*	Lisans=Güz 2016			
		İHH 851	(8+0)*	Lisans=Güz 2016			
		İHH 811	(0+2)*	Lisans=Güz 2016			
		HES 607	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HSH 617	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 510	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 511	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		İHH 851	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		İHH 811	(0+3)*	Lisans=Bahar 2017			
		NHEM 564	(0+6)*	Lisans=Bahar 2017			
NHEM 563	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017					

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Mürüvvet BAŞER	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(1+0)*	Lisans=Güz 2016	%60	%40	
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(9+8)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(9+8)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2. Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(6+4)*	Lisans=Bahar 2017			
		KSH 811	(0+3)*	Lisans=Güz 2016			
		KSH 851	(8+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 500	(0+2)*	Lisans=Güz 2016			
		NHEM 500	(0+2)*	Lisans=Güz 2016			
		CHH 750	(0+1)*	Lisans=Güz 2016			

		CHH 900	(4+0)*	Lisans=Güz 2016			
		KSH 811	(0+5)*	Lisans=Bahar 2017			
		KSH 851	(6+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		CHH 812	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017			
		CHH 852	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		KSH 602	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 500	(0+2)*	Lisans=Bahar 2017			

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Doç. Dr. Meral BAYAT		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(14+0)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(2+6)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(2+6)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 414 (10.Şube)	(0+31)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 414 (11.Şube)	(0+31)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 414 (12.Şube)	(0+31)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(6+3)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(6+3)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 414 (10.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 414 (11.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 414 (12.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 540	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 541	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		CHH 607, HES 609, RSH 609, KSH 611	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		ÇSH 811	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017			
		ÇSH 851	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		ÇSH 811	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017			
ÇSH 851	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017					

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Doç. Dr. Handan ZİNCİR	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(15+2)*	Lisans=Güz 2016	%60	%40	
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (2.Şube)	(0+12)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(7+0)*	Lisans=Güz 2016			

	HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(7+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 220, HEM 221, HEM 222 (3. Şube)	(0+11)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 220, HEM 221, HEM 222 (4. Şube)	(0+11)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (13.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 411 (2.Şube)	(5+55)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 411 (12.Şube)	(5+55)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 114, HEM 115, HEM 116(1.Şube)	(11+3)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (2.Şube)	(0+4)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2. Şube)	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (10. Şube)	(0+120)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 411 (1.Şube)	(5+40)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 411 (2.Şube)	(5+40)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 411 (3.Şube)	(5+40)*	Lisans=Bahar 2017		
	RSH 601	(3+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HSH 602	(3+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 501	(3+0)*	Lisans=Güz 2016		
	İHH 605	(3+0)*	Lisans=Güz 2016		
	CHH 610	(3+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HSH 600	(0+2)*	Lisans=Güz 2016		
	HSH 651	(8+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HSH 811	(0+2)*	Lisans=Güz 2016		
	KSK 605, RSH 607, HES 613	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HSH 600	(0+2)*	Lisans=Bahar 2017		
	HSH 851	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HSH 811	(0+2)*	Lisans=Bahar 2017		

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Doç. Dr. Emine ERDEM	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(6+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(0+14)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (5. Şube)	(0+11)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (6. Şube)	(0+11)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(10+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(10+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (4.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			

	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (7.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (9.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 414 (10.Şube)	(5+35)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 414 (11.Şube)	(5+35)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 414 (12.Şube)	(5+35)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(12+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(12+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (3.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 414 (10.Şube)	(5+30)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 414 (11.Şube)	(5+30)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 414 (12.Şube)	(5+30)*	Lisans=Bahar 2017		
	ÇSH 615	(3+0)*	Lisans=Güz 2016		
	NHEM 505	(2+2)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 700	(0+1)*	Lisans=Güz 2016		
	ÇSH 851	(4+0)*	Lisans=Güz 2016		
	ÇSH 811	(0+1)*	Lisans=Güz 2016		
	ÇSH 615	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 505	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	ÇSH 851	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	ÇSH 811	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017		
	ÇSH 607	(2+4)*	Lisans=Bahar 2017		

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Doç. Dr. Salime MUCUK	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(3+12)*	Lisans=Güz 2016	%60	%40	
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1.Şube)	(11+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2.Şube)	(11+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (7.Şube)	(0+9)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (8.Şube)	(0+61)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 416 (16.Şube)	(8+49)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 416 (17.Şube)	(0+45)*	Lisans=Güz 2016			

	HEM 416 (18.Şube)	(15+50)*	Lisans=Güz 2016		
	SEC 122 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016		
	SEC 122 (2.Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(10+1)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (3.Şube)	(0+4)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (14.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(1+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2.Şube)	(1+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (20.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 416 (16.Şube)	(15+50)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 416 (17.Şube)	(0+45)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 416 (18.Şube)	(7+48)*	Lisans=Bahar 2017		
	SEC 122 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	SEC 122 (2.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 506	(2+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 711	(0+1)*	Lisans=Güz 2016		
	KSH 811	(0+1)*	Lisans=Güz 2016		
	KSH 851	(4+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 551	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 552	(0+6)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 506	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	KSH 851	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	KSH 811	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017		

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Yrd. Doç. Dr. Pınar TEKİNSOY KARTIN	TZ	HEM 304 (1.Şube)	(3+1)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		SEC 124 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		SEC 124 (2.Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(0+2)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (4.Şube)	(0+12)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (17.Şube)	(0+57)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (18.Şube)	(0+57)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(1+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(1+0)*	Lisans=Güz 2016			

	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (7.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 413 (7.Şube)	(5+34)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 413 (8.Şube)	(5+34)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 413 (9.Şube)	(5+34)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(3+16)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (5.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(11+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2.Şube)	(11+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (14.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 413 (7.Şube)	(5+34)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 413 (8.Şube)	(5+34)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 413 (9.Şube)	(5+34)*	Lisans=Bahar 2017
	SEC 124 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 306 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 513	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Yrd. Doç. Dr. Evrim BAYRAKTAR	TZ	SEC 123 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1.Şube)	(19+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2.Şube)	(19+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (9.Şube)	(0+67)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (10.Şube)	(0+67)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(6+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(6+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (11.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (12.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 416 (17.Şube)	(7+46)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 416 (18.Şube)	(15+45)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 416 (16.Şube)	(0+45)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(31+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (3.Şube)	(0+4)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017			
HEM 223, HEM 224, HEM 225 (14.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017					

	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2. Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (20. Şube)	(0+20)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 416 (16.Şube)	(0+45)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 416 (17.Şube)	(15+50)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 416 (18.Şube)	(8+47)*	Lisans=Bahar 2017
	SEC 123 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 550	(3+0)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 555	(2+0)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 800	(8+0)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 700	(0+2)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 554	(0+2)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 800	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 700	(0+2)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 751	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 711	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017
	KSH 851	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017
	KSH 811	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATI	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Yrd. Doç. Dr. Songül GÖRİŞ	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016	%60	%40	
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (3.Şube)	(0+12)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (11. Şube)	(0+56)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (12. Şube)	(0+56)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(6+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(6+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 413 (7.Şube)	(5+34)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 413 (8.Şube)	(5+33)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 413 (9.Şube)	(5+34)*	Lisans=Güz 2016			
		SEC 120 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		SEC 120 (2.Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(0+9)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017					

	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (4.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (16.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(1+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2. Şube)	(1+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (13. Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 413 (7.Şube)	(5+34)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 413 (8.Şube)	(5+33)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 413 (9.Şube)	(5+35)*	Lisans=Bahar 2017		
	İHH 900	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	İHH 852	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 750	(0+2)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 812	(0+2)*	Lisans=Bahar 2017		

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATI	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Yrd. Doç. Dr. Özlem CEYHAN	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(4+0)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (13. Şube)	(0+8)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (14. Şube)	(0+8)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(4+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(4+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 415 (7.Şube)	(5+34)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 415 (8.Şube)	(5+34)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 415 (9.Şube)	(5+33)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 415 (13.Şube)	(15+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 415 (14.Şube)	(15+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 415 (15.Şube)	(15+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(6+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(6+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (6.Şube)	(0+100)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2. Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 415 (7.Şube)	(5+34)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 415 (8.Şube)	(5+34)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 415 (9.Şube)	(5+33)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 415 (13.Şube)	(15+0)*	Lisans=Bahar 2017			
HEM 415 (14.Şube)	(15+0)*	Lisans=Bahar 2017					
HEM 415 (15.Şube)	(15+0)*	Lisans=Bahar 2017					

	PAT 205 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017
	İHH 811	(0+1)*	Lisans=Güz 2016
	İHH 851	(4+0)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 519	(2+0)*	Lisans=Güz 2016
	CHH 600	(0+2)*	Lisans=Güz 2016
	İHH 606	(2+0)*	Lisans=Güz 2016
	İHH 811	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017
	İHH 851	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 571	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 711	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 515	(0+6)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 517	(0+2)*	Lisans=Bahar 2017

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATI	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Yrd. Doç. Dr. Nuray ŞİMŞEK	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(16+4)*	Lisans=Güz 2016	%60	%40	
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(8+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(8+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (15. Şube)	(0+8)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (16. Şube)	(0+8)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(20+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(20+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (11.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (12.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 412 (4.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 412 (5.Şube)	(15+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 412 (6.Şube)	(15+40)*	Lisans=Güz 2016			
		SEC 105 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(5+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2. Şube)	(5+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (6.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (19. Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
HEM 412 (4.Şube)	(5+50)*	Lisans=Bahar 2017					
HEM 412 (5.Şube)	(5+50)*	Lisans=Bahar 2017					

	HEM 412 (6.Şube)	(5+50)*	Lisans=Bahar 2017			
	SEC 105 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
	SEC BES Temel Psikoloji (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
	PSİ 102 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
	HEM 712	(0+1)*	Lisans=Güz 2016			
	HEM 752	(4+0)*	Lisans=Güz 2016			
	RSH 603	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
	RSH 811	(0+4)*	Lisans=Güz 2016			
	RSH 851	(4+0)*	Lisans=Güz 2016			
	NHEM 531	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
	NHEM 534	(0+6)*	Lisans=Güz 2016			
	RSH 604	(1+8)*	Lisans=Bahar 2017			
	RSH 600	(0+2)*	Lisans=Bahar 2017			
	RSH 852	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
	RSH 812	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017			
	RSH 811	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017			
	HEM 712	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017			

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATI	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Yrd. Doç. Dr. Sevil BİÇER	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(8+8)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (2.Şube)	(0+4)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(11+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(11+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (5. Şube)	(0+70)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (6. Şube)	(0+70)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(3+4)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(3+4)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(3+12)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (2Şube)	(0+9)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(6+4)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(6+4)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (9.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (10.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (14.Şube)	(1+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 571	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 572	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			

	HEM 574	(0+6)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 572	(3+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HES 603	(0+8)*	Lisans=Bahar 2017

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Yrd. Doç. Dr. Tülay BÜLBÜL	TZ	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(1+0)*	Lisans=Bahar 2017	%50	%50	
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (3.Şube)	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (5.Şube)	(0+4)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Yrd. Doç. Dr. Öznur BAŞDAŞ	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(12+0)*	Lisans=Güz 2016	%60	%40	
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (2.Şube)	(0+3)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (5.Şube)	(0+12)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(7+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(7+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (19. Şube)	(0+14)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (20. Şube)	(0+14)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (5.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (9.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (10.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 414 (10.Şube)	(10+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 414 (11.Şube)	(10+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 414 (12.Şube)	(10+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(14+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (2Şube)	(0+7)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (12.Şube)	(0+100)*	Lisans=Bahar 2017			

		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(12+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2.Şube)	(12+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (9.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (18.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 414 (10.Şube)	(10+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 414 (11.Şube)	(10+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 414 (12.Şube)	(10+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		BES İlk yardım	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 751	(4+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 711	(0+1)*	Lisans=Güz 2016			
		ÇSH 603	(1+8)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 751	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 711	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 752	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 712	(0+1)*	Lisans=Bahar 2017			
		NHEM 524	(0+2)*	Lisans=Bahar 2017			

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Öğr. Gör. Dr. Betül ÖZEN	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(6+0)*	Lisans=Güz 2016	%80	%20	
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (6.Şube)	(0+3)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(16+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(16+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (11. Şube)	(0+13)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (12. Şube)	(0+13)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (13. Şube)	(0+6)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (14. Şube)	(0+6)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 414 (1.Şube)	(10+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 414 (2.Şube)	(10+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 414 (3.Şube)	(10+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(9+7)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (4.Şube)	(0+120)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (17.Şube)	(0+120)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 411 (1.Şube)	(10+55)*	Lisans=Bahar 2017			

	HEM 411 (2.Şube)	(10+55)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 411 (3.Şube)	(10+55)*	Lisans=Bahar 2017		

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Öğr. Gör. Dr. Ülkü ÖZDEMİR	TZ	HEM 304 (2.Şube)	(3+1)*	Lisans=Güz 2016	%80	%20	
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(4+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (4.Şube)	(0+2)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (3. Şube)	(0+64)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (4. Şube)	(0+64)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (8.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 413 (7.Şube)	(5+33)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 413 (8.Şube)	(5+34)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 413 (9.Şube)	(5+34)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (2.Şube)	(0+16)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(10+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(10+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (15.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(7+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2. Şube)	(7+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (13. Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (14. Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 413 (7.Şube)	(5+33)*	Lisans=Bahar 2017			
HEM 413 (8.Şube)	(5+34)*	Lisans=Bahar 2017					
HEM 413 (9.Şube)	(5+34)*	Lisans=Bahar 2017					
HEM 306 (2.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017					
PAT 205 (2.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017					

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Öğr. Gör. Nurcan UZDİL	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(9+0)*	Lisans=Güz 2016	%80	%20	
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (2.Şube)	(0+8)*	Lisans=Güz 2016			

	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (3.Şube)	(0+4)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 220, HEM 221, HEM 222 (7. Şube)	(0+70)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 220, HEM 221, HEM 222 (8. Şube)	(0+10)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(10+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(10+0)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 412 (4.Şube)	(15+50)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 412 (5.Şube)	(0+50)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 412 (6.Şube)	(0+50)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(6+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (3.Şube)	(0+9)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (6.Şube)	(0+7)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2. Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (6. Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (12. Şube)	(0+120)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (15. Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (19. Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 412 (4.Şube)	(10+50)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 412 (5.Şube)	(10+50)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 412 (6.Şube)	(10+50)*	Lisans=Bahar 2017		

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Okutman Yusuf DOĞDU	TZ	ING 200 (1. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016	%80	%20	
		ING 200 (2. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		SEC 130 (1. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		SEC 129 (1. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		SEC 129 (2. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		ING 201 (1. Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		ING 201 (2. Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		SEC 130	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Arş. Gör. Filiz ÖZKAN	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(12+3)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (5.Şube)	(0+2)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (6.Şube)	(0+12)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(9+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(9+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (13. Şube)	(0+9)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (14. Şube)	(0+17)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(5+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(5+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 411 (1. Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 411 (2. Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 411 (3. Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		SEC 123 (1. Şube)	(3+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(1+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (3.Şube)	(0+7)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (4.Şube)	(0+9)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1. Şube)	(5+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2. Şube)	(5+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(10+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2.Şube)	(10+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (5.Şube)	(0+120)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (16.Şube)	(0+120)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 411 (1. Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 411 (2. Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 411 (3. Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		SEC 123 (2. Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Arş. Gör. Yeliz SÜRME		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (5.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (6.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 415 (15. Şube)	(0+135)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (4.Şube)	(0+16)*	Lisans=Bahar 2017			

		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(7+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(7+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(6+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(6+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (7.Şube)	(0+120)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 415 (15.Şube)	(0+135)*	Lisans=Bahar 2017			

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Arş. Gör. İker YILMAZ	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (3.Şube)	(0+2)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (5.Şube)	(0+4)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (9. Şube)	(0+14)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (10. Şube)	(0+22)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(12+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(12+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (4.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (5.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (6.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 415 (13. Şube)	(0+135)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (6.Şube)	(0+16)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(7+3)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(7+3)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (9.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (10.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
HEM 415 (13.Şube)	(0+135)*	Lisans=Bahar 2017					

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Arş. Gör. Yağmur Sezer EFE	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (3.Şube)	(0+3)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (11. Şube)	(0+14)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (12. Şube)	(0+14)*	Lisans=Güz 2016			

	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(4+0)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(4+0)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 414 (10. Şube)	(0+25)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 414 (11. Şube)	(0+25)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 414 (12. Şube)	(0+25)*	Lisans=Güz 2016
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (5.Şube)	(0+7)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(5+7)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(5+7)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (11.Şube)	(0+100)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (3.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (9.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 311, HEM 312, HEM 313 (18. Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 414 (10.Şube)	(0+20)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 414 (11.Şube)	(0+20)*	Lisans=Bahar 2017
	HEM 414 (12.Şube)	(0+20)*	Lisans=Bahar 2017

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Arş. Gör. Hatice Y. KAÇMAZ	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (6.Şube)	(0+8)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (3. Şube)	(0+14)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (4. Şube)	(0+6)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(13+4)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(13+4)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (3.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (8.Şube)	(0+80)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 415 (14. Şube)	(0+135)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (6.Şube)	(0+16)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (7.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (8.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(10+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2.Şube)	(10+60)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 415 (14.Şube)	(0+135)*	Lisans=Bahar 2017			

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Arş.Gör. Mahmut EVLİ	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (5.Şube)	(0+8)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (8.Şube)	(0+2)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (19. Şube)	(0+62)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (20. Şube)	(0+62)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(13+4)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(13+44)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 412 (4.Şube)	(0+45)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 412 (5.Şube)	(0+45)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 412 (6.Şube)	(0+45)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(6+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (3.Şube)	(0+16)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(3+4)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(3+4)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (7.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (8.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (15.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (16.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 412 (4.Şube)	(0+35)*	Lisans=Bahar 2017			
HEM 412 (5.Şube)	(0+35)*	Lisans=Bahar 2017					
HEM 412 (6.Şube)	(0+35)*	Lisans=Bahar 2017					

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATİ	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Arş.Gör. Züleyha KILIÇ	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (6.Şube)	(0+2)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (9. Şube)	(0+54)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (10. Şube)	(0+54)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (15. Şube)	(0+6)*	Lisans=Güz 2016			

	HEM 220, HEM 221, HEM 222 (16. Şube)	(0+6)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(4+4)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(4+4)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (3.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 301, HEM 302, HEM 303 (4.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016		
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (5.Şube)	(0+7)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 114, HEM 115, HEM 116 (6.Şube)	(0+9)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(7+7)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(7+7)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (7.Şube)	(0+100)*	Lisans=Bahar 2017		
	HEM 223, HEM 224, HEM 225 (8.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017		

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATI	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Arş.Gör. Arzu ŞENTÜRK	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (4.Şube)	(0+8)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (7.Şube)	(0+2)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (11. Şube)	(0+62)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (12. Şube)	(0+62)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(2+44)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(2+44)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (3.Şube)	(0+12)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (5.Şube)	(0+9)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(8+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (5.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (17.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (18.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(1+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (2. Şube)	(1+0)*	Lisans=Bahar 2017			
HEM 311, HEM 312, HEM 313 (11. Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017					

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾

Arş. Gör. Ayşe AYDINLI	TZ	SAATI			%50	%50	
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATI	DÖNEMİ/YILI			
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (1.Şube)	(2+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (4.Şube)	(0+8)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (7.Şube)	(0+2)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (11. Şube)	(0+62)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (12. Şube)	(0+62)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(2+44)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (2.Şube)	(2+44)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(4+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (2.Şube)	(0+12)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (7.Şube)	(0+9)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(2+4)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(2+4)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (9.Şube)	(0+20)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (10.Şube)	(0+20)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (1.Şube)	(0+120)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (15. Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATI	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Arş. Gör. Maksude YILDIRIM	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (4.Şube)	(0+3)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (6.Şube)	(0+4)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 111, HEM 112, HEM 113 (7.Şube)	(0+8)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (17. Şube)	(0+14)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (18. Şube)	(0+14)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (7.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (8.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (9.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (10.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (5.Şube)	(0+12)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (7.Şube)	(0+7)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (1.Şube)	(0+3)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (2.Şube)	(0+3)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (8.Şube)	(0+120)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 414 (10.Şube)	(0+5)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 414 (11.Şube)	(0+5)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 414 (12.Şube)	(0+5)*	Lisans=Bahar 2017			

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾			Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		DERS KODU	TEORİ/UYGULAMA SAATI	DÖNEMİ/YILI	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Arş. Gör. Özlem KAPLAN	TZ	HEM 111, HEM 112, HEM 113 (5.Şube)	(0+3)*	Lisans=Güz 2016	%50	%50	
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (1. Şube)	(8+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (2. Şube)	(8+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (17. Şube)	(0+73)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 220, HEM 221, HEM 222 (18. Şube)	(0+73)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (1.Şube)	(7+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (3.Şube)	(7+0)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 301, HEM 302, HEM 303 (3.Şube)	(0+80)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 416 (16.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 416 (17.Şube)	(0+45)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 416 (18.Şube)	(0+40)*	Lisans=Güz 2016			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (1.Şube)	(9+0)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (5.Şube)	(0+13)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (6.Şube)	(0+9)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 114, HEM 115, HEM 116 (7.Şube)	(0+4)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 223, HEM 224, HEM 225 (13.Şube)	(0+100)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 311, HEM 312, HEM 313 (20.Şube)	(0+60)*	Lisans=Bahar 2017			
		HEM 416 (16.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017			
HEM 416 (17.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017					
HEM 416 (18.Şube)	(0+40)*	Lisans=Bahar 2017					

*Öğretim üyelerinin Sağlık Bilimleri Enstitüsüne bağlı lisans üstü eğitim programlarında da dersleri bulunmaktadır.

*Hemşirelik lisans programında entegre müfredat sistemi uygulanmaktadır. Bu nedenle ders saatleri dönemlik toplam saat olarak yazılmıştır.

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı öğretim elemanı, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim elemanı
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 5.5. Öğretim Kadrosunun Analizi (Hemşirelik Programı)

Öğretim Elemanının Adı (1)	Ünvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin alındığı alan ve anabilim dalı)	Mezun Olduğu Son Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Sultan TAŞCI	Prof. Dr.	Doktora (Hemşirelik, İç Hastalıkları Hemşireliği)	Hacettepe Üniversitesi SBE 1988	-	29 yıl	29 yıl
Mürüvvet BAŞER	Prof. Dr.	Doktora (Hemşirelik, Doğum Kadın Hastalıkları Hemşireliği)	Hacettepe Üniversitesi SBE 2002	2 yıl	27 yıl	27 yıl
Meral BAYAT	Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği)	Hacettepe Üniversitesi SBE 1999	-	30 yıl	30 yıl
Handan ZİNCİR	Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, Halk Sağlığı Hemşireliği)	Ege Üniversitesi SBE 2006	1 yıl	22 yıl	12 yıl
Emine ERDEM	Yrd. Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği)	Hacettepe Üniversitesi SBE 2006	10 yıl	20 yıl	20 yıl
Salime MUCUK	Yrd. Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, Doğum Kadın Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi SBE 2010	-	23 yıl	23 yıl
Tülay BÜLBÜL	Yrd. Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, Doğum Kadın Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi SBE 2010	1 yıl	14 yıl	14 yıl
Pınar TEKİNSOY KARTIN	Yrd. Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, İç Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi SBE 2011	-	13 yıl	13 yıl
Songül GÖRİŞ	Yrd. Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, İç Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi SBE 2011	2 yıl	17 yıl	19 yıl
Evrım BAYRAKTAR	Yrd. Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, Doğum Kadın Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi SBE 2011	3 yıl	11 yıl	11 yıl
Özlem CEYHAN	Yrd. Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, İç Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi SBE 2012	4 yıl	12 yıl	16 yıl
Nuray ŞİMŞEK	Yrd. Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi SBE 2012	-	17 yıl	4 yıl
Öznur TOSUN	Yrd. Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi SBE 2013	1 yıl	11 yıl	12 yıl
Sevil BİÇER	Yrd. Doç. Dr.	Doktora (Hemşirelik, İç Hastalıkları Hemşireliği)	Erciyes Üniversitesi SBE 2014	1 yıl	11 yıl	2 yıl

5.3.	Öğretim elemanı yeterliliği
TS.5.3.	Öğretim elemanları, hemşirelik programının ve kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslerin etkin bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini sağlayabilecek yeterliklere sahip olmalıdır.

Hemşirelik Bölümü öğretim kadrosu genç ve dinamik bir yapıya sahiptir. Öğretim kadrosu yük özeti Tablo 5.4.'de, öğretim kadrosu analizi Tablo 5.5.'de verilmiştir. Tablo 5.5.'de görüldüğü üzere, Hemşirelik Bölümü'nün 14 öğretim üyesinin 5'i doktora unvanlarını yurt içindeki diğer üniversitelerden almıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasında verilen akademik kadroya ve bu kadronun akademik bilgilerine bakıldığında (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/22>) da bu görülebilmektedir. Ayrıca yıllık hazırlanan Fakülte 2016 yılı Faaliyet Raporu'nda da belirtildiği gibi bölüm öğretim elemanlarının sempozyum ve kongre katılımlarında; uluslararası bildiri 51, ulusal bildiri 36, yayınlar değerlendirildiğinde; uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan makale sayısı 38, proje destekli tez sayısı 14'dir. Bunun yanı sıra öğretim üyelerinin, diğer dergiler, kitap bölümlerinde yayın yapmış, birçok ulusal uluslararası kongrelerde bildiri sunmuş ve hakemlik, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmiş olduğu gözlenmektedir. Özgeçmişler incelendiğinde, öğretim üyelerinin araştırma alanlarında çeşitlilik gözlenmektedir (**Ek I.b**). Öğretim elemanlarının Kongre, sempozyum gibi bilimsel amaçlı faaliyetlere katılımı Üniversite Senatosu'nun belirlediği ilkeler doğrultusunda sağlanmaktadır (**Ek 5.3./1**). Öğretim elemanlarına Fakülte'de bilimsel amaçlı görevlendirme taleplerinde uyulması gereken kurallar yazılı olarak dağıtılmıştır (**Ek 5.3./2**). Öğretim elemanlarının indeksli dergilerde yayınlanan makalelerine Üniversite Vakfı desteği ile belirlenen ilkeler doğrultusunda yapılmakta ve web ortamında da yayınlanmaktadır. Erciyes Üniversitesi Vakfı tarafından araştırmacıların bilimsel yayın, proje ve patentleri için sağlanan teşviklerin başvuru, değerlendirme ve sonuçlandırılmasına yönelik süreçlerin elektronik ortamda gerçekleştirilmesi amacıyla tasarlanmış bilimsel yayın teşvik sistemi (BTS) kurulmuş ve başvurular web ortamından yapılmaktadır. (<http://bts.erciyes.edu.tr/Login.aspx?ReturnUrl=%2fdefault.aspx>, https://ziraat.erciyes.edu.tr/Dosyalar/2017_yili_Mali_Gorevlendirme_Esaslar_Basvuru_Formu.pdf) Tablo 5.6.'da teorik ders ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları verilmiştir.

Tablo 5.6. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayıları (son 2 yıl)

SINIF	DERS	2015-2016 Teorik	2015-2016 Uygulama	2016-2017 Teorik	2016-2017 Uygulama
1.sınıf	SYHM I,II,III,IV,V,VI**	360	15-20	260	15*20
	Seçmeli Dersler	*	"_"	*	"_"
2.sınıf	SYHM VII,VIII,IX**	360	15-20	365	15-20
	SDB I,II,III**	360	"_"	360	"_"
	Modül Dışındaki Zorunlu Dersler	*	"_"	"_"	"_"
3.sınıf	SDB IV,V,VI**	180	12-15	365	15-20
	KSS I,II,III**	180	180	180	180
	Modül Dışındaki Zorunlu Dersler	*	"_"	*	"_"
	Seçmeli Dersler	*	"_"	*	"_"

SYHM: Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül

SDB: Sağlık Durumunda Bozulma

KSS: Karmaşık Sağlık Sorunları

*Dersi seçen öğrenci sayısına göre değişebilmektedir.

**Derslerden kalan öğrencilerle birlikte her modül/dersi alan öğrenci sayısı değişebildiğinden ortalama sayı verilmiştir.

- Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasında verilen akademik kadroya ve bu kadronun akademik bilgileri için linki tıklayınız. (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/22>) (**Ek I.b**).
- Sağlık Bilimleri Fakültesi 2016 yılı Faaliyet raporu web'de yayınlanmıştır. Ulaşmak için linki tıklayınız.
[http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202016%20YILI%20C4%B0DAR%C4%B0%20FAAL%C4%B0YET%20RAPORU%20%20son\(1\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202016%20YILI%20C4%B0DAR%C4%B0%20FAAL%C4%B0YET%20RAPORU%20%20son(1).pdf) (**Ek 2.13./1**).

5.4.	Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri
TS.5.4.	Öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerinde; Yükseköğretim Kurulu ve bağlı olduğu üniversitenin belirlediği ölçütler temel alınmalıdır.

Erciyes Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri "Erciyes Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri"ne göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslar Rektörlük tarafından "Erciyes Üniversitesi'nde Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri" (**Ek 5.4./1**) başlığı altında tüm birimlere yazılı olarak gönderilmiş ve Üniversite'nin web sayfasında e-belge, yönetmelikler başlığında da ulaşılabilmektedir (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136>).

Genel olarak Erciyes Üniversitesi Senatosu,

- Çalıştıkları bilim ve sanat alanındaki evrensel düzeyde araştırma yapmalarını, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası bilgi paylaşım ortamlarına aktararak, bilimin gelişmesine ve yayılmasına katkıda bulunmalarını;
- Ülkemizin bilimsel, sanatsal, sosyal ve teknolojik sorunlarına bireysel ya da interdisipliner grup çalışmalarıyla çözümler getirmelerini;
- Yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, kendi çalışmalarını olduğu kadar diğer bilim ve sanat insanlarının çalışmalarını da sergilemelerini, bilimin, sanatın ve teknolojinin çağdaş sorunlarının tartışılmasını sağlamalarını;
- Eğitim ve öğretim yöntemlerini ve araçlarını geliştirerek daha iyi eğitim verebilecek olanak ve koşulları oluşturmalarını;
- Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerinin çalışmalarına katılarak, mesleklerin ve meslek odalarının gelişmelerine katkıda bulunmalarını;
- Öğrencilerin çağdaş, bilimsel, sanatsal ve sosyo-kültürel gelişmelerini desteklemelerini;
- Bu çalışmalarını kararlı ve sürekli olarak sürdürmelerini öngörür.
- Erciyes Üniversitesi Senatosu, bu ilkeler ışığında oluşturulan akademik yükseltme ve atama kriterlerini belirlediği minimum seviyelerin öğretim üyeleri için bir hedef değil, atılması gereken ilk adımlar olduğunu kabul etmektedir.

Erciyes Üniversite'sinde öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak atamalarda 31.08.2008 tarih ve 26953 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanmış olan ve Üniversite'nin web sayfasında E-belge, yönetmelikler başlığında verilen (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/ERU-E-BELGE/Yonetmelikler/131/136>) "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik" (**Ek 5.4./2**) hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır. (http://bilgiedinme.erciyes.edu.tr/ogr_uyesi_disindaki_ogr_elemani.asp)

Fakülte'nin hemşirelik Bölümü'ne ilişkin kadro talepleri Rektörlükle yapılan sözel görüşme ve yazılı halde gönderilmektedir. Üniversite Rektörlüğü Fakültelerin ihtiyacı olan kadroları Maliye Bakanlığı tarafından verilen tahsis edilen kadro nispetinde dağıtımını yapmaktadır. Talebe uygun kadro tahsisi yapılamadığından bölüme verilen kadrolar, Bölüm Başkanlığı'nın ihtiyaç analizine göre en acil olan Anabilim Dalı'na verilmektedir. Fakülte Dekanlığı bu değerlendirmede Bölüm Başkanı'nın görüşünü ve Bölüm Başkanı'da Anabilim Dalı Başkanı'nın görüşünü dikkate alarak hareket edilmektedir. Üniversite web sayfasında ilan edilen kadrolara yapılan başvurular, jüri üyeleri ve sınavlar ilgili yukarıda belirtilen mevzuat hükümlerine göre yapılmakta ve sonuç değerlendirme tablosu Personel Daire Başkanlığı'na gönderilmektedir. İlan sonuçları ve ön değerlendirme, sınav sonucu değerlendirmeleri de Üniversite'nin web sayfasında yayınlanarak açıklanmaktadır. Tablo 5.7.'de Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Anabilim Dalları'na göre son beş yıldaki yapılan atama ve yükseltmeler verilmiştir.

Tablo 5.7. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Anabilim Dalları'na Göre Son Beş Yıldaki Yapılan Atama ve Yükseltmeler

Anabilim Dalı	Öğretim Elemanı Adı Soyadı	Bulunduğu Kadro/Düzye	Yükseltildiği Kadro	Atanma Tarihi
Hemşirelik Esasları	Sevil BIÇER	Öğr.Gör.Dr.	Yrd.Doç.Dr.	03.04.2015
	Sevda KORKUT BAYINDIR	Arş.Gör.	-	20.09.2012
	Ayşe AYDINLI	Arş.Gör. (ÖYP-35. Madde)	-	20.05.2015
	Aysun ÇİDEM	Arş.Gör. (ÖYP-35. Madde)	-	30.06.2017
İç Hastalıkları Hemşireliği	Sultan TAŞCI	Doç. Dr.	Prof.Dr.	14.02.2014
	Songül GÖRİŞ	Öğr.Gör.Dr.	Yrd.Doç.Dr.	22.02.2011
	Pınar TEKİNSOY KARTIN	Öğr.Gör.Dr.	Yrd.Doç.Dr.	17.03.2013
	Özlem CEYHAN	Öğr.Gör.Dr.	Yrd.Doç.Dr.	30.04.2012
	Ülkü ÖZDEMİR	Öğr.Gör. Dr.	-	28.07.2016
	Arzu ŞENTÜRK	Arş.Gör. (ÖYP-35. Madde)	-	02.04.2013
	Züleyha KILIÇ	Arş.Gör. (35. Madde)	-	02.05.2013
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ayser DÖNER	Arş.Gör. (ÖYP-35. Madde)	-	30.05.2017
	İlker YILMAZ	Arş. Gör.	-	24.01.2012
	Hatice YÜCELER KAÇMAZ	Arş. Gör. (ÖYP)	-	03.09.2012
Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Gülseren MARAŞ	Arş. Gör.	-	18.11.2016
	Mürüvvet BAŞER	Doç. Dr.	Prof.Dr.	14.02.2014
	Salime MUCUK	Yrd.Doç.Dr.	Doç.Dr.	10.02. 2017
	Tülay BÜLBÜL	Öğr.Gör.Dr.	Yrd.Doç.Dr.	16.03.2013
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Özlem KAPLAN	Arş. Gör.	-	18.01.2016
	Emine ERDEM	Yrd.Doç.Dr.	Doç.Dr.	17.06.2016
	Öznur BAŞDAŞ	Arş. Gör.	Yrd.Doç.Dr.	26.09.2013
	Yağmur SEZER EFE	Arş. Gör. (ÖYP)	-	13.02.2013
	Maksude YILDIRIM	Arş.Gör. (ÖYP-35. Madde)	-	16.12.2015
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Nuray CANER	Öğr. Gör. (13-B)	-	03.04.2017
	Nuray ŞİMŞEK	Okutman	Yrd.Doç.Dr.	03.09.2014
	Nurcan UZDİL	Öğr.Gör.	Öğr. Gör.	28.01.2014
Halk Sağlığı Hemşireliği	Mahmut EVLİ	Arş. Gör.	-	24.07.2013
	Handan ZİNCİR	Yrd. Doç. Dr.	Doç.Dr.	27.09.2013
	Betül ÖZEN	Öğr.Gör.	Öğr.Gör.Dr.	09.02.2012
	Derya DAĞDELEN	Öğr. Gör. (13-B)	-	27.02.2017
	Yurdağül GÜNAYDIN	Arş. Gör. (ÖYP-35. Madde)	-	04.12.2013

5.5.	Öğretim elemanı görev tanımları
TS.5.5.	Öğretim elemanlarının görev tanımları belirlenmiş ve duyurulmuş olmalıdır.

Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının görev tanımları 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde Bölümün Hizmet Standartları belirlenmiş ve Sağlık Bilimleri Fakültesi İş Tanımları ve Gereklere oluşturulmuş ve aşağıda verilmiştir. Bu tanımlar web ortamında yayınlanmış ([http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gerekleri\(1\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gerekleri(1).pdf)) ve Yıllık Faaliyet Raporu'nda da ([http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Sa%C4%9F%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCltesi%202014%20Mali%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Faaliyet%20Raporu\(3\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Sa%C4%9F%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCltesi%202014%20Mali%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Faaliyet%20Raporu(3).pdf)) (Ek 2.13./1) gösterilmiştir. Belirlenen bu görevler ilgili tüm birim ve elemanlarla yazılı olarak ve e-posta yoluyla da paylaşılmıştır.

5.6	Öğretim elemanı uyum programı
TS.5.6.	Göreve yeni başlayan ya da birim içinde yeni görev üstlenen öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.

Öğretim elemanları için geliştirilmiş tanımlı araştırma görevlisi ve öğretim elemanı uyum programı oluşturulmuş ve uygulanmaya başlamıştır. Öğretim Elemanı Uyum Programı okulumuz web sayfasında http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemşirelik_Bolumu_Ogretim_Uye_ve_Eleman_Uyum_Programi.pdf (Ek 5.6./1).

Göreve başladıkları zaman diliminde üniversitenin, birimin işleyişi, TS.5.5'te açıklanan araştırma görevlilerinin yetki ve sorumlulukları ([http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gerekleri\(1\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gerekleri(1).pdf)) Mayıs 2014 tarihinden itibaren sözlü ve yazılı olarak aktarılmaktadır. Akademik personel eğitici eğitimlerini, lisansüstü “Hemşirelikte Öğretim” (<http://dbp.erciyes.edu.tr/Courses/Course.aspx?Course=hU/hLxNHpSo=>) ders kapsamında almaktadırlar. “....Hemşireliği Öğretimi Uygulaması” (<http://dbp.erciyes.edu.tr/Courses/Course.aspx?Course=1Oua90cfObw=>) ve “....Hemşireliği Uygulaması” (<http://dbp.erciyes.edu.tr/Courses/Course.aspx?Course=Dz2/0nbiU/E=>) dersinde sınıf içi ders anlatımı ve klinik eğiticiliğe ilişkin teorik ve uygulamalı eğitimlerini tamamlamaktadırlar (<http://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx>) (Ek 1.1./1).

Bunun yanı sıra bireysel özellikleri göz önüne alınarak, dönem içi ders programını aksatmayacak şekilde Anabilim Dalı, Bölüm Başkanlığı ve yeni göreve başlayan personelin isteği doğrultusunda, bir uygulama planlaması yapılmaktadır. Bu kapsamda bilgi ve becerisini artırmak üzere Üniversite Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastaneleri'nin çeşitli servislerinde ve merkezlerinde uygulama yapmaktadırlar (Ek 5.6./2).

Ayrıca bölüme yeni başlayan akademik personel entegrasyon toplantılarına katılmakta, ünite sorumluluğu görevi verilmektedir. Ünite sorumlusu ile birlikte modül sorumlusu, modülün planlamasını ve yürütülmesini, bu süreç içerisinde yeni göreve başlayan akademik personelin entegre eğitim programına uyumunun sağlanması hedeflenmektedir (Ek 2.10./2). Bunun yanı sıra yeni göreve başlayan akademik personel bağlı bulunduğu Anabilim Dalı'nın toplantılarına ve araştırma, eğitim ve uygulama gibi yıllık faaliyet çalışmalarına katılmaktadır (Ek 2.13./1, Ek 5.6./2). Klinik uygulamalarda deneyimli öğretim üye ve elemanları ile birlikte çalışılarak yeni başlayan akademik personelin deneyimi artırılmaktadır (Ek 5.6./3).

Ek 5.6./4'te verilen Araştırma Görevliliği Süre Uzatım Puan Tablosuna göre Anabilim Dalı Başkanı, Bölüm Başkanı ve Dekan tarafından oluşan inceleme kurulunca araştırma görevlilerinin yıllık performans değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Öğretim görevlisi ve öğretim üyesi olarak birim içinde yeni görev üstlenen akademik personelin İş Tanımları ve Gerekleri yazılı ve sözlü olarak kendilerine tebliğ edilmektedir. Bunun yanı sıra bireysel özellikleri göz önüne alınarak, dönem içi ders programını aksatmayacak şekilde Anabilim Dalı, Bölüm Başkanlığı ve yeni göreve başlayan personelin isteği doğrultusunda, bir uyum programı planlaması yapılmaktadır. Yeni görev üstlenen öğretim elemanı için klinik uygulamalarda deneyimli öğretim üye ve elemanları ile birlikte çalışması sağlanmaktadır (Ek 2.7./1). Akademik personel, entegrasyon toplantılarına katılmakta, ünite ve modül sorumluluğu görevi verilmektedir. Dönem Koordinatörü ile birlikte Ünite ve Modül sorumlusu, modülün planlamasını ve yürütülmesini sağlamak ve entegre eğitim programına uyumunun sağlanması hedeflenmektedir (Ek 2.10./2). Bunun yanı sıra yeni göreve başlayan akademik personel bağlı bulunduğu Anabilim Dalı'nın toplantılarına ve araştırma, eğitim ve uygulama gibi yıllık faaliyet çalışmalarına katılmaktadır (Ek 2.13./1).

Yukarıda detayları verilen uyum programının sıklığı, öğretim kadrolarının tahsisinin belli bir takvimi olmadığı için personelin geldiği süreç itibari ile Anabilim Dalı Başkanlığı ve Bölüm Başkanlığı'nca eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde planlanmaktadır.

5.7.	Öğretim elemanı gelişimi
TS.5.7.	Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler idari ve ekonomik açıdan desteklenmelidir

Öğretim elemanlarının kongre, sempozyum gibi bilimsel amaçlı faaliyetlere katılımı Üniversite Senatosu'nun belirlediği ilkeler doğrultusunda sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarına Fakülte'de bilimsel amaçlı görevlendirme taleplerinde uyulması gereken kurallar yazılı olarak dağıtılmıştır (Ek

5.3./2). ERÜ'nün bilimsel amaçlı görevlendirme esasları ve görevlendirmelerde uygulanacak genel ilkeler ERÜ web sayfasında verilmiştir (https://ziraat.erciyes.edu.tr/Dosyalar/2017_yili_Mali_Gorevlendirme_Esaslari_Basvuru_Formu.pdf). Fakülte öğretim elemanlarının katıldıkları bilimsel etkinlikler 2016 yılı faaliyet raporunda ayrıntılı olarak sunulmuş ve web ortamında yayınlanmıştır ([http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202016%20YILI%20%C4%B0DAR%C4%B0%20FAAL%C4%B0YET%20RAPORU%20%20son\(1\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202016%20YILI%20%C4%B0DAR%C4%B0%20FAAL%C4%B0YET%20RAPORU%20%20son(1).pdf)) (Ek 2.13./1).

Tablo 5.8.'de 2016-2017 yılı bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanları ve destek miktarları özeti verilmiştir. Öğretim Elemanlarımız okulumuzun maddi bütçesi dışında ÖYP, BAP ve TDK gibi bütçeleri de kullanarak bilimsel etkinliklere katılmaktadırlar.

Tablo 5.8. 2016-2017 Yılı Bilimsel Etkinliklere Katılan Öğretim Elemanları ve Destek Miktarları

Öğretim Elemanının Unvanı, Adı-Soyadı	Destek Yılı ve Miktarları			
	2016 (TL)		Haziran 2017 (TL)	
	Yurt içi	Yurt dışı	Yurt içi	Yurt dışı
Prof.Dr. Sultan TAŞCI	2.109.18	1.216.92	923.00	-
Prof. Dr. Mürüvvet BAŞER	241.48	-	260.00	-
Doç. Dr. Meral BAYAT	350.20	-	-	-
Doç. Dr. Handan ZİNCİR	-	-	-	-
Doç.Dr. Salime MUCUK	-	-	-	-
Doç.Dr. Emine ERDEM	-	-	-	-
Yrd.Doç. Dr. Nuray ŞİMŞEK	650.25	-	-	-
Yrd.Doç.Dr.Pınar T. KARTIN	660.25	1.750.00	-	-
Yrd.Doç.Dr. Songül GÖRİŞ	1.200.45	-	-	-
Yrd.Doç.Dr. Özlem CEYHAN	650.25	1.750.00	1.201.38	-
Yrd.Doç.Dr. Tülay BÜLBÜL	580.15	-	-	-
Yrd.Doç.Dr.Evrin BAYRAKTAR	1.020.40	-	-	-
Yrd.Doç.Dr. Sevil BİÇER	1.210.75	-	1.201.38	-
Yrd.Doç.Dr. Öznur BAŞDAŞ	-	-	-	-
Öğr. Gör.Dr. Betül ÖZEN	-	-	-	-
Öğr. Gör. Dr. Ülkü ÖZDEMİR	626.20	1.750.00	1.153.88	-
Öğr. Gör. Nurcan UZDİL	-	-	926.75	-
Öğr. Gör. Derya DAĞDELEN	-	-	-	-
Öğr. Gör. Nuray CANER	-	-	-	-
Arş.Gör. İlker YILMAZ	-	-	-	-
Arş. Gör. Mahmut EVLİ	-	-	-	-
Arş. Gör. Sevda K. BAYINDIR	-	-	-	-
Arş. Gör.Hatice Y. KAÇMAZ	-	-	-	-
Arş. Gör. Yeliz SÜRME	-	-	-	-
Arş. Gör. Yağmur S. EFE	-	-	-	-
Arş. Gör. Arzu ŞENTÜRK	-	-	-	-
Arş. Gör. Züleyha KILIÇ	-	-	-	-
Arş. Gör. Filiz ÖZKAN	-	-	-	-
Arş. Gör. Aysun ÇİDEM	-	-	-	-
Arş. Gör. Ayser DÖNER	-	-	-	-
Arş. Gör. Gülseren MARAŞ	-	-	-	-
Arş. Gör. Özlem KAPLAN	-	-	-	-
Arş. Gör. Yurdagül GÜNAYDIN	-	-	-	-
Arş. Gör. Ayşe AYDINLI	-	-	-	-
Arş. Gör. Maksıde YILDIRIM	-	-	-	-

Üniversite vakfı öğretim elemanlarının yurt dışı görevlendirmelerinde mali destek vermektedir. Örneğin hemşirelik bölümü bir öğretim üyesi Kanada Ottawa Üniversitesi'ne 3 ay süre ile gönderilmiş ve vakıftan destek alınmıştır (5.7./1).

ÖYP kapsamında fakültemizde görev yapan öğretim elemanları da YÖK tarafından kendilerine aktarılan bütçe ile bilimsel faaliyetlere katılabilmekte ve harcamalarının tümünü bu kaynaktan gerçekleştirebilmektedirler. ÖYP kapsamında yüksek lisans yapan öğretim elemanına 8000 TL, doktora yapan öğretim elemanına 17.000 TL, yüksek lisans+doktora yapan öğretim elemanına 25.000 TL ödenek ayrılmaktadır. Tablo 5.9.'da harcama kalemlerinin ayrıntısı verilmiştir. Konuya ilişkin bilgilendirme yazısı ekli dosyada verilmiştir (Ek 5.7./2).

Tablo 5.9. ÖYP Harcama Kalemleri

Düzyey	Proje	Seyahat	Toplam
Yüksek lisans	5.000 TL	3.000 TL	8.000 TL
Doktora	10.000 TL	7.000 TL	17.000 TL
Yüksek lisans+doktora	15.000 TL	10.000 TL	25.000 TL

Ayrıca fakülte öğretim elemanlarının bireysel gelişimini desteklemek amacıyla bilimsel faaliyetlere bildiri olmaksızın görevli izinli olarak katılımlarına Anabilim Dalı Başkanı, Bölüm Başkanı, Dekan ve Rektörlük hiyerarşik düzeninde izin verilmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin teşvikine ilişkin olarak indeksli dergilerde yayınlanan makalelerine Üniversite Vakfı desteği de belirlenen ilkeler doğrultusunda yapılmakta ve web ortamında da yayınlanmaktadır. Öğretim elemanlarının Bilimsel Yayın Teşvik Sistemi (BTS) ilkeleri ilgili linkte yer almaktadır (<http://bts.erciyes.edu.tr/Login.aspx?ReturnUrl=%2fdefault.aspx>). Bu yolla öğretim elemanlarının araştırma, yayın yapmaya ilişkin motivasyonu sağlanmaya çalışılmaktadır. Üniversitenin vakfı dışında TÜBİTAK Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT) programı kapsamında Ek 5.8./3'te verilen esaslar dahilinde öğretim elemanları destekten yararlanabilmektedir (http://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/237bk-ek1_0.pdf) TÜBİTAK tarafından ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım desteği http://www.tubitak.gov.tr/tr/destekler/bilimsel-etkinlik/etkinliklere-katilma-destekleri#destekler_bilimsel_etkinlik_ana_sayfa_akordiyon-block_1-1 verilmektedir. Başvuran öğretim elemanları belirlenen ilkeler doğrultusunda destek alabilmektedir.

5.8.	Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.
TS.5.8.	Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Fakültemiz Hemşirelik Bölümü'nde her yıl hazırlanması istenen faaliyet raporları çerçevesinde öğretim elemanlarının bireysel performanslarının değerlendirilmesi yönetim tarafından sağlanmaktadır. Bunun dışında ERÜ'nün öğretim elemanları için hazırladığı Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) web tabanı üzerinden aşağıda verilen başlıklar altında performans analizleri otomatik olarak yapılabilmektedir (<http://aves.erciyes.edu.tr/PerformansAnalizleri1.aspx>). Bu başlıklarda doğru değerlendirme yapılabilmesi için tüm öğretim elemanlarının özgeçmiş bilgilerini AVESİS'e eksiksiz girmeleri beklenmektedir. Fakülte Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarına konuya ilişkin uyarılar toplantılarda yapılmaktadır (Ek 1.1./6).

Açıklama ve Tanımlar

Akademik Performans Puanları			
Anahtar Performans Göstergesi	Puan	Ağırlık Katsayısı	Ağırlıklandırılmış Puan
Yayınlar ve Atıflar	APP ₁	c ₁ =	c ₁ x APP ₁
Proje, Patent ve Sanat Eserleri	APP ₂	c ₂ =	c ₂ x APP ₂
Ödüller, Üyelikler ve Tanınırlık	APP ₃	c ₃ =	c ₃ x APP ₃
Bilimsel ve Mesleki Etkinlikler	APP ₄	c ₄ =	c ₄ x APP ₄
Eğitim Etkinlikleri	APP ₅	c ₅ =	c ₅ x APP ₅
Yönetimsel Faaliyetler	APP ₆	c ₆ =	c ₆ x APP ₆
Akademik Performans Puanı	APP	1.00	$\sum c_i \times APP_i$

$$APP = c_1 \times APP_1 + c_2 \times APP_2 + c_3 \times APP_3 + c_4 \times APP_4 + c_5 \times APP_5 + c_6 \times APP_6$$

Hemşirelik Bölümü Anabilim Dalı Başkanları Anabilim Dalı Akademik Kurulu toplantılarında öğretim elemanlarının ders eğitim materyalleri oluşumları, ders sunumlarının kontrolü ve izlemi, öğrenciler için hazırlanan sınav sorularının kontrolü, klinik uygulama alanlarında koçluk becerilerinin izlemi ilgili Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca bireysel olarak da sözlü geri bildirimde bulunulmaktadır. Öğretim elemanlarına Bölüm Başkanlığı'nca çeşitli kurul ve komisyonlarda bireysel özellikleri de dikkate alınarak görevler verilmekte, buradaki performansları izlenmekte ve bu görevlerle gelişimleri sağlanmaktadır. Bu görevler öğretim elemanının isteği ve Bölüm Başkanı'nın değerlendirmesine göre ya farklı öğretim elemanlarına verilebilmekte ya da komisyon ve kurullara ilave öğretim elemanı verilebilmektedir. İlgili görevlendirmeler fakülte web sayfasında da sunulmuştur (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>; <http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Fakulte-Kurulu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/13>; <http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Fakulte-Yonetim-Kurulu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/14>).

Öğretim üyeleri için; 21.02.2017 tarihinde uygulamaya konulan Erciyes Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri (**Ek 5.4./1**), Araştırma görevlileri için; ERÜ Personel Daire Başkanlığı'nın görev uzatma çizelgesi kullanılmaktadır (**Ek 5.6./4**).

2013-2014 eğitim-öğretim yılında fakülte öğretim elemanlarının indeksli dergilerdeki yayın sıralamaları ve ulusal/uluslararası kongrelerde almış oldukları ödüller kapsamında fakülte bildiri ve başarı teşvik ödülleri Kasım 2014 tarihinde Fakülte Dekanlığı'nca ERÜ Rektörü Prof. Dr. Fahrettin Keleştemur'un da katılımıyla verilmiştir. Ödül töreninin resimleri **Ek 2.11./3'de** verilmiştir. Bu yolla öğretim elemanlarının performans sonuçlarının paylaşılması ve teşviki sağlanmaktadır. Ancak fakültemizde yapılan bu uygulamadan, YÖK tarafından 2016 yılı itibariyle yapılan öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirilerek, puanlarına göre ücretlendirilme uygulaması nedeniyle vazgeçilmiştir.

Ünite sonunda ünite sorumluları tarafından öğrencilerin ünite ders işleniş hakkında sözlü ve/veya yazılı geri bildirimleri alınmaktadır. Klinik uygulaması olan üniteye aşağıdaki başlıklar altında öğrencilerin uygulamayı değerlendirmeleri beklenmektedir. Bu başlıklarda öğrenciler uygulama alanına ilişkin öğretim elemanlarına ilişkin değerlendirmelerini de yapabilmektedirler. Bu değerlendirmeler sonucunda ünite ya da modül sorumlusu öğretim elemanlarına ve Bölüm Başkanlığı'na değerlendirme formlarını okumaları için verilmekte ve böylece öğretim elemanları ve yönetim ile de sonuçlar paylaşılmaktadır. Bu yolla aksayan yönlerle ilişkin öneriler entegrasyon toplantılarında kararlaştırılmaktadır (**Ek 1.1./6**). **Ek 2.10./1** ve **Ek 2.14./3'de** Modül ve **Ek 3.2./5'te** klinik uygulama alanının değerlendirilmesine ilişkin form örnekleri verilmiştir.

5.9.	Öğretim elemanı eğitici eğitimi programı
TS.5.9.	Öğretim elemanlarının ve rehber hemşirelerin eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitimi programları olmalıdır.

Öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmeye dönük olarak Advanced Trainer belgesi olan fakülte öğretim elemanları (o zamanki ünvanları ile) Yrd. Doç. Dr. Mürüvvet Başer, Öğr. Gör. Salime Mucuk tarafından eğitici eğitimi programı düzenlenmiştir (**Ek 5.9./1**). Bu süreçten sonra fakülteye yeni alınan akademik personel TS.5.6'da açıklandığı şekilde yüksek lisans "Hemşirelikte Öğretim" (<http://dbp.erciyes.edu.tr/Courses/Course.aspx?Course=hU/hLxNHpSo=>) dersi kapsamında bu eğitimin teorik bölümünü; ".....Hemşireliği Öğretimi Uygulaması" (<http://dbp.erciyes.edu.tr/Courses/Course.aspx?Course=1Oua90cfObw=>) dersi kapsamında ise uygulama bölümünü almaktadırlar. Bu yolla da eğitici eğitimi mezuniyet sonrasındaki derslerde tamamlamaktadırlar (<http://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx>) (**Ek 1.1./1**).

Öğretim elemanlarına eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik "Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Semineri" 20-21 Şubat 2014'te fakültemiz tüm öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bireysel olarak öğretim elemanları kendi konu alanlarına ilişkin eğitimleri takip etmekte ve katılmakta, fakülte yönetimi tarafından da bu programlara katılımlarına izin verilmektedir (**Ek 1.b**, **Ek 5.9./2**). Öğretim elemanlarının bilimsel programlara katılımlarına ilişkin destek miktarları TS.5.7.'de yer alan Tablo.5.8.'de verilmiştir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi 09-11 Şubat 2015 tarihleri arasında İnsan Bakım Bilimi ve Postmodern Hemşirelik Kursu (<http://watsonibb.erciyes.edu.tr>) ile 27-29 Mayıs 2015 tarihinde düzenlenen Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları Kongresi (Kanıttan Uygulamaya) (<http://tadebuk.erciyes.edu.tr>) kapsamında düzenlenen Akupres, Masaj, Aromaterapi ve Reiki kurslarına öğretim elemanlarının katılımı sağlanmıştır. Ayrıca 3 Mart 2016 tarihinde düzenlenen 2. Erciyes Peiatri Akademisi Kış Kongresi ve Erciyes Pediatri Hemşireliği Kongresi'ne öğretim elemanlarının katılımı sağlanmıştır.

Bölümümüz öğretim elemanları son 3 yıl içinde "Eğitim Becerileri Geliştirme Programları" kurslarına katılmadığı için tablo yapılmamıştır.

STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ

6.1.	Yönetim yapısı
TS.6.1.	Hemşirelik lisans programının, kuruluş ve yönetim yapısı, bağlı bulunduğu üniversite içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler tanımlanmış ve örgüt şeması üzerinde gösterilmiş olmalıdır.

Fakültemiz 28.03.1983 tarihinde yürürlüğe giren 2809 sayılı kanunun ek 30.'uncu maddesi ve Bakanlar Kurulu nun 05.02.2010 tarih ve 2010/131 sayılı kararının Resmi Gazetenin 04.03.2010 tarih ve 27511 sayısında yayınlanması ve Atatürk Sağlık Yüksekokulu'nun kapatılması ile kurulmuştur. Fakültemiz Beslenme ve Diyetetik, Ebelik, Dil ve Konuşma Terapisi, Odyoloji ve Hemşirelik olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Tarihce/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/7>).

Bölümümüz Kayseri Yükseköğrenim Vakfı ve Üniversitemiz tarafından yaptırılan fakülte binasında Eğitim-Öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Hemşirelik Bölümü'nde dört yıllık lisans eğitimi yapılmaktadır. Bölümün dersleri üç anfi, dört derslik ve iki beceri laboratuvarı ile 20 öğrenci için tahsis edilmiş internet bağlantılı ve 20 internet bağlantısı olmayan bilgisayarlardan oluşan bir bilgisayar laboratuvarında yürütülmektedir

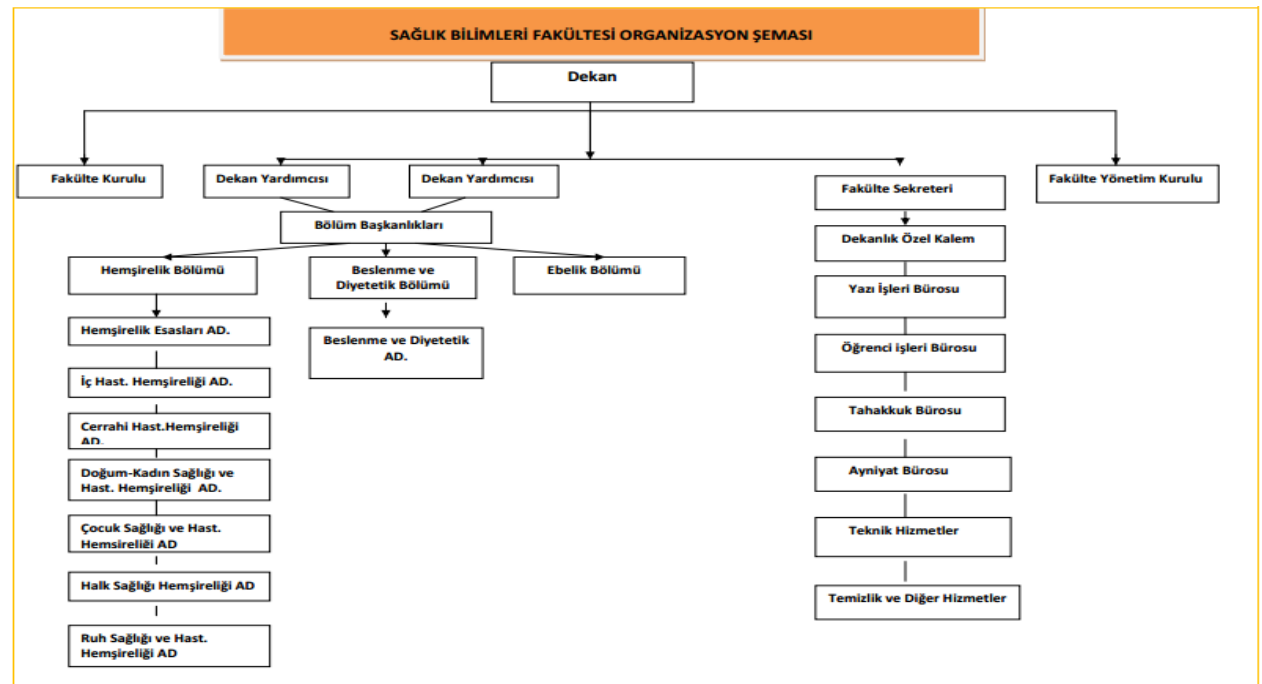
([http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Sa%C4%9Fl%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCesi%202014%20Mali%20Y%C4%B1l%20Faaliyet%20Raporu\(3\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Sa%C4%9Fl%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCesi%202014%20Mali%20Y%C4%B1l%20Faaliyet%20Raporu(3).pdf)) (Ek 2.13./1).

Hemşirelik programında 7 anabilim dalı mevcuttur. Bunlar Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'dır. Anabilim dalları, Bölüm Başkanlığı'na, Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na, Dekanlık ise Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Erciyes Üniversitesi'nin yönetim şeması programa ilişkin genel bilgiler bölümünün 4. maddesinde yönetim yapısı içerisinde Şekil A1'de verilmiştir.

Fakültemizin dekanı ile bir dekan yardımcısı hemşirelik bölümünün öğretim üyesidir. Hemşirelik bölümü öğretim üyesi olan dekan yardımcısı fakültenin idari işleri ile personelden sorumlu iken diğer dekan yardımcısı öğrenci işlerinden sorumludur.

Bölümümüzde halen 35 akademik (2 profesör, 4 doçent, 8 yardımcı doçent, 2 öğretim görevlisi doktor, 3 öğretim görevlisi, 16 araştırma görevlisi) ve 11 idari personel olmak üzere toplam 46 personel görev yapmaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/kadro/Akademik-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/3/15>; <http://sbf.erciyes.edu.tr/kadro/Idari-Kadro/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/3/16>).

Hemşirelik programının Sağlık Bilimleri Fakültesi ile olan yönetsel ilişkisi Şekil 6.1'de sunulan organizasyon şemasında gösterilmiştir.



Fakülte web sayfasında fakülte ve bölümlerde görev alan tüm akademik ve idari personelin iş tanımı, görev ve sorumlulukları, yetkileri, en yakın yöneticileri ve altındaki bağlı iş ünvanlarını içeren görev analizlerinin yapıldığı “Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi İş Tanımları ve Gereklere” bulunmaktadır

([http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gerekleri\(1\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gerekleri(1).pdf)).

Hemşirelik Bölüm Başkanı'na bağlı olarak görev yapan bir Bölüm Başkan Yardımcısı bulunmaktadır. Ayrıca bölüm başkanlığına bağlı olarak her döneme ait 8 koordinatör ile bir uygulama koordinatörü ve bir uygulama koordinatörü yardımcısı olmak üzere toplam 10 koordinatör ile modül ve ünite sorumluları da görev yapmaktadır. Koordinatörler bir dönemde yer alan üç modülden sorumlu iken, modüllerde modül sorumluları ve yardımcıları görevlidir. Aynı zamanda bölümde aktif olarak çalışan ölçme değerlendirme komisyonu da bulunmaktadır. Koordinatör, modül sorumlusu ile ölçme değerlendirme komisyonunun görev ve sorumlulukları okulumuz web sitesinde yer almaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel-Is-Akis-Portfolyosu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>).

Hemşirelik lisans programı içinde karar alma süreçleri işbirliği içerisinde yürütülmektedir. Bu amaçla kurum içerisinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılar konunun özelliğine göre bölüm başkanlığının kontrolünde modül sorumluları, dönem koordinatörleri ya da tüm grupla birlikte yapılmaktadır. Toplantılar sırasında rapor tutulmaktadır. Raporlar **Ek 1.1./6'te** verilmiştir. Örneğin; 15 Haziran 2015 tarihinde saat 15.00-17.00 arasında yapılan toplantıda; uygulama yüklerinin belirlenmesi ve uygulamalarda karşılaşılan sorunlar, öğrenci sayısının fazla olması nedeni ile yaşanan ve yaşanması muhtemel olan sorunlar tartışılmıştır. Aynı konu ile ilgili tartışılmak üzere 16 Haziran 2015 tarihinde tekrar toplantı yapılmıştır (**Ek 1.1./6**). 2016-2017 yılında yapılan toplantı tutanaklarının örnekleri de aynı ek üzerinde verilmiştir (**Ek 1.1./6'de**).

Her yıl Nisan-Mayıs aylarında bir sonraki yılın eğitim-öğretim programı ve kataloğ programları bölüm tarafından dekanlığa dekanlıktan da üniversite senatosunda görüşülmek üzere rektörlüğe gönderilmektedir. Senato toplantısında alınan karar doğrultusunda program geçerlilik kazanmaktadır. Ekte 2014-2015 ve 2015-2016 yılının eğitim-öğretim programının görüşüldüğü yazışmalar ve senato kararı yer almaktadır (**Ek 6.1./1**).

6.2.	Yönetim kadrosu (Yönetici)
TS.6.2.	Hemşirelik lisans programı yöneticisi, hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış bir hemşire öğretim üyesi olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi SBF Dekanı ve Hemşirelik Bölüm Başkanı hemşirelikte lisans ve doktora derecesine sahip, profesör kadrosunda çalışmaktadırlar. Dekan ve Hemşirelik Bölüm Başkanı program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayabilecek akademik yetkinliğe ve yeterli deneyime sahiptirler. Fakülte dekanı Prof. Dr. Sultan Taşçı 3,5 yıldır profesör kadrosunda çalışmakta olup, Nisan 2014 tarihinden itibaren dekan olarak görev yapmaktadır. Hemşirelik bölümünün hizmet standartları 2547 sayılı yükseköğretim kanunu çerçevesinde belirlenmiş ve fakültenin yöneticilerinin iş tanımları ve gereklere oluşturulmuştur. Bu standartlar TS.5.5.'te ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Yıllık olarak öğretim elemanı kadrosu göz önüne alınarak öğrenci sayıları Bölüm Başkanlığı akademik kurulu'nda görüşülmekte ve belirtilen karar dekanlığa iletilmektedir. Dekanlık Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na yıllık öğrenci kontenjanına ilişkin olarak EBYS üzerinden yazışmayı göndermektedir (**Ek 6.2./1**).

Fakülte dekanı ve hemşirelik bölüm başkanı ile ilgili özgeçmiş, ayrıntılı bilgi ve yönetim şeması aşağıdaki linklerde verilmiştir;

- <http://aves.erciyes.edu.tr/sultant/> (**Ek 1.b**).
- [http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gerekleri\(1\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gerekleri(1).pdf)

6.3.	Yönetim Kadrosu (Yardımcı Yöneticiler)
TS.6.3.	Hemşirelik lisans programında üst yönetime bağlı akademik ve idari bölümler, alanlarında yetkin olan kişiler tarafından yönetilmelidir.

Fakülte yönetiminde dekan olarak Prof. Dr. Sultan Taşçı, dekan yardımcısı olarak Prof. Dr. Mürüvvet Başer ve Doç. Dr. Habibe Şahin görev yapmaktadırlar. Dekan yardımcılarında Prof. Dr. Mürüvvet Başer idari yapı ve personel işlerinden, Doç. Dr. Habibe Şahin öğrenci işlerinden sorumludur.

Prof. Dr. Sultan Taşcı Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'ndan 1988 yılında hemşirelik lisans diploması almıştır. Aynı Üniversitede 1998 yılında İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda doktora eğitimini tamamlamıştır. 1998-2010 yılları arasında Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu'nda, 2010-2015 yılları arasında Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde görev yapmıştır. Mesleki ve idari deneyimi yıllara göre aşağıda verilmiştir;

- ✓ ERSEM Müdür Yardımcısı, Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, 09.01.2005-07.01.2010,
- ✓ Anabilim/Bilim Dalı Başkanı, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 01.06.2010 - 28.02.2014,
- ✓ Yönetim Kurulu Üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 01.06.2010-Devam Ediyor,
- ✓ Akademik Kurul Üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 01.06.2010-Devam Ediyor,
- ✓ Anabilim/Bilim Dalı Başkanı, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 01.06.2010 - Devam Ediyor
- ✓ Dekan Yardımcısı, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 01.06.2012-24.04.2014,
- ✓ Dekan, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 25.04.2014- Devam Ediyor,
- ✓ Sağlık Bilimleri Dekanlar Konseyi Yürütme Kurul Üyeliği ve Eğitim Komisyon Başkanlığı, 22.03.2015-Devam Ediyor (<http://aves.erciyes.edu.tr/sultant/kimlik>) (Ek I.b).

Prof. Dr. Mürüvvet Başer Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'ndan 1988 yılında hemşirelik lisans diploması almıştır. Aynı Üniversitede 2002 yılında Doğum Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda doktora eğitimini tamamlamıştır. 1988-1991 yılları arasında Hacettepe Üniversitesi, Hacettepe Hastanesi Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğü'nde, 1991-2001 yılları arasında Erciyes Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda, 2001-2010 yılları arasında Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu'nda ve 2010-2015 yılları arasında Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde görev yapmıştır. Prof. Dr. Mürüvvet Başer'in mesleki ve idari deneyimi yıllara göre aşağıda verilmiştir;

- ✓ Hemşire, Hacettepe Hastanesi Bölüm 82 - Kadın Doğum Kliniği, 15.12.1988-01.01.1991
- ✓ Bölüm Başkan Yardımcısı, Erciyes Üniversitesi, 15.06.2001-12.07.2002
- ✓ Bölüm Başkanı, Erciyes Üniversitesi, 12.07.2002-30.04.2014
- ✓ Anabilim/Bilim Dalı Başkanı, Erciyes Üniversitesi, 12.07.2002-Devam Ediyor
- ✓ Akademik Kurul Üyesi, Bozok Üniversitesi, 12.03.2008-12.02.2011
- ✓ Yönetim Kurulu Üyesi, Bozok Üniversitesi, 12.03.2008-12.02.2011
- ✓ Senato Üyesi, Bozok Üniversitesi, 12.03.2008-12.02.2011
- ✓ Yüksekokul Müdürü, Bozok Üniversitesi, 12.03.2008-12.02.2011
- ✓ Anabilim/Bilim Dalı Başkanı, Bozok Üniversitesi, 15.06.2009-12.02.2011
- ✓ Akademik Kurul Üyesi, Erciyes Üniversitesi, 15.06.2010-Devam Ediyor
- ✓ Dekan Yardımcısı, Erciyes Üniversitesi, 30.04.2014-Devam Ediyor
- ✓ Yönetim Kurulu Üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 01.12.2013-Devam Ediyor
- ✓ Senato Üyesi, Erciyes Üniversitesi, 01.12.2013-Devam Ediyor (<http://aves.erciyes.edu.tr/mbaser/deneyim>) (Ek I.b).

Doç. Dr. Habibe Şahin Hacettepe Üniversitesi Sağlık Teknolojisi Yüksekokulu'ndan 1993 yılında Beslenme ve Diyetetik alanında lisans diplomasını almıştır. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 2004 yılında Beslenme ve Diyetetik Programı'nda doktora eğitimini tamamlamıştır. 1999-2010 yılları arasında Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu'nda, 2010-2015 yılları arasında Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde görev yapmıştır. Mesleki ve idari deneyimi yıllara göre aşağıda verilmiştir;

- ✓ Bölüm Başkanı, Erciyes Üniversitesi, Beslenme ve Diyetetik, 05.03.2013- Devam Ediyor,
- ✓ Yönetim Kurulu Üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2013-Devam Ediyor
- ✓ Dekan Yardımcılığı, Erciyes Üniversitesi, 25.04.2014- Devam Ediyor (<http://aves.erciyes.edu.tr/habibe/>),

Fakülte Kurulu'nda Fakülte Üst Yönetimine ek olarak Prof. Dr. Betül Çiçek, Doç. Dr. Meral Bayat, Doç. Dr. Handan Zincir, Doç. Dr. Nalan Hakime Nogay, Yrd. Doç. Dr. Songül Görüş ve Yrd. Doç. Dr. Evrim Bayraktar görev yapmaktadır.

Prof. Dr. Betül Çiçek Hacettepe Üniversitesi Sağlık Teknolojisi Yüksekokulu'ndan 1996 yılında Beslenme ve Diyetetik alanında lisans diploması almıştır. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 2004 yılında Beslenme ve Diyetetik Programı'nda doktora eğitimini tamamlamıştır. 2001-2010 yılları arasında Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu'nda, 2010-2015 yılları arasında Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde görev yapmıştır. Ocak 2013'den beri

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde Enstitü Müdür Yardımcısı ve 2011'den beri (Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi-DEKAM) Yönetim Kurulu Üyesi olarak görev yapmaktadır (<http://aves.erciyes.edu.tr/bcicek/>).

Doç. Dr. Meral Bayat Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'ndan 1987 yılında hemşirelik lisans diploması almıştır. Aynı Üniversitede 1999 yılında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda doktora eğitimini tamamlamıştır. 1998-2010 yılları arasında Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu'nda, 2010-2015 yılları arasında Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde görev yapmıştır. Mesleki ve idari deneyimi yıllara göre aşağıda verilmiştir;

- ✓ Anabilim/Bilim Dalı Başkanı, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 18.05-2010-Devam Ediyor
- ✓ Yönetim Kurulu Üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 15.11.2013-Devam Ediyor,
- ✓ Fakülte Kurul Üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 15.11.2013-Devam Ediyor,
- ✓ Bölüm Başkanı, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 16.07.2015-Devam Ediyor (<http://aves.erciyes.edu.tr/mbayat/kimlik/>)(**Ek I.b**).

Doç Dr. Handan Zincir Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nden 2006 yılında doktora derecesini almıştır. Mesleki ve idari deneyimi yıllara göre aşağıda verilmiştir;

- ✓ Anabilim/Bilim Dalı Başkanı, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Halk Sağlığı Hemşireliği, 2015-Devam Ediyor.....
- ✓ Yönetim Kurulu Üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2016-Devam Ediyor (<http://aves.erciyes.edu.tr/hzincir/>).

Doç Dr. Nalan Hakime Nogay 2009 yılında Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nden doktora derecesini almıştır. Mesleki ve idari deneyimi yıllara göre aşağıda verilmiştir;

- ✓ Yönetim Kurulu Üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2013-Devam Ediyor
- ✓ Anabilim/Bilim Dalı Başkanı, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı 2016- Devam Ediyor (<http://aves.erciyes.edu.tr/9474/>).

Yrd. Doç. Dr. Songül Görüş 2010 yılında Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nden doktora derecesini almıştır. Mesleki ve idari deneyimi yıllara göre aşağıda verilmiştir;

- ✓ Yönetim Kurulu Üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2016-Devam Ediyor
- ✓ Anabilim/Bilim Dalı Başkanı, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı 2013- 2016 (<http://aves.erciyes.edu.tr/skaradag/>).

Yrd. Doç. Dr. Evrim Bayraktar Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu'ndan Ebelik lisans diplomasını 2003 yılında almıştır. Doktora eğitimini Erciyes üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Doğum Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda 2010 yılında tamamlamıştır (<http://aves.erciyes.edu.tr/ealbayrak/deneyim>) (**Ek I.b**). Mesleki ve idari deneyimi yıllara göre aşağıda verilmiştir;

- ✓ Yönetim Kurulu Üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2016-Devam Ediyor
- ✓ Bölüm Başkanı, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü, 2015-Devam Ediyor (<http://aves.erciyes.edu.tr/ealbayrak/>).

Fakülte Yönetim Kurulu'nda Prof. Dr. Sultan Taşçı, Prof. Dr. Mürüvvet Başer, Doç. Dr. Habibe Şahin, Prof. Dr. Birakn Yakan, Doç. Dr. Meral Bayat ve Yrd. Doç. Dr. Müge Yılmaz görev yapmaktadır.

Prof. Dr. Birakan Yakan 1992 yılında Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi, Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı'nda doktora eğitimini tamamlamıştır. 1997 yılından beri Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde görev yapmaktadır. Mesleki ve idari deneyimi yıllara göre aşağıda verilmiştir;

- ✓ Yönetim kurulu üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 10.08.2015- Devam Ediyor,
- ✓ Anabilim/Bilim Dalı Başkanı, Erciyes Üniversitesi ERÜ Tıp Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı, 2015-Devam Ediyor,
- ✓ Enstitü Müdür Yardımcısı, ERCİYES ÜNİVERSİTESİ ERÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2000-2003,
- ✓ Enstitü Müdür Yardımcısı, ERCİYES ÜNİVERSİTESİ ERÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 1997-2000,
- ✓ Anabilim/Bilim Dalı Başkanı, Erciyes Üniversitesi ERÜ Tıp Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı, 1997-2006 (<http://aves.erciyes.edu.tr/yakanb/>).

Yrd. Doç. Dr. Müge Yılmaz 2014 yılında Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nden doktora derecesini almıştır. Mesleki ve idari deneyimi yıllara göre aşağıda verilmiştir;

- ✓ Bölüm Başkan Yardımcısı, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Bilimleri Bölümü, 2015-Devam Ediyor,
- ✓ Yönetim kurulu üyesi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 10.08.2015- Devam Ediyor (<http://aves.erciyes.edu.tr/muyilmaz/kimlik>).

6.4.	Yönetim biçimi/tarzi
TS.6.4.	Hemşirelik lisans programı yönetimi, programın geliştirilmesi ve yönetiminde katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemelidir.

Hemşirelik lisans programında, katılımcı yönetim anlayışının benimsenmesi ve uygulanması çerçevesinde yöneticiler, eğitimciler ve idari personel için görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Bu görev, yetki ve sorumluluklar; dekan, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, dekan yardımcısı, bölüm başkanı, anabilim dalı başkanı, öğretim üyesi ve öğretim görevlisi, öğretim yardımcısı (araştırma görevlileri), fakülte sekreteri, öğrenci işleri şefi ve memuru, yazı işleri şefi ve memuru, dekan sekreteri (özel kalem), muhasebe (tahakkuk) şefi ve memuru, satın alma yetkilisi, taşınır kayıt ve kontrol yetkilisi, ölüm sekreteri, teknik hizmetler, temizlik hizmetleri ve diğer hizmetler için ayrı ayrı tanımlanmıştır (Bu görev, yetki ve sorumluluklar fakülte web adresinde yayınlanmıştır ([http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gerekleri\(1\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/ER%C3%9C_%20SBF%20%C4%B0%C5%9F%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20ve%20Gerekleri(1).pdf)).

Bölümümüzde ders yılı içerisinde her modül ya da ünite sonrasında, modüldeki derslere ilişkin öğrencilerin görüşlerini, soru ve önerilerini tartışmak ve bir sonraki yıl bunu modüle yansıtmak için modül ya da ünite değerlendirme yapılmaktadır. Modül ya da ünitenin amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik hazırlanan modül değerlendirme formunda öğrencilerin varsa diğer görüş ve önerilerini yazmaları beklenmektedir. Bunun yanı sıra değerlendirme sırasında öğrencilerin görüş ve önerileri sözel olarak da alınmaktadır (**Ek 2.14/3**). Buradan gelen öneriler müfredat değerlendirme toplantılarında görüşülmekte ve uygun olan görüş ve öneriler doğrultusunda modül/ünite revize edilmektedir. Öğrencilerin; Eğitim ve Öğretime İlişkin Esaslar da yer alan Eğitim-öğretime başlama tarihi, Öğrenim süresi, Kavut işlemleri ve öğrenci işleri, Kayıt yenileme, Eğitim-öğretim yılı ve akademik takvim, Dersler, Akademik danışmanlık, Yabancı dil hazırlık sınıfı, yeterlik ve muafiyet sınavları, Muafiyet ve intibak, Dersler ve kredileri, Modül dersler, Uygulamalı mesleki dersler, Ders alma; Derse Devam ve Yoklamalar, Sınavlar, Başarının Ölçülmesi, Değerlendirilmesi ve Geçişlere İlişkin Esaslarda yer alan Derse devam ve yoklamalar, Sınavlar, Sınav düzeni ve sonuçların ilanı, Mazeretler ve izinli sayılma, Başarının Ölçülmesi ve değerlendirilmesi, sınav sonucuna itiraz, Genel not ortalamasının belirlenmesi, Başarılı ve üstün başarılı öğrenciler, Bitirme ödevi, bitirme tezi, bitirme projesi veya uygulama, Kredi hesabı, Yatay geçişler, Birim içi geçişler, Dikey geçişler; Öğrenci Katkı Payı, Öğrenim Ücreti, Kayıt Silme ve Sildirme Öğrenci katkı payı ve öğrenim ücreti, Kayıt silme ve sildirme; Mezuniyet ve Diplomalar Mezuniyet derecesi, Ön lisans diploması verilmesi veya meslek yüksekokullarına intibak, Diplomalar; Uygulamalar, Laboratuvar ve uygulamalarda forma düzeni, Disiplin işleri, Yönergede hüküm bulunmayan haller, Yönetmeliğe uyma zorunluluğu başlıkları altında Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi ve Yönetmeliğinde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (**Ek 2.1/2**). Ayrıca öğrencilerin sınavda uyması gereken kurallar "Sağlık Bilimleri Fakültesi Sınav Uygulama Kuralları" adı ile hazırlanmış, kurallar hazırlandıktan sonra sınıfların öğrenci temsilcilerinden görüş alınarak düzenlenmiştir. Uygulama yönergesi oluşturularak öğrencilerin uygulama alanında uyması gereken kurallar, sorumlulukları, ulaşılması gereken hedefler tanımlanmıştır (**Ek 3.4/1**). Bölümün akreditasyon çalışmaları başlangıcında her sınıf öğrencisi bizzat dekan tarafından bilgilendirildi ve akreditasyon çalışma toplantılarına öğrenci bölüm temsilcisinin katılımı sağlandı. Öğrenci bölüm temsilcisinin de akreditasyon çalışmalarında görev alarak aktif olarak çalışması sağlandı. Öğrencilerimizin kurduğu Hemşirelik Kulübü ve Sağlıklı Yaşam Kulübü hazırladıkları sosyal ve bilimsel tüm etkinliklerini bölüm başkanlığı ve dekanlıkla işbirliği halinde yürütmektedir.

6.5.	Öğrenci yeterlikleri için gerekli uygulama alanları
TS.6.5.	Hemşirelik lisans programı yönetimi, öğrencilerin, mezun bir hemşirede aranan yeterlilikleri tam olarak kazanabilmesi için gerekli uygulama olanaklarını/alanlarını sağlamalıdır.

Öğrencinin her bir ünite/modül ve klinik uygulamada kazanması istenilen öğrenme çıktıları (bilgi, beceri ve yetkinlikler) listesi her bir sınıf için hazırlanmış olan müfredat kitabının içerisinde her bir

ünitenin başında o üniteye yönelik hedefler belirlenmiştir (**Ek 2.1./1**). Ayrıca ders bilgi paketi içerisinde herbir modül için modülün öğrenme çıktıları tanımlanmıştır (**Ek 1.1./1**). HUÇEP Konu Başlıklarına Göre Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı İçeriğinin Karşılaştırmaları yapılmıştır (**Ek 2.9./1**).

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Erciyes Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü arasında öğrencilerin mesleki eğitim uygulamalarına ilişkin bir protokol (**Ek 3.4./2**) yapılmıştır. Bu protokolün esasları Standart 6.7.'de verilmiştir. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Kayseri İli Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği Hastane Yöneticiliği arasında öğrencilerin mesleki eğitim uygulamalarına ilişkin bir protokol yapılması planlanmış ancak öğrencilerin uygulama ücreti talebi nedeniyle protokol imzalanamamıştır.

6.6.	Uygulama yapılan kuruluşlar ile işbirliği
TS.6.6.	Hemşirelik lisans programı ile uygulama yapılan kuruluşlar arasında ortaklaşa hazırlanmış ve gerektiğinde yenilenebilecek resmi bir sözleşme/protokol olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Erciyes Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü arasında öğrencilerin mesleki eğitim uygulamalarına ilişkin bir protokol (**Ek 3.4./2**) yapılmıştır. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Kayseri İli Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği Hastane Yöneticiliği arasında öğrencilerin mesleki eğitim uygulamalarına ilişkin bir protokol yapılması planlanmış ancak öğrencilerin uygulama ücreti talebi nedeniyle protokol imzalanamamıştır. Erciyes Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi arasında imzalanan protokol fakültemiz web sayfasında yer almaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/protokol.pdf>).

“Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uygulamaya Yönelik Usul ve Esasları” ekte (**Ek 3.4./1**) verilmiştir.

6.7.	Program tasarımında yönetimin iç-dış paydaşlarla işbirliği
TS.6.7.	Eğitim kurumu yönetimi, eğitim programının tasarımında iç ve dış paydaşlar arasında işbirliği sağlamalıdır.

Eğitim programının tasarımında hem iç hem de dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmaktadır. Programın tümü hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının katıldığı entegrasyon toplantılarında, insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik metaparadigmaları çerçevesinde entegre eğitim programı oluşturulmuştur. Program oluşumunun başlangıcında daha önce aynı ya da benzer programı uygulayan Hemşirelik Yüksekokulu öğretim üyelerinden okulumuzun tüm eğitim kadrosuna seminerler verilmiştir. Bu seminerler Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'ndan Prof. Dr. Gülseren Kocaman, Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'ndan Doç. Dr. Selma Doğan ve Yrd. Doç. Dr. Hatice Tel'in (o dönemde çalıştıkları kurumlar ve ünvanları ile) davet edilmesiyle gerçekleştirilmiştir. Seminerlerin içeriğinde entegre eğitim programının tanıtımı, önemi, içeriği, hazırlanma şekilleri yer almaktaydı. Daha sonra Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümünde çalışan tüm öğretim üye/elemanlarına ve Erciyes Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim Hemşiresine “Eğiticilerin Eğitimi Kursu” verilmiştir. Eğiticilerin Eğitimi Kursu bölümümüz öğretim elemanları olan Yrd. Doç. Dr. Mürüvvet Başer ve Öğr. Gör. Salime Mucuk (o dönemdeki ünvanları ile) vermişlerdir. Bu eğitimi veren öğretim elemanları Sağlık Bakanlığı ve JHPIEGO işbirliği ile gerçekleştirilen proje kapsamında aşağıda verilen kurslara katılmışlardır;

- ✓ Aile Planlaması Klinik ve Eğitim Becerileri Kursu, Sağlık Bakanlığı-JHPIEGO, 2001
- ✓ İleri Düzey Eğitici Kursu (Advanced Training Skills Workshop), JHPIEGO, 2001
- ✓ Program Geliştirme ve Grup Dinamikleri, Türkiye Cs ve Üs Projesi, Sağlık Bakanlığı, 2006
- ✓ Klinik Becerilerin Standardizasyonu ve Müfredat Geliştirme Eğitimi, Türkiye CS ve ÜS Projesi, Sağlık Bakanlığı, 2006
- ✓ Eğitim Becerilerinin Geliştirilmesi, Türkiye Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Projesi, Sağlık Bakanlığı, 2006

Program geliştirme, amaç ve hedef belirlemeye yönelik Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi ilgili anabilim dalı öğretim üyelerinden (Prof. Dr. Mehmet Aslan, Prof. Dr. Ersoy Taşdemir) tüm hemşirelik bölümü öğretim üye ve elemanları kurs almışlardır. Aynı öğretim elemanlarından soru hazırlama teknikleri hakkında ayrı bir kurs daha alınmıştır. Bu süreçler devam ederken bir taraftan önce küçük

grup ile müfredat kitapçığı (konuların ünitelere, modüllere dağılımı) oluşturulmaya başlanmıştır. Daha sonra müfredat kitapçığı oluşturma çalışmalarına tüm grup dahil edilmiştir. Çalışmaların gidişatına göre belirli aralıklarla ya da sürekli toplantılar yapılmıştır (**Ek 1.1/6**).

2005 yılında entegre eğitim sistemine geçtikten sonra programın iyi giden ve gitmeyen yönleri sürekli değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler için;

- Programın ilk uygulandığı yıllarda haftalık ya da modül sonlarında, daha sonra yılda iki kez yapılan öğretim elemanı müfredat değerlendirme toplantısı ve öğretim elemanı ders tanıtım güncellemesi ile öğretim üye/elemanlarının görüş ve önerileri alınarak iç paydaşlar programa dahil edilmeye çalışılmıştır.
- Her modül sonunda öğrenci modül/ünite değerlendirme formu ile öğrencilerin görüş ve önerileri doğrultusunda programda gerekli düzenlemeler yapılarak dış paydaşlar programa dahil edilmeye çalışılmıştır.

Bunlara ek olarak eğitim programı YÖK-TYÇÇ (**Ek 1.1/7**), Hemşirelik Ulusal Yeterlilikleri ve HUÇEP'in (**Ek 1.1/8**) ilkeleri doğrultusunda hazırlanmıştır. HUÇEP oluşturulurken tüm dış paydaşların (üniversitelerin lisans eğitimi veren hemşirelik programları, Türk Hemşireler Derneği, Eğitim Derneği vb.) görüşleri ve ülkenin gereksinimleri göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca bölümümüzde akademik personel olarak kadro alan ve ERÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik lisansüstü eğitim programlarına kayıt yaptıran mezun öğrencilerimizden programa yönelik görüş ve önerileri alınarak programda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

2016-2017 eğitim öğretim yılında da program amaçları, müfredat ve yönetmeliğin güncellenmesi amacıyla iç ve dış paydaş toplantıları yapılmıştır. Bu bağlamda, 28.12.2016 tarihinde iç (<http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/IC-PAYDAS-TOPLANTISI-RAPORU/2107>) ve 29.03.2017 tarihinde hemşire, kurum yöneticisi, hasta, hasta yakını, diğer üniversitelerin Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları, Hemşirelik Bölümü'nde Temel Tıp Bilimleri derslerini yürüten öğretim elemanları ve mezunlardan oluşan dış paydaş (<http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/DIS-PAYDAS-TOPLANTISI-RAPORU/2108>) toplantısı yapılarak eğitim programı amaçları yeniden gözden geçirilmiştir. Ayrıca, ülkemizde Hemşirelikte Öğretim AD bulunan lisans programları, üniversitedeki ilgili fakültelerden (2016-2017 yılı) ve Türk Hemşireler Derneği'nden eğitim programı amaçlarına ilişkin yazılı görüş (**Ek 1.1/6**) istenmiştir. İç ve dış paydaş toplantılarında program amaçları, mezunların kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tartışılarak güncelleme yapılmıştır. **Tablo 6.1**'de görüldüğü şekilde güncellenen eğitim programı amaçları fakülte web sayfasında da yer almaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Hemsirelik-Lisans-Egitim-Programi-Amaclari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/97>).

Tablo 6.1. Güncellenen Hemşirelik Bölümü Lisans Eğitim Programı Amaçları

2015	2017
<p>EA.1. Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgiyi sağlayacak.</p> <p>EA.2. Edindiği kuramsal bilgiyi hemşirelik uygulamalarına yansıtabilecek.</p> <p>EA.3. Birey, aile, grup ve toplumun sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişim ve değişimlere duyarlı olabilecek, bunları verdiği hizmete yansıtabilecek.</p> <p>EA.4. Sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda hemşirelik bakımı gereksinimlerini saptayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli hemşirelik bakımını planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek.</p> <p>EA.5. Hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilecek, tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ilkeleri göz önünde bulundurabilecek.</p> <p>EA.6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek, eleştirel düşünebilecek nitelikte profesyonel hemşire yetiştirmektir.</p>	<p>EA.1. Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olacak,</p> <p>EA.2. Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini, değişimlere duyarlı, kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanarak karşılayacak,</p> <p>EA.3. Hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alacak, mesleki etik ilkeleri göz önünde bulunduracak, görev yetki ve sorumluluklarını bilecek,</p> <p>EA.4. Çalışma yaşamında sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinler ile işbirliği yapacak, etkili iletişim kuracak.</p>

Dış Paydaş toplantıları ve iç paydaştan gelen öneriler doğrultusunda müfredat programında 2015-2016 ile 2017-2018 eğitim öğretim yılında yapılan değişiklikler ve eğitim öğretim planında 2015-2017 yılları arasında yapılan değişiklikler ekte verilmiştir (**Ek 6.7./1**).

İç paydaşlardan alınan öneriler doğrultusunda "Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi"nde de güncelleme yapılmıştır. Örneğin; dönem sonu sınavından 60 alma zorunluluğu kaldırılmış, ham başarı puanının 60 olmasının yeterliliği kabul edilmiştir (<http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/sbf%20egitimogretimyonergesi.pdf>).

6.8.	Eğitimin yönetimi ile ilgili kayıt sistemi
TS.6.8.	Hemşirelik lisans programı yönetimi, eğitimi izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi ile birlikte tüm süreçleri kaydetmek üzere bir kayıt sistemi oluşturmalıdır.

Erciyes Üniversitesinin geniş bir web ağı bulunmaktadır. Ayrıca üniversiteye ait bütün birimlerin kendilerine ait web siteleri bulunmaktadır. Web ortamında hem üniversite personelinin hem de öğrencilerin gereksinimlerine yönelik bütün bilgiler yer almaktadır. Öğrenci bilgi sistemi, personel bilgi sistemi, akademik veri yönetim sistemi, Bilimsel Araştırma Proje Birimi (BAP), bilimsel çalışmaları teşvik sistemi, webmail posta servisi, ihaleler, SGB.Net yönetim sistemi, Erciyes mobil, elektronik belge yönetim sistemi, telefon rehberi gibi kayıt sistemleri bulunmaktadır. Üniversitenin birimlerinin, personelinin ve öğrencilerinin faaliyetlerine yönelik bilgiler bu veri sisteminde kayıt edilmekte veriler üzerinden gerekli istatistiksel değerlendirmeler yapılmaktadır. İstatistiksel veriler sonucunda da sürekli iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

OBİSİS içerisinde öğrencilerin aldığı, başarılı olduğu ve diğer tüm dersleri, ders kredileri, not sorgulama sistemi, ders kayıt sistemi, belge istek sistemi gibi kayıt sistemleri yer almaktadır. Her dönem sonunda not sorgulama sistemi üzerinden öğrencilerin üniversite ve fakültenin olanakları ile sosyal imkânlarını ayrıca dersin amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılamadığını, işlenişini ve değerlendirmesini sorgulayan, öğretim elemanlarının değerlendirildiği anket formu ile öğrencilerin değerlendirmeleri alınmakta ve değerlendirme sonuçları web ortamında yayınlanmaktadır. Elde edilen sonuçlar yeniden ve sürekli iyileştirmede kullanılmaktadır.

PBS ve AVESİS'te akademik personelin yapmış olduğu ulusal ve uluslararası yayınlar, katıldığı kongre, sempozyum ve workshoplar gibi bütün faaliyetleri kişiler tarafından kaydedilmektedir (TS.5.9.'da ele alınmıştır). Bu kayıtlar sonucunda gerekli istatistiksel değerlendirmeler yapılarak yayınlanmaktadır. Elde edilen istatistiksel veriler sürekli, iyileştirme amaçlı kullanılabilir. Üniversite rektörlüğüne her yıl üniversitenin (<http://strateji.erciyes.edu.tr/sgb/faaliyet.html>) ve birimlerin (**Ek 2.13./1**) faaliyet raporu hazırlanmakta ve sonuçlar web ortamında da yayınlanmaktadır. Elde edilen veriler stratejik plan ve sürekli iyileştirme amacıyla kullanılmaktadır. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü'nde her yıl hazırlanması istenen faaliyet raporları çerçevesinde öğretim elemanlarının bireysel performanslarının değerlendirilmesi yönetim tarafından sağlanmaktadır.

Sürekli iyileştirme için kullandığımız diğer bir veri olan modül/ünite değerlendirmeye yönelik açıklamalar TS.3.2.'de verilmiştir.

6.9.	Öğrenci için risk değerlendirmesi
TS.6.9.	Hemşirelik lisans programı yönetimi, öğrencinin uygulama yaptığı alanlar için risk değerlendirmesi yapmalı ve riskleri en aza indirmeye yönelik stratejiler geliştirmelidir.

2012 yılında İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun çıkması ile birlikte üniversitemiz bünyesinde de Mayıs 2014'de "Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERİGEM)" kurulmuştur. Bu merkez 15 Mayıs 2014 tarih ve 29001 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği" doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Erciyes Üniversitesi Senatosu'nun 19.02.2015 tarih ve 06 sayılı toplantısında "Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama Yönergesi" (**Ek 6.9./1**) kabul edilmiştir (<http://erigem.erciyes.edu.tr/mevzuat/yonergeler/2/26>).

Merkez bu amaçlar doğrultusunda aşağıdaki faaliyetleri yürütmektedir;

- ✓ Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanlık Eğitim Merkezi'ne, İşyeri Hekimliği Eğitim Merkezi'ne ve Diğer Sağlık Personeli Eğitim Merkezi'ne programların planlanması, ders notların hazırlanması, eğiticilerin katılımı vb. konularında destek vermektedir.

- ✓ Merkez bünyesinde Sağlık Bakanlığı onaylı "İlkyardım Eğitim Merkezi" kurulmuş ve İlkyardım Yönetmeliği kapsamında Üniversite çalışanları ve Üniversite dışından talep edenlere yönelik İlkyardımcı Eğitimi programı başlatılmıştır.
- ✓ Birimlere, Üniversite öğrencilerinin 6331 sayılı İSG Kanunu Kapsamında Değerlendirilmesi konulu kısa bilgilendirme raporu sunulmuştur.
- ✓ 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nu Madde.17 kapsamında uygulama yapan öğrencilere, Üniversitemiz akademik ve idari personeli dışında projelerde çalışan araştırmacı, yardımcı eleman vb. çalışanlara yönelik İSG Temel Eğitimi verilmesi desteklenmektedir (<http://erigem.erciyes.edu.tr/hakimizda/hakimizda/1/36>).

ERİGEM tarafından öğrencilerin ders, laboratuvar ve klinik/alan uygulaması yaptığı tüm ortamlar ile kütüphane, kantin vb. diğer yaşam alanları için risk değerlendirmesi yapılmıştır (**Ek 6.9./2**). Risk değerlendirmesi sonucu belirlenmiş tüm riskli, laboratuvar ve klinik uygulama alanları için ERİGEM tarafından gerekli risk azaltma stratejileri geliştirilmekte ve uygulanmaya konulmaktadır. Örneğin; derslik, laboratuvar ve klinik alanlarda ıslak zemin işareti, yön belirleme işaretleri, engelli yürüyüş yolu vb. uygulamaların yapılmış olması.

Öğrenci ve öğretim elemanın beceri laboratuvarında uyması ve dikkat etmesi gereken kurallar İSG'ye göre yeniden güncellenmiş ve fakülte web sayfasında yer almaktadır (http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SAGLIK_BILIMLERI_FAKULTESI_HEMSIRELIK_ESASLARI_LABORATUVAR_UYGULAMA_USUL_VE_ESASLARI_OGRENCILERIN_UYMASI_GEREKEN_KURALLAR.pdf).

http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SAGLIK_BILIMLERI_FAKULTESI_HEMSIRELIK_ESASLARI_LABORATUVAR_UYGULAMA_USUL_VE_ESASLARI_OGRETIM_ELEMANLARININ_UYMASI_GEREKEN_KURALLAR.pdf.

Öğrenciler uygulama yapacakları alanlara ilişkin uygulama toplantısında risk değerlendirmesi ve düzeltici önleyici faaliyete dönük uygulama öncesinde bilgilendirilmektedir (http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Risklere_Iliskin_Usul_ve_Esaslar.pdf).

Ayrıca beceri laboratuvarı ve klinik ortamlarda yer alan risklere ilişkin öğrenci ve öğretim elemanları için tanımlı bir süreç oluşturulmuş ve güncellenen Teknik Uygulama Becerileri Öğretim Rehberi kitabına eklenmiş ve web sayfasında da bu tanımlı süreç portfolyo dosyası içerisinde yer almaktadır (http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Risklere_Iliskin_Usul_ve_Esaslar.pdf).

İSG uzmanı tarafından yapılan risk analizi raporuna göre beceri laboratuvarında uyarı levhaları ve işaretlerinin, uygulama kurallarının asılması gibi gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Öğrencilerin, laboratuvar ve klinik uygulamalar sırasında yaşadığı kaza ya da beklenmedik olaylara ilişkin herhangi bir rapor mevcut değildir.

6.10.	Risk eğitim programı
TS.6.10.	Hemşirelik lisans programı yönetimi, riskler ve önleme stratejileri konusunda ilgili tarafları (öğretim elemanları, üniversite yönetimi vb.) bilgilendirmeye yönelik eğitim programı oluşturmaktadır.

Geliştirilmiş risk azaltma stratejileri konusunda üniversite personeli ve öğrenciler için eğitim programı geliştirilmiştir. Bu kapsamda 30 Haziran 2012 tarihinde yayınlanan 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu (**Ek 6.10./1**), Madde 17'ye göre; kanunda tanımlanmış istisnalar haricinde tüm sektörel kuruluşlar ile kamu kurumlarında çalışanların tehlike sınıfına uygun olarak eğitim alması gerekmektedir. İş sağlığı ve güvenliği eğitimleri, iş kazası ve meslek hastalıklarını önlemeyi esas alan proaktif bir yaklaşım olması ve toplumların gelişmişlik düzeyinin bir göstergesi olması bakımından önemlidir. Bu kapsamda, üniversitemiz akademik ve idari mensuplarının iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerini Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (ERSEM) üstlenmiş bulunmaktadır. "Tehlike Sınıfı Tebliği" (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/04/20140418-17.htm>) ve "Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik"e (**Ek 6.10./2**) göre Üniversitemiz mensuplarının çalıştığı birimlere göre alması gereken toplam eğitim saati (4 saatin katları şeklinde) aşağıda Tablo 6.2.'de verilmiştir.

Tablo 6.2. Erciyes Üniversitesi Personelinin Çalıştığı Birimlere Göre Alması Gereken İş Sağlığı ve Güvenliği Toplam Eğitim Saati

Birim	Birimlerin Tehlike Sınıfı	Eğitim Sayısı	Toplam Eğitim Süresi
Tıp Fakültesi Hastanelerinde çalışanlar	Çok Tehlikeli	4 defa	16 saat
Diş Hekimliği Fakültesi Hastanelerinde çalışanlar	Tehlikeli	3 defa	12 saat
Diğer birimlerde çalışanlar	Az Tehlikeli	2 defa	8 saat

İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Temel Eğitimi üç ayrı tehlike sınıfında toplamda 5000'den fazla üniversite personeline İSG eğitimi yapılmıştır. Eğitimler beş aylık sürede tamamlanmıştır.

Ayrıca öğrencilere klinik/saha uygulamasına başlamadan önce 16 saat İSG eğitimi zorunlu kılınmıştır. Bununla ilgili kanun ve kanun çerçevesinde yapılan uygulamalar aşağıda yer almaktadır;

"30 Haziran 2012 tarihinde Resmi Gazetede yayınlanan 6331 sayılı İş sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun (Ek 6.10./1) kapsamına Uygulama yapan öğrencilerde dahil edilmiştir. Yani uygulama yapan öğrencilerde uygulama süresince iş sağlığı ve güvenliği bakımından çalışanlar gibi işlem görmektedir.

MADDE 2-(1) Bu Kanun; kamu ve özel sektöre ait bütün işlere ve işyerlerine, bu işyerlerinin işverenleri ile işveren vekillerine, çırak ve stajyerler de dâhil olmak üzere tüm çalışanlarına faaliyet konularına bakılmaksızın uygulanır.

Bu bilgiye dayalı olarak bazı kurumlar (kamu veya özel) staj yapacak öğrencilerden sağlık raporu ve iş sağlığı ve güvenliği temel eğitimi aldığına dair belge istemektedir. Bilindiği gibi 6331 sayılı Kanun'un 17. maddesine göre kanun kapsamında olan çalışan ve stajyerlerin tehlike sınıfına göre (Çalışanların İSG Eğitimi Yönetmeliği ve işletmelerin SGK no'larına göre Tehlike Sınıfı Tebliği'nden öğrenilebilen) 8 saat, 12 saat veya 16 saat eğitim almaları gerekmektedir. Bu eğitimler Erciyes Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama Yönergesi'nin 30. ve 31. maddeleri gereğince de zorunludur.

Ayrıca, Üniversitemiz çeşitli birimlerinde proje asistanı veya elemanı, misafir araştırmacı vb. şeklinde (Üniversitemizin doğrudan kadrolu personeli olmayan) çalışanların İSG Temel Eğitimleri de zorunlu olup aynı kapsamda değerlendirilmektedir.

Bu sebeple, Üniversitemiz öğrencilerinin ve personel olmayan çalışanların konuya ilişkin ihtiyaçlarını karşılamak ve zorluk yaşamamaları için İSG Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezimiz (ERSEM binasında yerleşik) planlama yaparak eğitim programı hazırlamıştır.

2017-2018 Eğitim Öğretim programı birinci sınıf bahar ve güz dönemine haftada 2 saat "İş Sağlığı ve Güvenliği" dersi seçmeli ders olarak eklenmiştir. Birinci sınıf öğrencilerinin yarısı bahar yarısı güz döneminde olmak üzere öğrencilerin tamamı bu dersi almaktadır. Bu ders ile İş Sağlığı ve Güvenliği'ne yönelik öğrencilerin ayrıntılı bilgi alması sağlanacaktır (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021>).

6.1.	Öğrenme ve öğretme destek sistemi
GS.6.1.	Hemşirelik lisans programı yönetimi, öğretim elemanlarının öğretme ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmelerine destek olmak üzere bir sistem oluşturmalıdır.

Üniversite yılları, öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik ve mesleki alanlarda birçok yenilikle karşılaştığı, yeni sorumluluklar aldığı ve en önemlisi yeni bir yaşam tarzı edinmek durumunda kaldığı bir dönemi kapsamaktadır. Bu dönemde öğrenciler, kendilerine destek olabilecek kaynakları harekete geçiremediklerinde yoğun kaygı yaşayabilmekte ve ciddi akademik kayıplarla karşılaşabilmektedirler. Bu geçiş döneminde öğrenciler, var olan potansiyellerini geliştirmelerine, yeni beceriler kazanmalarına ve daha etkin bir yaşam sürmelerine yardımcı olacak, aynı zamanda karşılaştıkları çeşitli sorunlara yönelik kendilerine destek olacak birimlere ihtiyaç duymaktadır. Bu amaçla, üniversitemizde Kasım 2009'da "ERÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM)" kurulmuştur.

Bu merkezde öğrencilere kendini anlaması, problemlerini çözmesi, gerçekçi kararlar alması, kapasitelerini geliştirmesi, çevresine dengeli ve sağlıklı bir uyum sağlaması ve böylece kendini gerçekleştirme için uzman kişilerce psikolojik destek sağlanmaktadır. Öğrencinin yaşam boyu öğrenmesine katkı sağlayan bu destek;

- Kendini fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal yönden tanımaya,
- Gelişimi için gerekli fırsatları, okul içi ve dışı eğitim imkânlarını, meslekleri, toplumun beklentilerini tanımaya,
- Problem çözme gücünü geliştirmesine, doğru kararlar verebilmesine,
- Çevresi ile olumlu ilişkiler içinde ve topluma yararlı bir kişi olarak yetişmesine yardım etmektedir (<http://errem.erciyes.edu.tr/Hakkimizda/Erciyes-Universitesi-Psikolojik-Danisma-ve-Rehberlik-Uygulama-ve-Arastirma-Merkezi>).

Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmelerini destekleyen diğer bir birim üniversitemizin dış ilişkiler başkanlığıdır. Dış ilişkiler başkanlığına bağlı olarak; Erasmus+, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümünün öğrencilere değişim programları ile ilgili danışmanlık yapacak temsilcileri bulunmaktadır. Bunlarla ilgili detaylı bilgi **TS.4.3.**'te verilmiştir. Öğrencilerin, hemşirelik alanında ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel faaliyetlere; sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmaları Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Ayrıca öğrenci kulüpleri aracılığı öğrencilerin çeşitli etkinliklere katılımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin bu birimden yararlanma biçimleri ve bu birimin öğrencilerin öğrenme deneyimine katkıları **TS.4.8** ve **TS.4.9**'da ayrıntılı olarak verilmiştir.

Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (ERSEM) bünyesinde İngilizce konuşma kursu, dans kursu, iş sağlığı ve güvenliği kursu, istatistik kursu gibi çeşitli kurslar ve sertifika programları düzenlenerek öğrencilerin yaşam boyu öğrenmeleri desteklenmektedir.

Fakültemizde öğrencilerin yaşam boyu öğrenmelerini destekleyecek "**Öğrenme Birimi/Merkezi**" adı altında faaliyet gösteren bir birim bulunmamaktadır. Ancak her bir öğrenciye yaşam boyu öğrenme becerilerini destekleyecek gerekli danışmanlığı yapacak sorumlu öğretim üye ve elemanları görevlendirilmektedir. Ayrıca üniversitemize bağlı ERÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM), Dış İlişkiler Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (ERSEM), Hemşirelik Kulübü ile Sağlıklı Yaşam Kulübü gibi yukarıda verilen öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini destekleyecek çeşitli birimler bulunmaktadır.

STANDART 7. FİZİKSEL ALT YAPI

7.1.	Mimari yapı
TS.7.1.	Hemşirelik lisans programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, üniversite merkez kampüste bulunmaktadır. Bölüm, 2002-2013 yılları arasında ana binada eğitim öğretim verilirken zamanla öğrenci sayılarında gerçekleşen artış ek bina ihtiyacını gündeme getirmiş ve bu amaçla 2014 yılında tamamlanan ek bina inşaatımız kullanıma geçmiştir. Öğrenci sayımızın beklenenden fazla olması nedeniyle ek binadaki üç amfide yetersiz kalmış, 2014-2015 öğretim yılından itibaren birinci sınıflar iki şubeye bölünmüştür. 2015-2016'da birinci ve ikinci sınıflar, 2016-2017 yılında ikinci ve üçüncü sınıflar iki şube yapılmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında üçüncü ve dördüncü sınıflar iki şubeye ayrılmıştır. Tablo 7.1'de 2017-2018 eğitim-öğretim yılındaki ders ve sınıf büyüklükleri verilmiştir. Bu konularla ilgili olarak Fakültemizin mimari projesi CD (**Ek 7.1/1**) ortamında mevcuttur. Fakültemiz binası içerisinde hizmet vermekte olan, sınıf, laboratuvar, ofis, amfi vb. yerleşkesini açıklayan kat planı (**Ek 7.1/2**) yer almaktadır.

Ana binada hemşirelik bölümüne ait iki adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarın birinde kadın doğum sağlığı hemşireliği ile ilgili malzemeler yer alırken, diğerinde beş adet hasta yatağı, dört adet tam beden maketi bulunmaktadır. Öğrenci sayımızın artması nedeniyle ek binamızda 8 yataklı yeni bir hemşirelik beceri laboratuvarı kurulmuş ve 2014 yılında kullanılmaya başlanmıştır. Laboratuvar ortamlarında öğrencilerin etkin/kalıcı bir öğrenme süreci ile derslerde öğrendikleri teorik bilgileri uygulama olanağı sağlanması amaçlanmaktadır. Laboratuarda bulunan maket ve malzemeler (**Ek 7.1/3**) de sunulmuştur.

Fakültemizin bir kütüphanesi bulunmamakta olup merkez kütüphane okulumuza çok yakın olduğundan kütüphane ihtiyacı merkez kütüphaneden karşılanmaktadır.

Hemşirelik lisans programının bağlı bulunduğu üniversitenin tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilmesi ve elektronik ortamda da erişilebileceği Merkezi Kütüphanesi mevcuttur, Fakültelerin talep ettiği yayınlar Daire Başkanlığı aracılığı ile Rektörlük tarafından sürekli olarak güncellenmektedir. Kütüphaneyle ilgili belgeler (**Ek 7.1.4**) de verilmiştir.

Bölümümüzdeki öğretim üyeleri ve öğretim elemanları çalışmalarını minimum 25 m² ve maksimum üç kişilik ofislerde sürdürmektedir. Çalışma ofislerinde büro eşyası olarak çalışma masası, çalışma koltuğu, iki adet misafir koltuğu ve iki adet dolap standart olarak bulunmaktadır. Ofislerde temel büro mobilyası, internet erişimli bilgisayar ve telefon bulunmaktadır.

Bölümümüzde toplam 18 oda Öğretim Üyesi ofisi; 9 oda ise Öğretim Elemanı ofisi şeklinde kullanılabilir. Bölüm Başkanlığı ve Dekan Yardımcıları için 2 oda ayrılmıştır. Bunlara ilaveten, bir oda da misafir Öğretim Üyesi ofisi olarak tahsis edilmiştir. Bölümde iki tane bölüm Toplantı Salonu, bir tane Bölüm Sekreterliği, bir tane Tahakkuk ve bir tane Yazı İşleri ile öğrenci İşleri Odası bulunmaktadır. Ayrıca fotokopi ve soru çoğaltmak için fotokopi odası mevcuttur.

Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı engelli öğrencilerin gereksinimlerini kısmen karşılayacak şekildedir. Ana binaya ve ek binaya girişte engelli araçlarının ulaşımını sağlayabileceği hafif rampa ile amfilere çıkışın sağlandığı bir adet asansör mevcuttur. Ayrıca ERÜ'de Engelsiz Kampüs Birimi bulunmaktadır. Bu birim, tüm birimlerin yapısını engellilere uygunluk açısından gözden geçirmekte, önerilerde bulunmakta ve sorunları çözmeye çalışmaktadır.

- Engelsiz Kampüs Birimi'ne ilişkin detaylı bilgi için linki tıklayınız (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Engelsiz-Kampus-Birimi/22/164>, <http://engelsiz.erciyes.edu.tr/>).
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Faaliyet Raporu'na ulaşmak için linki tıklayınız. [http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Sa%C4%9Fl%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCitesi%202014%20Mali%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Faaliyet%20Raporu\(3\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Sa%C4%9Fl%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCitesi%202014%20Mali%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Faaliyet%20Raporu(3).pdf); [http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202016%20YILI%20C4%B0DAR%C4%B0%20FAAL%C4%B0YET%20RAPORU%20\(1\)\(3\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202016%20YILI%20C4%B0DAR%C4%B0%20FAAL%C4%B0YET%20RAPORU%20(1)(3).pdf) (**Ek 2.13.1**). Erciyes Üniversitesi Stratejik Planı'na ulaşmak için linki tıklayınız. http://stratejikplan.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Eru_2015_2019_Stratejik_Plan.PDF, <http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Stratejik-Plan/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/76>

Tablo 7.1. Ders ve Sınıf Büyüklükleri (2017-2018)

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü (1)			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar -Uygulama	Vaka tartışması /problem çözme	Diğer
AİT 100	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	200-250	ERUZEM			
SEC 125	Bilgisayar Kullanımı	1	40	%100			
TKD 100	Türk Dili I	1	200-250	ERUZEM			
ING 100	Temel İngilizce-I	1	200-250	ERUZEM			
HEM 111	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modülü I	1	200-250	%86	%14		
HEM 112	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül II	1	200-250	%86	%14		
HEM 113	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül III	1	200-250	%71	%29		
SEC 103	Güzel Konuşma	1	60-90	%100			
SEC 105	İletişim	1	20-25	%100			
SEC 126	Literatür Tarama	1	20-25	%100			

	ve Değerlendirme						
SEC 131	İş Sağlığı ve Güvenliği	1	100-125	%100			
AİT 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	200-250	ERUZEM			
TKD 101	Türk Dili II	1	200-250	ERUZEM			
HEM 114	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül IV	1	200-250	%71	%29		
HEM 115	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül V	1	200-250	%86	%14		
HEM 116	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VI	1	200-250	%86	%14		
ING 101	Temel İngilizce II	1	200-250	ERUZEM			
Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar - Uygulama	Vaka tartışması /problem çözme	Diğer
SEÇ 104	Drama	2	20-25	%100			
SEC 110	Güzel Sanatlar (Müzik)	2	*	%100			
SEC 113	Beden Eğitimi	2	*	%100			
HEM 220	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VII	2	100-125	%71	%29		
HEM 221	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII	2	100-125	%14	%86		
HEM 222	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül IX	2	100-125	%14	%86		
İNG 200	İleri İngilizce	2	100-125	%100			
SEC 102	Sosyoloji	2	*	%100			
SEC132	Psikoloji	2	*	%100			
HEM 223	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül I	2	100-125	%96		%4	
HEM 224	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül II	2	100-125	%11	%87	%2	
HEM 225	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül III	2	100-125	%16	%84		
İNG 201	İngilizce'den Türkçe'ye Çeviri	2	100-125	%100			

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar - Uygulama	Vaka tartışması /problem çözme	Diğer
HEM 301	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül IV	1	95	%53	%43	%4	
HEM 302	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül V	1	95	%53	%43	%4	
HEM 303	Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül VI	1	95	%53	%43	%4	
HEM 304	Hemşirelikte Araştırma I	1	95	%100			
SEC 100	Düşünce Tarihi	2	*	%100			
SEC 122	NST Uygulaması, Yorumu ve Hemşirelik	2	20-25	%100			
SEC 123	Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları	2	*	%100			
SEC 129	Mesleki İngilizce	2	*	%100			
SEC 133	Sağlık Hukuku	2	*	%100			
SEC 120	Geriatri Hemşireliği	2	*	%100			
SEC 121	EKG Yorumu ve Hemşirelik	2	*	%100			
SEC 124	Onkoloji Hemşireliği	2	*	%100			
SEC 130	İngilizce Konuşma	2	*	%100			
SEC 134	Sanat Terapileri	2	*	%100			
HEM 306	Hemşirelikte Araştırma II	1	95	%100			
HEM 311	Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I	1	95	%25	%64	%11	
HEM 312	Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül II	1	95	%25	%64	%11	
HEM 313	Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül III	1	95	%31	%63	%6	
Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Klinik Uygulama	Vaka tartışması /problem çözme	Diğer
HEM 411	İntörn Uygulaması	1	75	%4	%86	%10	

	Modül I (Halk Sağlığı)						
HEM 412	İntörn Uygulaması Modül II (Psikiyatri)	1	75	%4	%86	%10	
HEM 413	İntörn Uygulaması Modül III (Dahiliye)	1	75	%4	%86	%10	
HEM 414	İntörn Uygulaması Modül IV (Pediatri)	1	75	%4	%86	%10	
HEM 415	İntörn Uygulaması Modül V (Cerrahi)	1	75	%4	%86	%10	
HEM 416	İntörn Uygulaması Modül VI (Kadın Doğum)	1	75	%4	%86	%10	

*Öğrenci sayısı tercihe göre değişmektedir.

7.2.	Araç-gereçler
TS.7.2.	Eğitim ortamında bulunan eğitim araç-gereçler program amaç ve çıktılarına ulaşacak sayıda ve nitelikte olmalıdır.

Hemşirelik programına hizmet veren aktif 7 sınıf ve üç amfi bulunmaktadır. Tüm sınıf ve amfilerde bilgisayar, projeksiyon, tahta, öğretim elemanı masa ve sandalyesi ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Ayrıca amfilerde ses sistemi ve mikrofon da bulunmaktadır. Dersliklerde bulunan malzemelerin listesi (**Ek 7.2./1**) maddesinin eklerinde yer almaktadır.

Hemşirelik beceri laboratuvarlarında bulunan malzemeler teorik derslerden aldıkları bilgileri pekiştirmelerini sağlayabilecek nitelikte ve sayıda olup laboratuvarlarda bulunan eğitim araç-gereç **Ek 7.1./3'de** yer almaktadır.

Fakültemizin ayrı bir kütüphanesi bulunmamaktadır. Merkez kütüphane kullanılmaktadır. Kütüphaneyle ilgili veriler ve belgeler detaylı olarak standart 7.4 maddesinde bulunmaktadır. Ayrıca kütüphane ile ilgili raporlar **Ek 7.1./4'de** yer almaktadır. Öğretim üye ve yardımcılarının çalışma odalarından rahatlıkla internet hizmetinden yararlanarak araştırma yapabilmekte ve aralarında Web of Science, IEEE/IEE Electronic Library ve Science Direct gibi önemli veri tabanlarının da bulunduğu yaklaşık 431314 elektronik kitap, 39114 elektronik dergi, 4000000 elektronik tezden faydalanılabilmektedir.

Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı engelli öğrencilerin gereksinimlerini kısmen karşılayacak şekildedir. Ana binaya ve ek binaya girişte engelli araçlarının ulaşımını sağlayabileceği hafif rampa ile amfilere çıkışın sağlandığı bir adet asansör mevcuttur. Ayrıca ERÜ'de Engelsiz Kampüs Birimi bulunmaktadır. Bu birim, tüm birimlerin yapısını engellilere uygunluk açısından gözden geçirmekte, önerilerde bulunmakta ve sorunları çözmeye çalışmaktadır.

- Engelsiz Kampüs Birimi'ne ilişkin detaylı bilgi için linki tıklayınız (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Engelsiz-Kampus-Birimi/22/164>, <http://engelsiz.erciyes.edu.tr/>).
- Kütüphane web sitesi (<https://kutuphane.erciyes.edu.tr/>)
- Kütüphanede 2016 faaliyet raporu (<https://kutuphane.erciyes.edu.tr/faliyet-raporu/Kutuphane-ve-Dokumantasyon-Daire-Baskanligi/34>).

7.3.	Fizik alanlar ve araç-gereçlerin güncellenmesi
TS.7.3.	Eğitim ortamında fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliliği düzenli aralıklarla kontrol edilmeli ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmelidir.

Eğitim ortamında fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliliği düzenli aralıklarla kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmektedir. Her eğitim öğretim döneminde ihtiyaç duyulan araç-gereçler, yazılı olarak yönetime iletilebildiği gibi, sözlü olarak da

iletilmektedir ve yönetim tarafından belirtilen ihtiyaçlar fakülte deposunda mevcut ise depodan, mevcut değil ise satın alma yolu ile karşılanmaktadır. Birimin yıllık bütçesi **Ek 7.3./1'de** sunulmuştur.

Laboratuvarlarda bulunan malzemeler her dönem öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak değerlendirilmekte eksik malzemeler idareye yazılı olarak bildirilerek satın alma işlemleri gerçekleştirilmektedir. Bu açıklamaları destekleyici evraklar (**Ek 7.3./2**) maddesinin ekinde mevcuttur. Ofislerdeki araç-gereçlerde eksiklik olduğunda idareye bildirilmekte ve gerekli malzemeler bu şekilde temin edilmektedir. Ofislerle ilgili alınan malzemelerin faturası (**Ek 7.3./3**) yer almaktadır.

Engelli öğrencimiz bulunmadığı için tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı ile içinde bulunan araç-gereçlerin engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığı düzenli aralıklarla kontrol edilmemektedir. Ancak ek bina içerisindeki asansör çalışmadığı zaman yetkili servis çağırılarak sorun giderilmektedir. Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı engelli öğrencilerin gereksinimlerini kısmen karşılayacak şekildedir. Ana binaya ve ek binaya girişte engelli araçlarının ulaşımını sağlayabileceği hafif rampa ile amfilerde çıkışın sağlandığı bir adet asansör mevcuttur. Ayrıca ERÜ'de Engelsiz Kampüs Birimi bulunmaktadır. Bu birim, tüm birimlerin yapısını engellilere uygunluk açısından gözden geçirmekte, önerilerde bulunmakta ve sorunları çözmeye çalışmaktadır. ERÜ Engelsiz Yaşam Birimi Ulusal düzeyde çeşitli toplantılara ve çalışmalara katılmaktadır. Erciyes Üniversitesi'nde Engelliler Bölgesel Toplantısı (2011)'na ev sahipliği yapmış ve konuya ilişkin rapor linkte yer almaktadır (<http://engelsiz.erciyes.edu.tr/duyuruhaberdetay.asp?id=24>).

7.4.	Kütüphane
TS.7.4.	Hemşirelik lisans programının bağlı bulunduğu üniversitenin tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilir ve elektronik ortamda erişilebilecek bir kütüphanesi olmalıdır ve sürekli güncellenmelidir.

Hemşirelik lisans programının bağlı bulunduğu üniversitenin Kadir Has Merkez Kütüphanesi adında bir kütüphanesi mevcuttur (**Ek 7.1./4**).

Kadir Has Merkez Kütüphanesi 10.400 m² kapalı alana sahiptir. 663 sandalyelik oturma kapasitesi olan Kadir Has Merkez Kütüphanesinde ayrıca 50 kişilik özel çalışma odaları mevcuttur. 100 adet internet erişimli bilgisayardan oluşan, 128 kişi kapasiteli Konferans Salonunda bilim, sanat, genel kültür ve dil sınavlarını kapsayan dvd, vcd, cd; tek kişilik ve grup izleme odalarında kullanıma sunulmuştur. Kütüphane içerisinde kablosuz ağ mevcuttur.

Kütüphane genel kullanıcılara hafta içi 08:00 – 21:30, hafta sonu cumartesi günleri 09:00-12:30 saatleri arasında kütüphane ve güvenlik personeli ile hizmet vermektedir. Kütüphane de mevcut bütün materyal Yordam 2001 Kütüphane Bilgi-Belge Otomasyonu adlı program kullanılarak elektronik ortama aktarılmış ve Internet üzerinden kullanıcıların hizmetine sunulmuştur. Online kütüphaneye 24 saat kampüs içinden ve kampüs dışından e-mail adresi ve şifre kullanılarak ulaşılabilir.

Kütüphanede 103922 adet kitap genç araştırmacıların istifadesine sunulmuştur. Erciyes Üniversitesi'nde yapılmış olan 7972 adet uzmanlık, yüksek lisans ve doktora tezleri, kimlik karşılığı Kütüphane içerisinde yararlanmak üzere kullanıma sunulmaktadır.

Abone olunan ve TÜBİTAK EKUAL aracılığıyla erişilen veritabanları, satın alınan elektronik kitap paketleri sayesinde 47 adet veri tabanı aboneliği, 431314 elektronik kitap, 39114 elektronik dergi 400000 elektronik tezden faydalanılabilmektedir.

Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı (<http://kutuphane.erciyes.edu.tr/>) yükseköğretim amacı doğrultusunda, araştırma, öğretim ve eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere ilgili bilim dallarına ilişkin her türlü yayın ve bilgi kaynaklarını seçer ve merkezi olanak sağlar.

- Engelsiz Kampüs Birimi'ne ilişkin detaylı bilgi için linki tıklayınız (<http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Engelsiz-Kampus-Birimi/22/164>, <http://engelsiz.erciyes.edu.tr/>).
- Kütüphane web sitesi (<https://kutuphane.erciyes.edu.tr/>)
- Kütüphanede 2016 faaliyet raporu (<https://kutuphane.erciyes.edu.tr/faliyet-raporu/Kutuphane-ve-Dokumantasyon-Daire-Baskanligi/34>).

7.5.	Fiziksel altyapı ile ilgili geri bildirim
TS.7.5.	Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğretim elemanı ve öğrencilerden düzenli aralıklarla geri bildirim alınmalı ve geribildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.

Öğretim elemanlarından eğitim ortamının fiziksel alt yapısına ilişkin, toplantılarda veya bireysel olarak sözel/ yazılı geri bildirimlerde bulunmaktadır. Fakültemiz ek bina inşaatı bu duruma somut bir örnektir. Ayrıca istenilen malzemeler yazılı olarak bölüm başkanlığına iletilmektedir. Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğrencilerden rutin olarak gerçekleştirilen bir geri bildirim alma işlemi yapılmamakta ancak öğrenciler tarafından sözlü olarak iletilen geribildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilerin BİMER sistemi aracılığıyla yaptığı Fakülte ve Bölümün Fiziki koşullarına ilişkin dilekçeleri ve kendilerine verilen cevaplar **Ek 7.5./1'**de verilmiştir. Bütçe uygun olduğu takdirde öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından sunulan geri bildirimler karşılanmaya çalışılmaktadır.

Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı (<http://kutuphane.erciyes.edu.tr/>) yükseköğretim amacı doğrultusunda, araştırma, öğretim ve eğitim gereksinmelerini karşılamak üzere ilgili bilim dallarına ilişkin her türlü yayın ve bilgi kaynaklarını seçer ve merkezi olanak sağlar.

7.6.	Klinik ve laboratuvar uygulama alanları
TS.7.6.	Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.

Klinik uygulama alanlarına müfredatta bulunan ders konuları paralelinde karar verilmektedir. Konulara uygun uygulama alanları seçilmektedir. Öğrenciler 2014-2015 eğitim-öğretim yılında; ERÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi'ne bağlı servislerde (<http://hastaneler.erciyes.edu.tr/>; <http://hastaneler.erciyes.edu.tr/Hastaneler>), Kamu Hastaneleri Birliği Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne bağlı servisler ile (<http://kayseri.khb.saglik.gov.tr/> ; http://kayseri.khb.saglik.gov.tr/saglik_tesislerimiz.asp#saglik), Kayseri Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi'ne bağlı servislerde, Talas TSM, Melikgazi TSM, Kocasinan TSM, Talas A.S.M 1 nolu, Talas A.S.M 2. nolu, Sami Yapıcı A.S.M. 3 nolu, Anayurt A.S.M. 4 nolu Aile Sağlığı Merkezleri'nde uygulamaya çıkmıştır. Öğrencilerin uygulama alanlarına dair izin yazıları ve ayrıntılı bilgi **Ek 2.7./1'de** yer almaktadır.

Klinik uygulama alanları program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak niteliktedir. Fakat öğrenci mevcudunun kalabalık olması nedeniyle uygulama alanlarında sıkıntı yaşanmaya başlanmıştır. 2014-2015 dönemi uygulama alanları TS.2.13 ve 2.14'ün ekinde yer almaktadır. Ayrıca uygulama alanlarının program amaç ve çıktılarına uygunluğu standart 2.13'te açıklandığı gibidir. Klinik uygulama alanlarına ilişkin izin yazıları, uygulama listeleri, bölüm başkanlığından gelen öğretim elemanı yıllık işyükü dağılımı **Ek 2.7./1'de** yer almaktadır.

Laboratuvar uygulaması için yararlanılan tüm alanlar (mesleki uygulama, dil, bilgisayar, anatomi, histoloji ve mikrobiyoloji laboratuvarı vb), program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak, öğrencilerine yeterli bilgi-beceri ve deneyim edindirecek altyapı olanaklarına ve kaynaklarına sahiptir. Laboratuvar uygulaması için okulumuzda bir bilgisayar salonu ve iki adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Anatomi ve mikrobiyoloji ve histoloji konularına ilişkin uygulamalarda tıp fakültesinin laboratuvarlarından yararlanılmaktadır. Hemşirelik beceri laboratuvarına ilişkin malzemelerin listesi **Ek 7.1./3'de** yer almaktadır.

Eğitim kurumunda öğrenciler beceri laboratuvarlarında tüm becerileri uygulayabilecekleri tüm beden maketleri ve spesifik uygulamalar için ayrı maketler bulunmaktadır. Laboratuvar maketlerine ilişkin liste **Ek 7.1./3'de** mevcuttur. Öğrenci mevcudu çok kalabalık olduğu için uygulamalarda öğrenciler gruplara ayrılarak uygulamalar yaptırılmaktadır. Ayrıca beceri laboratuvarlarında öğrencilerin uymaları gereken kurallar sorumlu öğretim elemanları tarafından aşağıdaki gibi belirlenmiş ve öğrencilerin uymaları gereken kurallar beceri laboratuvarlarının kapısında bilgilendirme notu olarak asılıdır ve web'de de yayınlanmıştır

(http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SAGLIK_BILIMLERI_FAKULTESI_HEMSIRELIK_ESASLARI_LABORATUVAR_UYGULAMA_USUL_VE_ESASLARI_OGRENCILERIN_UYMASI_GEREKEN_KURALLAR.pdf,
http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SAGLIK_BILIMLERI_FAKULTESI_HEMSIRELIK_ESASLARI_LABORATUVAR_UYGULAMA_USUL_VE_ESASLARI_OGRETIM_ELEMANLARININ_UYMASI_GEREKEN_KURALLAR.pdf)

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde 40 kişilik bilgisayar laboratuvarı mevcut olup, 20 kişilik internet bağlantılı bilgisayar hafta içi 08.30-16.30 arası öğrencilerin kullanımına açıktır. Hemşirelik Bölümü öğrencileri "Bilgisayar Kullanımı" dersi için bu laboratuvarı gruplar halinde kullanmaktadırlar. Ayrıca ERÜ SBF'de Wi-fi bağlantısı mevcuttur. Bu durum öğrencilerin Wi-fi ve bilgisayar laboratuvarını kullanarak bilgiye ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır. Bilgisayar laboratuvarına ilişkin resimler (**Ek 2.11./3**) yer almaktadır. Beceri laboratuvarlarında öğretim elemanı gözetiminde sürdürülen çalışmalar ve internet kullanımı ile öğrenciler, güvenli bakımı vermeye hazırlanabilmekte ve etkili iletişim becerilerini geliştirebilmektedirler. Tüm bu uygulamalar öğrencilere klinik ve saha uygulamasına çıkmadan önce beceri kazanmalarını sağlamaktadır.

7.1.	Dinlenme-sosyal etkinlik alanları
GS.7.1.	Birimin bağlı bulunduğu üniversitede, akademik ve idari personelin ve öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar (spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi, çaykahve içme vb) bulunmalıdır.

Üniversitemiz öğrenci ve personelinin sosyalleştirmelerini geliştirici mekanlar aşağıda tanımlanmıştır.

Talas Sosyal Tesisleri: Amerikalılar tarafından 1871 yılında yaptırılan Talas Amerikan Koleji Binaları, 1978 yılında Üniversitemize devredildikten sonra, gerekli restorasyon çalışmaları yapılan bölümler sosyal tesis olarak kullanılmaktadır. Yaz ayları boyunca açık bulundurulan tesisler 63 yatak kapasitelidir. Bahçesinde 200 kişinin yemek yiyebileceği tesislerde her hafta Cuma Cumartesi günleri canlı müzik yapılmaktadır. Ayrıca tesise gelenler tenis kortundan yararlanabilmektedir.

80. Yıl Atatürk Spor Salonu: Öğrencilerimizin halı saha futbol turnuvaları düzenlediği ve coşkulu eğlencelerin yaşandığı salonda soyunma odaları, kafeterya ve dinlenme bölümleri bulunmaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Salonu: Üniversitemizin Sümer Kampüsünde bulunan, Veteriner Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu ile Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin uygulamalı derslerini işlediği salon, 500 kişilik seyirci kapasitesine sahip olup, her türlü salon sporu yapılmaktadır.

Süleyman Demirel Spor Salonu: Süleyman Demirel Spor Salonu'nda voleybol, basketbol, hentbol, masa tenisi, badminton gibi her türlü salon sporu yapılmaktadır. Toplam 2500 seyirci kapasiteli salonda ayrıca öğrencilerimizin yararlanabileceği kondisyon ve jimnastik merkezleri de bulunmaktadır.

Açık Spor Tesisleri: Üniversitemiz merkez kampüsünde üç adet açık halı saha, 4 adet tartan zeminli tenis kortu, 2 adet tartan zeminli basketbol sahası, açık basketbol ve voleybol sahalari ile Talas Sosyal Tesisleri'nde bir adet tartan zeminli tenis kortu hizmet vermektedir.

Olimpik Yüzme Havuzu: Olimpik yüzme havuzu, kafeterya, kondüsyon salonu, çocuk yüzme havuzu, güneşleme terası, soyunma ve duş kabinleri ile akademik ve idari personel ile öğrencilerimizin istifadesine sunulmaktadır.

Kampüs içindeki sosyal etkinlik alanları

Kampüste akademik ve idari personel ile öğrencilerimizin yemek yiyebileceği, çay kahve içebileceği Hisar Tıp Kafe, Hisar Patisserie, Çardak Kafe, Sofram, Erdağ Kafe, Saklıbahçe, Acıktım Kafe, Corner Kafe, Harika Kafe, Çadır Kafe olmak üzere pek çok özel işletme hizmet vermektedir.

Bunun dışında her Fakülte/Yüksekokul'un bünyesinde bulunan kantinler de yine öğrenciler ve akademik/idari personel için yemek yeme/içme hizmeti vermektedir.

Ayrıca engelli öğrenciler için üniversitemizde verilen hizmetler aşağıda sıralanmıştır. Erciyes Üniversitesi hizmetlerin üniversite öğrencileri ve çalışanları için Engelsiz Kampüs Birimi Destek Hizmetleri aracılığı ile sağlamaya çalışır.

ENGELLİ BİREYLER İÇİN GEREKEN HİZMETLER:

- Engelli bireyler için Gereken Hizmetler:
- Programlara ve hizmetlere erişimde eşitlik
- Erciyes Üniversitesi Engelliler Komisyonu, Birimi ve Rektörlük aracılığı ile engellilere göre uygun öğrenme yöntemlerinin sağlanması
- Revir aracılığı ile sağlık hizmetlerinin sağlanması
- Üniversitede yurtlarında kalma konusunda öncelik
- Kayıt İşleri aracılığı ile ders yeri değişikliği konusunda verilen hizmetlerinin sağlanması
- Burs Ofisi aracılığı ile burs sağlanması konusunda öncelik
- Burs Ofisi aracılığı ile öğrenci asistanlarının sağlanması
- Yemek Hizmetleri aracılığı ile özel perhiz yemeğinin sağlanması
- Yapı İşleri aracılığı ile erişilebilir düzenlemelerin yapılması

Görme Engelli Öğrenciler için Gereken Hizmetler:

- Okuma, not alma ve diğer yardımlar

- Kütüphane aracılığıyla kütüphane ve laboratuvar desteği yardımı
- Alternatif formda materyallerin sağlanması (örneğin, e-metinler, braille alfabesi, teyp)
- Kütüphane aracılığı ile internet kaynaklı materyallerin sağlanması
- Yerleşke Oryantasyonu ve "Bağımsız Hareket" eğitimin verilmesi
- Kütüphanede braille okuma odaları
- Kampüs ulaşım haritasının kullanımı
- Kampüsteki önemli kavşalara sesli trafik lambaları

Fiziksel Engelli Öğrenciler için Gereken Hizmetler:

- Not alınması, laboratuvar yardımı
- Yapı ve inşaat alanlarının düzenlenmesi
- Kampüs binalarına rampa ve asansör ile ulaşım
- Kampüs içi erişim kolaylığı
- Kampüs içinde tuvaletlerin erişilebilir olması
- Erişimi uygun olmayan binalardaki derslerin ve diğer aktivitelerin yerlerinin tekrar düzenlenmesi
- Erişilebilir binaların olduğu haritalar
- Kampüs boyunca bulunan kaldırımlarda erişimi bütünüyle sağlayan rampaların olması
- Erişilebilir park etme alanlarının bulunması

İşitme Engelli Öğrenciler için Gereken Hizmetler:

- Not alıcılar (Notetakers)
- Tele-konferans sistemlerinin sağlanması
- Kampüsteki konaklama (yurtlarda) birimlerinde değişikliklerin yapılması
- Görsel (görülebilir) yangın alarmları

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu ile Öğrenme Güçlüğü olan Öğrenciler için Gereken Hizmetler:

- Derslerde not alınması, teybe kayıt yapılması

Psikiyatrik ve Psikolojik Sorunları olan Öğrenciler için Gereken Servisler:

- Revirde psikiyatrist
- Engeli bulunan öğrenciler ile akademik ve idari personelin kampüs hayatını kolaylaştırmak, engelli öğrencilerin öğrenimlerini destekleyici idari düzenlemeleri planlamak ve gerektiğinde icrasını üstlenmek, engelli öğrencilerin sosyal açıdan kendilerini geliştirebilmeleri için üniversitemizdeki etkinliklerden faydalanmalarını ve bu etkinliklere aktif olarak katılmalarını teşvik edici çalışmalar yapılmaktadır.

- <http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Sosyal-Imkanlar/22/95>
- <http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Spor-Tesisleri/22/121>
- Erciyes Üniversitesi Sağlık-Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı Spor Tesisleri Kullanıcı Sözleşmesi (Ek 2)
- Ek Kapalı havuzun çalışma saatlerini ve kullanıcı durumunu gösteren belge (**Ek GS.7.1./1**)
- <http://www.erciyes.edu.tr/kategori/KAMPUSTE-YASAM/Engelsiz-Kampus-Birimi/22/164>,
<http://engelsiz.erciyes.edu.tr/>

7.2.	Eğitim ortamlarının güncellenmesi
GS.7.2.	Eğitim ortamları teknoloji ve sağlık eğitim alanındaki gelişimlere paralel olarak güncellenmelidir.

Öğrenci sayısının artması nedeniyle okulumuza ek bina yapılmış ve 3 adet 250 öğrencilik amfi eklenmiştir. Buna rağmen öğrenci sayısının beklenenden de daha fazla artması sonucu amfiler ve sınıfların gereksinimi karşılayamaması durumunda şubelendirme yapılmaktadır. Onun dışında hemşirelik bölümünün kullandığı 8 adet sınıf bulunmaktadır. Her derslikte projeksiyon, bilgisayar ve projeksiyon perdesi bulunmaktadır. Amfiler kalabalık olduğu için ses sistemi ve mikrofon bulunmaktadır (**Ek 7.2./1**).

Öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmelerini sağlayacak 2 adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarında bulunan malzemelerin listesi **Ek 7.1./3**'de verilmiştir.

Sınıflarda ve laboratuvarlarda bulunan malzemeler her dönem değerlendirilmekte eksik ya da yeni alınacak malzemeler için istem yapılmaktadır. Satın alma işlemleriyle ilgili evraklar mutemetteki satın alma dosyasında yer almaktadır. Alınan malzemelerin bir kısmının faturası **Ek 7.3./3**'te sunulmuştur. Uygulama alanlarına ilişkin bilgi ve ekler ise TS.7.1., TS.2.13., TS.2.14.'te ayrıntılı olarak yer almaktadır.

- Üniversitenin stratejik planı her birim için 4 yıllık olarak hazırlanmaktadır. Aşağıdaki linkten stratejik plana ulaşılabilir. http://stratejikplan.erciyes.edu.tr/Dosyalar/Eru_2015_2019_Stratejik_Plan.PDF, <http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Stratejik-Plan/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/76>,
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Faaliyet Raporu'na ulaşmak için linki tıklayınız. Erciyes Üniversitesi Stratejik Planı'na ulaşmak için linki tıklayınız. [http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Sa%C4%9FI%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCitesi%202014%20Mali%20Y%C4%B1%C4%B1%20Faaliyet%20Raporu\(3\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/Sa%C4%9FI%C4%B1k%20Bilimleri%20Fak%C3%BCitesi%202014%20Mali%20Y%C4%B1%C4%B1%20Faaliyet%20Raporu(3).pdf), [http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202016%20YILI%20%C4%B0DAR%C4%B0%20FAAL%C4%B0YET%20RAPORU%20\(1\)\(3\).pdf](http://sbf.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%202016%20YILI%20%C4%B0DAR%C4%B0%20FAAL%C4%B0YET%20RAPORU%20(1)(3).pdf) (**Ek 2.13/1**).

STANDART 8. PARASAL KAYNAKLAR

8.1.	Parasal kaynaklar
TS.8.1.	Hemşirelik lisans programının, amaç ve çıktılarını gerçekleştirmesini sağlayacak, gerçekçi parasal kaynak planlaması olmalıdır.

Hemşirelik lisans programının, amaç ve çıktılarını gerçekleştirmesini destekleyecek parasal kaynakları mevcuttur. Maliye Bakanlığı ile ortak kullanılan Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü (BÜMKO)'nun sitesinden alınan parasal kaynak verileri **Ek 8.1./1'de** sunulmuştur. Ayrıca buna ek olarak Rektörlük bünyesinden detay programla demirbaş alımları için 15.000 TL ek ödenek sağlanmıştır (**Ek 8.1./2**). Devlet üniversitesine bağlı bir bölüm olmamız nedeniyle bütçemiz, ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır. Program amaçlarına ulaşabilmek için Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı tarafından da Hemşirelik bölümüne eldeki olanaklar ölçüsünde destek verilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi için parasal kaynaklar ve harcamalar Tablo 8.1'de verilmiştir.

Tablo 8.1. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

Harcama Kalemi / Mali Yıl	(Gerçekleşen) (TL) 2016	(Bütçelenen)(TL) 2017	(Bütçelenen) (TL) 2018 KBÖ
Ücretler	2.739.480.70	3.082.000.00	3.335.000.00
Yolluklar	18.668.45	29.700.00	41.000.00
Hizmet alımları	3.540.39	9.600.00	2.800.00
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	25.239.88	9.100.00	9.700.00
Bakım ve onarım giderleri	26.509.82	13.600.00	8.500.00
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay	-	-	-
Diğer	-	-	-

*Tablo 8.1.'deki veriler Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Tahakkuk birimi tarafından oluşturulmuştur.

Ayrıca öğretim üyeleri TÜBİTAK, BAP vb. projelerden ek gelir ve teçhizat sağlama imkânı bulabilmektedirler. 2015 yılında hemşirelik bölümü ulusal proje sayısı 22 olup toplam **1.358.374,5 TL** bütçe alınmıştır. Hemşirelik Bölümü bünyesinde 2016-2017 yılları arasında yapılan ulusal proje sayı ve bütçeleri Tablo 8.2.'de görülmektedir (**Ek 8.1./3**).

Tablo 8.2. Hemşirelik Anabilim Dallarına Göre Ulusal Proje Sayı ve Bütçeleri

Hemşirelik Bölümü Anabilim Dalları	Proje Sayısı	Projenin Toplam Bütçesi (TL)
İç Hastalıkları Hemşireliği	9	1,664,900
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	3,083,50
Hemşirelik Esasları	2	5000
Halk Sağlığı Hemşireliği	2	14,797,35
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	2	8,151,18
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	-	-
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	23,50
Toplam	17	32,720,43

8.2.	Bütçenin denetlenmesi
TS.8.2.	Hemşirelik lisans programının, parasal kaynak planlamaları düzenli olarak gözden geçirilmeli ve denetlenmelidir.

Hemşirelik lisans programının, parasal kaynak planlamaları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve denetlenmektedir. Bütçe rehberi (**Ek 8.2./1**) ve BÜMKO' nun sitesinde harcama kalemleri ve ayrıntı kodları düzeyinde ödenekler planlanmıştır ve **Ek 8.3./1'de** verilen ödenek durum listesi de tahsis edilen ödenek çerçevesinde ihtiyaçlar karşılanmaktadır. Sistem kendi kendisini denetleyecek ve planlamanın dışına çıkmaya izin vermeyecek niteliktedir. Ödenek yetersizlikleri ek ödenek ve ödenek aktarma yöntemi ile giderilmektedir. Bütçe sorgu raporu ekte yer almaktadır (**Ek 8.2./2**).

8.3.	Parasal kaynak yönetimine ilişkin yazılı politika
TS.8.3.	Hemşirelik lisans programının parasal kaynak yönetimine ilişkin yazılı bir politikası olmalıdır.

Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan bütçe hazırlık dökümanları bütçe hazırlamak için üniversitemiz tarafından kullanılmaktadır (**Ek 8.2./1**).

Kamu kurum ve kuruluşlarının yapacakları ihalelerde uygulanacak usul ve esasları belirten 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'na (**Ek 8.3./1**) (<https://www.tbmm.gov.tr/kanunlar/k4734.html>) göre ihaleler düzenlenmektedir.

Ödemeler yapılırken gelen evraklar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından incelenmektedir. 4734 sayılı Kamu ihale kanununun (**Ek 8.3./1**) 11. maddesi gereğince; teslim edilen mal, hizmet, yapım ve yapılan işin muayene ve kabul işlemleri idarece kurulacak en az üç kişilik muayene kabul komisyonu tarafından yapılması ve tutanağın "muayene kabul komisyon tutanağı" olarak açıkça düzenlenmektedir.

Doğrudan temin ile yapılan mal ve hizmet atımlarında "piyasa fiyat araştırması" bir firma ya da kişiden değil de en az üç kişi ya da firmadan teklif alınarak yapılmaktadır.

Kaynakların etkili, ekonomik ve verimli şekilde elde edilmesi ve kullanılması için kamu bütçelerinin hazırlanması ve uygulanmasını düzenleyen 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümlerine göre parasal kaynak düzenlemesi yapılmaktadır (<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=1.5.5018&sourceXmlSearch=&MevzuatIliski=0>) (**Ek 8.3./2**).

Resmi kurum olması dolayısı ile parasal kaynak yönetimi, ilgili mevzuat (ek ders ücreti ödemelerine ilişkin esaslar) çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (http://icdenetim.erciyes.edu.tr/akademik_ekders.asp).

8.1.	Gelir getirici aktiviteler
GS.8.1	Hemşirelik lisans programı, gelir getirecek etkinlikleri yıllık olarak planlamalı, gerçekleştirmeli ve bu durumu parasal planlamalarına dahil etmelidir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezunları Derneği işbirliği ile 09-11 Şubat 2015 tarihleri arasında düzenlenen İnsan Bakım Bilimi ve Postmodern Hemşirelik Kursu'nda katılım ücretleri web adresinde yer almaktadır (<http://watsonibb.erciyes.edu.tr>). Katılım ücretleri Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezunları Derneği hesabına yatmış olup Üniversite Rektörlüğü'nce Prof. Dr. Jean Watson'ın yol ücretleri, katılımcıların öğle yemekleri, ara ikramları karşılanmış olup kurs kapsamındaki diğer harcamalar dernek tarafından ödenmiştir. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü bu kurstan herhangi bir gelir elde etmemiştir, sadece bölüm öğretim elemanları katılımı ücretsiz olarak sağlanmıştır.

27-29 Mayıs 2015 tarihinde düzenlenen Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları Kongresi (Kanıttan Uygulamaya) (<http://tadebuk.erciyes.edu.tr>) kapsamında düzenlenen kongrede de katılım ücretleri dernek hesabına yatmış, kongre organizasyonu kapsamında organizasyon şirketinden hizmet alımı (davetli konuşmacıların ulaşım, konaklama giderleri, web sayfası tasarımı vb.) sağlanmış ve dernek tarafından bu bedel ödenmiştir. Üniversite Rektörlüğümüz katılımcıların öğle yemekleri, açılış kokteyli, gala yemeği ve ara ikramlarını karşılamıştır. Kongreden fakültemiz Hemşirelik Bölümü gelir elde etmemiş, sadece bölüm öğretim elemanları katılımı ücretsiz olarak sağlanmıştır. Fakültemiz 2014 ve 2016 yılı faaliyet raporunda (**Ek 2.13./1**) detayları verilen bilimsel faaliyetlere bölüm öğretim elemanlarımızın katılım durumları verilmiştir.

STANDART 9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

9.1.	Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi
TS.9.1.	Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.

Bölümümüzde entegre eğitim programı uygulanmaya başlanması ile birlikte eğitim programın amaçları, eğitim programı, program çıktıları, öğrenciler, öğretim elemanları değerlendirilmeye başlanmıştır. Daha sonra bu değerlendirmelerin bir birim altında toplanması amaçlanarak “Ölçme Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur. Bu komisyon tarafından mezunların/program çıktılarının değerlendirilmesi için aşağıda içerikleri verilen “Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezun Profili Anketi” ve “İşverenler İçin Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezunu Hemşire Değerlendirme Anketi” oluşturulmuştur. Bu anketin mezun öğrencilere ulaştırılmasında; web ortamında 126 üyesi bulunan “Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Entegrasyon Mezunları” isimli grup ve Fakültemizin sitesindeki “Mezunlar” linki kullanılmıştır. Ayrıca Üniversitemizin Üniversite Mezun Portalı hazırlık çalışmalarını tamamlayarak aktif kullanıma açılmıştır ve portal öğrencilerimize duyurulmuştur. Bunun yanı sıra son 5 yıllık öğrenci mezun iletişim bilgileri Merkezi Öğrenci Daire Başkanlığı’ndan alınmış ve Mezun Değerlendirme Komisyonu’nca tüm mezunlar telefon ile aranmış ve 359 mezundan 151 kişiye ulaşılarak bilgileri kaydedilmiştir (<http://mezun.erciyes.edu.tr>, <http://kalite.erciyes.edu.tr/tr/birim-ic-degerlendirme-raporlari>) (Ek 9.1./1).

“Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezun Profili Anketi” sonucuna göre; mezunların %85.4’ünün çalışıyor olduğu ve çalışanların %42.4’ü mezuniyetten sonraki ilk üç ay, %15.2’si 4-6 ay, %12.6’sı 6-12 ay içinde, %13.8’i ise 12 aydan sonra çalışmaya başladığı belirlenmiştir. Çalışan mezunların %51.0’ı Kamu Hastaneler Birliği’nde, %23.8’i Üniversite Hastaneleri’nde, %6.2’si özel hastanelerde görev yapmaktadır. Çalışanların %93.8’inin hemşire, %4.7’sinin akademisyen olarak görev yaptığı öğrenilmiştir. Çalışanların %15.9’u yüksek lisans, %3’ü ise doktora eğitimine devam ettiklerini bildirmişlerdir (Ek 9.1./2).

Sürekli iyileştirme başlığı kapsamında mezun izleme çalışmalarını yürütmek üzere ERÜ SBF Mezunlar Derneği üyelerinin de yer aldığı Bölüm Mezun İzleme Komisyonu kurulmuştur (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>). Ayrıca Komisyon 2016-2017 dönemi mezunlarını bilgilendirerek izlem yapabilmek için iletişim bilgilerini toplamıştır. Mezuniyetten 6 ay sonra bu mezunların bilgilerine ulaşılması planlanmaktadır.

Sürece dönük ülke genelinde yürütülen YÖKSİS veri tabanı çalışmaları kapsamında bütün kamu kurumları YÖKSİS veri tabanına entegre olmaktadır. Bu nedenle üniversitemizden geçmiş yıllarda (genellikle 2003 yılı ve öncesi) mezun olan öğrencilerin mezuniyetleri E-devlet, ÖSYM, YÖK, Milli Eğitim vb. kurumlarda görünmemektedir. Bunun nedeni 2003 yılı ve önceki yıllarda okuyan öğrencilerin T.C. Kimlik numaralarının Üniversitemiz ÖBİSİS programında bulunmamasıdır. Bu durumdan dolayı problem yaşayan mezunlarımızın ogridsbk@erciyes.edu.tr e-posta adresine T.C. kimlik numarasının olduğu nüfus cüzdanı, Transkript Belgesi (varsa) ve Diplomalarının (Geçici Mezuniyet Belgesinin) ön ve arka yüzü suretleri ile birlikte ekte dilekçeyi doldurarak göndermeleri gerekmektedir. Bu başvuru işlemi sonucunda mezuniyet güncellemesi 2 iş gününde yapılacaktır ([https://ogrisl.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/Mezun-Ogrencilerimizin-Dikkatine-\(YOKSIS-Guncellem/1243\)](https://ogrisl.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/Mezun-Ogrencilerimizin-Dikkatine-(YOKSIS-Guncellem/1243))). Bu yolla da geçmiş dönem mezunlarımıza ulaşılabilmesi mümkün olacaktır. Anket formunun içeriği ekte verilmiştir (Ek 9.1./3).

“Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezunları Derneği” öğrencilerin mezun oldukları programdan memnuniyetleri, mezunların çalışma durumları, çalıştıkları yerler, çalışma şartlarından memnuniyetleri ve işverenlerin de mezunlarımızdan memnuniyetlerini takip edebilmek amacıyla kurulmuştur. Derneğin Tüzüğü ekte yer almaktadır (Ek 4.11./1). Üniversite Rektörlüğü’nce her yıl üniversitenin faaliyet raporu hazırlanmakta ve sonuçlar web ortamında da yayınlanmaktadır (Ek 2.13./1) (<http://stratejikplan.erciyes.edu.tr/>). Elde edilen veriler stratejik plan ve sürekli iyileştirme amacıyla kullanılmaktadır. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü’nde her yıl hazırlanması istenen faaliyet raporları çerçevesinde öğretim elemanlarının bireysel performanslarının değerlendirilmesi yönetim tarafından sağlanmaktadır.

Faaliyet raporlarına bakılarak öğretim elemanlarının o yılda yaptığı faaliyetler dikkate alınarak geri bildirimler verilmektedir. Örneğin; faaliyet raporuna göre o yıl içinde yapılan bilimsel toplantılara katılım ve yayınlar konusunda performansları düşük olan öğretim elemanlarına önerilerde bulunmaktadır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında fakülte öğretim elemanlarının indeksli dergilerdeki yayın sıralamaları ve ulusal/uluslararası kongrelerde almış oldukları ödüller kapsamında fakülte bildiri ve başarı teşvik

ödülleri Kasım 2014 tarihinde Fakülte Dekanlığı'nca ERÜ Rektörü Prof. Dr. Fahrettin Keleştemur'un da katılımıyla verilmiştir. Ödül töreninin resimleri **Ek 2.11./3'de** verilmiştir. Bu yolla öğretim elemanlarının performans sonuçlarının paylaşılması ve teşviki sağlanmaktadır. Ancak fakültemizde yapılan bu uygulamadan, YÖK tarafından 2016 yılı itibariyle yapılan öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirilerek, puanlarına göre ücretlendirilme uygulaması nedeniyle vazgeçilmiştir.

Her yıl ÖSYM'den gelen öğrenci sayısı göz önüne alınarak fiziksel mekân değerlendirilmekte ve sınıflarda, laboratuvarlarda yetersizlik saptanırsa bir sonraki yıl için gerekli önlemler alınmaktadır. Bu önlemler arasında üniversitenin diğer bölümleri ile görüşülerek onların derslik/sınıflarının kullanımı ve ek bina yapımı yer almaktadır. Fakültemiz ek bina inşaatı bu duruma somut bir örnektir. Ayrıca istenilen malzemeler yazılı olarak bölüm başkanlığına iletilmektedir (**Ek 7.3./2**). Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğrencilerden rutin olarak gerçekleştirilen bir geri bildirim alma işlemi yapılmamakta ancak öğrenciler tarafından sözlü olarak iletilen geribildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bütçe uygun olduğu takdirde öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından sunulan geri bildirimler karşılanmaya çalışılmaktadır.

9.2.	Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları
TS.9.2.	Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları; eğitim programının amaçları, eğitim programı program çıktıları ile ilgili standartlar başta olmak üzere gelişmeye açık tüm alanları kapsamalıdır.

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları; eğitim programının amaçlarını, eğitim programını, program çıktılarını, öğrencileri, öğretim elemanlarını, eğitim yönetimini, parasal kaynakları ve fiziksel alt yapıyı içermektedir. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarının bir bölümü TS.9.1.'de verilmiştir. Bunlara ek olarak aşağıda verilen değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları da yapılmaktadır.

Fakültemiz Hemşirelik Bölümü'nde her yıl hazırlanması istenen faaliyet raporları çerçevesinde öğretim elemanlarının bireysel performanslarının değerlendirilmesi yönetim tarafından sağlanmaktadır. Bunun dışında ERÜ'nün öğretim elemanları için hazırladığı Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) web tabanlı üzerinden performans analizleri otomatik olarak yapılabilmektedir (<http://aves.erciyes.edu.tr/PerformansAnalizleri1.aspx>). Bu konudaki ayrıntılı bilgi TS.5.9.'da verilmiştir. Hemşirelik Bölümü Anabilim Dalı Başkanları Anabilim Dalı Akademik Kurulu toplantılarında öğretim elemanlarının ders eğitim materyalleri oluşumları, ders sunumlarının kontrolü ve izlemi, öğrenciler için hazırlanan sınav sorularının kontrolü, klinik uygulama alanlarında koçluk becerilerinin izlemi ilgili Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca bireysel olarak da sözlü geri bildirimde bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına Bölüm Başkanlığı'nca çeşitli kurul ve komisyonlarda bireysel özellikleri de dikkate alınarak görevler verilmekte, buradaki performansları izlenmekte ve bu görevlerle gelişimleri sağlanmaktadır. Bu görevler öğretim elemanının isteği ve Bölüm Başkanı'nın değerlendirmesine göre ya farklı öğretim elemanlarına verilebilmekte ya da komisyon ve kurullara ilave öğretim elemanı verilebilmektedir. İlgili görevlendirmeler fakülte web sayfasında da sunulmuştur (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>; <http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Fakulte-Kurulu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/13>; <http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Fakulte-Yonetim-Kurulu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/14>).

Ünite sonunda ünite sorumluları tarafından öğrencilerin ünite ders işleniş hakkında sözlü ve/veya yazılı geri bildirimleri alınmaktadır. Klinik uygulaması olan üniteye aşağıdaki başlıklar altında öğrencilerin uygulamayı değerlendirmeleri beklenmektedir. Bu başlıklarda öğrenciler uygulama alanına ilişkin öğretim elemanlarına ilişkin değerlendirmelerini de yapabilmektedirler. Bu değerlendirmeler sonucunda ünite ya da modül sorumlusu öğretim elemanlarına ve Bölüm Başkanlığı'na değerlendirme formlarını okumaları için verilmekte ve böylece öğretim elemanları ve yönetim ile de sonuçlar paylaşılmaktadır. Bu yolla aksayan yönler için öneriler entegrasyon toplantılarında değerlendirilmektedir (**Ek 1.1./6**).

Ünitelerde konular ile ilgili değişiklikler yapılırken konuların güncelliğine de bakılmaktadır. Güncelliğini kaybeden konular ünitelerden çıkarılabildiği gibi, daha güncel olan ve toplumda daha sık görülmeye başlayan konular ünitelere eklenebilmektedir. Örneğin; suların klorlanması konusu ünitelerden çıkarılırken, metabolik sendrom, obezite gibi güncel konular üniteye eklenmiştir (**Ek 6.7./1**).

Ayrıca bölümümüz, program çıktılarını değerlendirmek ve güncellemek için aşağıdaki süreçleri uygulamaktadır.

- Her modül sonunda yapılan öğrenci modül değerlendirme formu (**Ek 2.14./3**),
- Yılda iki kez yapılan öğretim elemanı müfredat değerlendirme toplantısı (**Ek 1.1./6**),

- Her modülün vize, final ve bütünleme sınavlarında öğrencilerin başarı durumlarının incelenmesi (Ek 3.1/1)
- Vize ve final sınavları, (Ek 3.1/1)
- Klinik/hastane/saha uygulamalarının sınavları (Ek 3.2/1),
- Bakım planı, ödevler, projelerin değerlendirilmesi (Ek 2.5/2),
- Beceri değerlendirme formları (Ek 2.11/1) ve (Ek 2.11/2)
- Klinik/saha uygulama değerlendirme formları (<http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel-Is-Akis-Portfolyosu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>) (Ek 2.10/1)
- Öğrenci karnesi (Ek 3.2/2)
- Genel öğrenci memnuniyeti anketi (Ek 3.2/3)
- İşverenlerin mezunu değerlendirme anketi (Ek 3.2/4)
- Öğrencilerden alınan klinik uygulama alanı değerlendirme formu (Ek 3.2/5)

Modül değerlendirme formu ile öğrencilerin almış oldukları ünitelerin amaç ve hedeflerini ne derece sağladığı, ünitelerin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Bu değerlendirme ile elde edilen sonuçlar 2005-2012 yılları arasında analiz edilmekteydi. Ancak öğrenci sayısının %110 artması, öğretim elemanı sayısının değişmemesi nedeni ile bu analizlerden vazgeçilmiştir. Buna karşın elde edilen sonuçlar müfredat değerlendirme toplantılarında göz önüne alınmaktadır.

Öğretim elemanı ders değerlendirme toplantıları yapılarak lisans programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, modül değerlendirme formları ile birlikte incelenerek, bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile lisans programının program çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi sınav, klinik uygulama, proje, ödev vb. gibi başarı değerlendirme ölçütlerindeki sınıf ortalamaları dikkate alınarak sistematik bir biçimde hesaplanır.

Öğrencilerin lisans eğitimi boyunca kazanmaları gereken uygulama becerilerinin yer aldığı karnelerde uygulamaların sayısı ve yapılıp yapılmadığı belgelenmektedir. Beceri uygulandığında klinikteki eğitmen ya da ilgili hemşire tarafından imzalanmaktadır. Öğrenci sayısı arttığı için 2012 yılından itibaren karne uygulamasından vazgeçilmiştir. Bölüm Başkanlığı'nca yürütülen entegrasyon toplantılarında eğitim programının değerlendirilmesi, geliştirilmesi, yapılacak düzenlemeler ve gerekçelerine ilişkin kararlar alınmakta ve rapor edilmektedir (Ek 1.1/6).

Bir eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve kanıtlamak için programı ölçme ve değerlendirmesinin yapılması önemlidir. Bu amaçla Hemşirelik Bölümü'nde Ölçme-Değerlendirme komisyonu kurulmuş olup Tıp Fakültesi Ölçme-Değerlendirme Birimi'nden de destek alınmaktadır. Bölümde kurulan diğer "Soruları İnceleme Komisyonu" ise her sınav öncesi modül sorumlularının başkanlığında toplanarak soruları biçim ve içerik yönünden kontrol ederek yönergeye uygun olup olmadığını, cevap anahtarlarında herhangi bir hata bulunup bulunmadığını, işaretlemeler esnasında sehven yapılan bir yanlışlık olup olmadığını kontrol etmektedir. Ölçme ve değerlendirme komisyonu bu kriterlere göre her sınav sonucu değerlendirme yaparak sonuçları ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşmakta ve onlardan geri bildirim alarak soruların geçerliğine ilişkin gerekli düzenlemenin yapılmasını sağlamaktadır.

Erciyes Üniversitesinin geniş bir web ağı bulunmaktadır. Ayrıca üniversiteye ait bütün birimlerin kendilerine ait web siteleri bulunmaktadır. Web ortamında hem üniversite personelinin hem de öğrencilerin gereksinimlerine yönelik bütün bilgiler yer almaktadır. Öğrenci bilgi sistemi, personel bilgi sistemi, akademik veri yönetim sistemi, BAP proje sistemi, bilimsel çalışmaları teşvik sistemi, webmail posta servisi, ihaleler, SGB.Net yönetim sistemi, Erciyes mobil, elektronik belge yönetim sistemi, telefon rehberi gibi kayıt sistemleri bulunmaktadır. Üniversitenin birimlerinin, personelinin ve öğrencilerinin faaliyetlerine yönelik bilgiler bu veri sisteminde kayıt edilmekte veriler üzerinden gerekli istatistiksel değerlendirmeler yapılmaktadır. İstatistiksel veriler sonucunda da sürekli iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Hemşirelik Bölümü 01.05.2016 tarihinde 30.09.2018 tarihine kadar HEPDAK tarafından akredite edilmiştir. HEPDAK Değerlendirme Takımı Çıkış Bildirimi'nde belirtilen yetersizlikler ve gözlemler Akreditasyon Üst Kurulu tarafından değerlendirilmiş ve sonuçlar bölümdeki tüm akademik ve idari personel ile paylaşılmıştır. Bu kapsamda yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları aşağıda özetlenmiştir.

- Belirtilen iyileştirme çalışmalarına ilişkin ÖDR 2017 ve sürekli iyileştirme çalışmaları Fakülte web sayfasından da duyurulmuştur (<http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/Hemsirelik-Bolumu-Surekli-Iyilestirme-Calismalari/2109>).
- Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında öğrencilerin bilgilendirilmesi için 2017-2018 eğitim öğretim döneminden itibaren kısa programlara Bölüm Başkan Yardımcıları, Akreditasyon Üst Kurul Üyelerince güz ve bahar döneminde uygulanmak üzere akreditasyon ve iyileştirme çalışmalarının anlatıldığı ve önerilerin alındığı konu başlığı eklenmiştir (<http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Kisa-Programlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/79>).
- Hemşirelik Bölümü Müfredat Programında Yapılan Konu Değişiklikleri/Eklenen Konu Başlıkları'nın yer aldığı tablo oluşturulmuş ve her yıl güncellenmesi planlanmaktadır.
- Fakülte Yönetimi tarafından öğrenci kontenjanlarında artış olması dahilinde Mesleki Beceri Laboratuvarı fiziki yapısının yetersiz kalması durumuna ilişkin Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Üniversite Üst Yönetimi ile görüşmeler gerçekleştirilmiş ve önleyici faaliyetler planlanmıştır. Fakülte Stratejik Planı'nı hedefleri içerisinde yer alması sağlanmıştır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Stratejik-Plan/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/76>).
- Bölümde önceki yıllarda uygulanmakta olan *Öğrenci Uyum Programı* tanımlı süreç haline dönüştürülmüş ve uygulanmıştır. ERÜ Kalite Komisyon kararları çerçevesinde üniversite genelinde de bu program uygulanmaya başlayacaktır (<http://kalite.erciyes.edu.tr/tr/birim-ic-degerlendirme-raporlari>, (http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Ogrenci_Uyum_Programi.pdf).
- Bölümde önceki yıllarda uygulanmakta olan ancak tanımlı süreç halinde olmayan *Öğretim Elemanı ve Araştırma Görevlisi Uyum Programı* tanımlı süreç haline dönüştürülmüş ve uygulanmıştır. (Ek 5.6.1) Bu tanımlı süreç Üniversite'nin Kalite Komisyonu'na sunulmuştur. ERÜ Kalite Komisyonu kararları çerçevesinde üniversite genelinde de uygulanmaya başlayacaktır (<http://kalite.erciyes.edu.tr/tr/birim-ic-degerlendirme-raporlari>; http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERU_SBF_Hemsirelik_Bolumu_Ogretim_Uye_ve_Eleman_Uyum_Programi.pdf
- 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren *Öğrenci Danışmanlık Programı* tanımlı süreci oluşturulmuş ve ERÜ Kalite Komisyon kararları çerçevesinde üniversite genelinde de uygulanmaya başlayacaktır (<http://kalite.erciyes.edu.tr/tr/birim-ic-degerlendirme-raporlari>, <http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel-Is-Akis-Portfolyosu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>).
- Paydaş görüşleri doğrultusunda ERÜ SBF Eğitim-Öğretim Yönergesi güncelleme çalışmaları yapılmış ve Üniversite Senatosu'na sunulmuştur (<http://sbf.erciyes.edu.tr/mevzuat/Yonergeler/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/35/37>).
- Bölüm tanıtım videosuna web sayfasında yer verilmiştir (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Tanitim-Videosu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/124>). Fakülte ve bölümlere ait tanıtım ve bilgi metni Erciyes Akademia Dergisi Temmuz sayısında yer alacaktır (<http://dergipark.gov.tr/erciyesakademia>). Ayrıca üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik hazırlanacak olan üniversite tanıtım videosunun öğrencilere gösterimi planlanmaktadır. Yıllık olarak güncellenen ERÜ Tanıtım Katalogu'nda Fakülte ve Bölüme ilişkin bilgi yer almaktadır (<https://www.erciyes.edu.tr/tanitim/>).
- 2017-2021 eğitim öğretim dönemi için hazırlanan ERÜ Stratejik Planı'nın tüm birimler bazında da hazırlanması çalışmaları istenmiştir. ERÜ idari ve akademik personel ile öğrenci temsilcisinin katılımı ile oluşturulan komisyon tarafından SBF 2017-2021 dönemi stratejik plan taslağı hazırlanmış ve Rektörlüğe sunulmuştur (<http://sbf.erciyes.edu.tr/fakultemiz/Stratejik-Plan/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/1/76>). Stratejik planın birim kalite güvence süreçleri ile uyumu sağlanmıştır (<http://kalite.erciyes.edu.tr/tr/birim-ic-degerlendirme-raporlari>).
- İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim programı amaç ve yeterlilikleri güncellenmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/Icerik/Hemsirelik-Lisans-Egitim-Programi-Amaclari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/0/18/97>).
- Bölüm öğretim elemanı iş akış portfolyosu güncellenmiş şekli ile Fakülte web sayfasında yer almıştır. 2017-2018 döneminden itibaren tüm öğretim elemanları ilgili linki kullanarak dökümanlara ulaşabileceklerdir (<http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel-Is-Akis-Portfolyosu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>). (<http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/20>).
- Ölçme ve Değerlendirme usul ve esasları güncellenerek öğretim elemanları ile paylaşılmıştır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel-Is-Akis-Portfolyosu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>). Usul

- ve Esaslar kapsamında sürece öğrenciler de dahil edilmiştir (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>).
- 2016-2017 yılı HEPDAK çıktılarına ulaşma düzeyi ve Hemşirelik Bölümü Program Yeterliliklerine ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik hazırlanan anket formu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından mezun durumundaki öğrencilere uygulanmıştır. Tüm mezun durumundaki öğrencilere yıllık uygulanması planlanmaktadır (**Ek 3.1./2 ve Ek 3.1./2**).
 - Ölçme Değerlendirme Komisyonu ERÜ SBF Modül Değerlendirme Anketi, ERÜ SBF Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketini güncellemiş ve 2017-2018 eğitim-öğretim döneminden itibaren kullanılacaktır (http://sbf.erciyes.edu.tr/Dosyalar/ERCIYES_UNIVERSITESI_SAGLIK_BILIMLERI_FAKULTESI_MODUL_DEGERLENDIRME_ANKETI.pdf).
 - Daha önceki yıllarda son sınıf öğrencilerine Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Üyeleri'nce uygulanan *Yaşam Boyu Öğrenme Değerlendirme Anketi* 2016-2017 yılından itibaren örneklem seçilerek tüm sınıflara uygulanmıştır. Sonuçlara göre gerekli düzenleyici faaliyet planlanacaktır.
 - Ölçme Değerlendirme Komisyonu Klinik Değerlendirme Formu Çalışma Gruplarınca Klinik Uygulama Değerlendirme Formları güncellenmiştir. ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Modül VIII, IX ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü Sağlık Durumunda Bozulma ve Hemşirelik Modül I, II, III, IV, V, VI, ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü Karmaşık Sağlık Sorunları ve Hemşirelik Modül I, II, III, ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü İntern Uygulama ve Değerlendirme Formu 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren kullanılacaktır. Ayrıca ERÜ SBF Hemşirelik Bölümü Paydaş Değerlendirme Formu da bu Çalışma Grubu'nca hazırlanmıştır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel-Is-Akis-Portfolyosu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>).
 - Paydaş toplantıları sonucunda Hemşirelikte Yönetim ve iç-dış paydaş önerileri doğrultusunda bazı başlıklar müfredata eklenmiştir (**Ek 1.1./6**). (<http://sbf.erciyes.edu.tr/ogrenci/Mufredat-Kitaplari/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/22/25>, <http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/DIS-PAYDAS-TOPLANTISI-RAPORU/2108>, <http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/IC-PAYDAS-TOPLANTISI-RAPORU/2107>).
 - Fakülte web sayfasında yer alan Bölüm Ders bilgi paketi güncellenmiştir (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx?Fak=113&lang=0&Pro=113021>).
 - Bölüm öğretim elemanları tarafından hazırlanan *Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi* güncellenerek basıma hazır hale getirilmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren kitabın güncellenen basımı kullanılacaktır (**Ek 2.11./1**).
 - Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu kurulmuş ve Bölüm'deki faaliyetlerini planlı bir şekilde yürütülmesini sağlayacaktır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>).
 - 2017-2018 eğitim-öğretim döneminden itibaren *Meslekleşle Buluşma Programları* düzenlenecektir. Bu program kapsamında ayda bir, alanında uzman ve tanınmış akademisyen ya da klinisyen hemşirelerle öğrencilerin buluşması sağlanacaktır.
 - 2016 yılında Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD 2. Erciyes Pediatri Akademisi Kış Kongresi ve Erciyes Pediatri Hemşireliği Kongresi'nin Hemşirelik oturumunu düzenlemiş ve gerçekleştirmiştir. (<https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/2-Erciyes-Pediatri-Akademisi-Kis-Kongresi-Ve-Erciyes-Pediatri-Hemsire/2954>). 2017 yılında Hemşirelik Haftası kutlama programı çerçevesinde öğrenci ve akademik personelin katılımı ile Hemşirelikte Liderlik konulu konferans gerçekleştirilmiştir (<http://sbf.erciyes.edu.tr/DYRT/Tum-Duyuru-ve-Haberler/0>; <https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/%E2%80%9CHemsirelikte-Liderlik%E2%80%9D-Konusu-Universitemizde-Ele-Alindi/8190>; <https://www.youtube.com/watch?v=LRCmnFQwO4&feature=youtu.be>).
 - Mezun izleme çalışmalarını yürütmek üzere ERÜ SBF Mezunlar Derneği üyelerinin de yer aldığı Bölüm Mezun İzleme Komisyonu kurulmuştur (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>). (<http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel-Is-Akis-Portfolyosu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>). Komisyon bu çerçevede bölümden özellikle son 5 yılda mezun olan (ulaşılabilen diğer yıl mezunlar dahil) mezunlar ile iletişime geçmiştir. Ayrıca Komisyon 2016-2017 dönemi mezunlarını bilgilendirerek izlem yapabilmek için iletişim bilgilerini toplamıştır. Mezuniyetten 6 ay sonra bu mezunların bilgilerine ulaşılması planlanmaktadır.
 - Kalite Komisyonu çalışmaları ile oluşturulan ve ERÜ 2017-2021 Stratejik Planı'nda yer alan *ERÜ Mezun Portalı* hazırlanmış ve aktif kullanıma açılmıştır (<https://mezun.erciyes.edu.tr>). Mezun İzleme Komisyonu tarafından, bu portaldan da mezunlarımızın verilerinin alınması mümkün olabilecektir.

- Öğretim elemanlarından ders sunumlarında kullandıkları güncel ve kanıta dayalı kaynakları sunumların içinde ya da sonunda vermeleri istenmiş ve güncellenen sunumlar dönem koordinatörlerinde toplanmıştır (**Ek 2.5./1-CD**).
- Öğretim elemanlarının ders programında her çarşamba 15.00-16.00 saatleri arasında boş zaman dilimi oluşturulmuştur. Bu zaman diliminde Akreditasyon Kurul Kararları, Hemşirelik Bölüm Toplantılarında alınan kararların paylaşılması ve önerilerin alınması gerçekleştirilmiştir. Fakülte web sayfası duyurular bölümünde Hemşirelik Bölümü iyileştirme çalışmaları yer almaktadır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/DYRT/Tum-Duyuru-ve-Haberler/0>).
- Akreditasyon Üst Kurul Üyesi ve Başkanı aynı zamanda Üniversite Kalite Komisyonu ve Eğitim Komisyonu'nda görev yapmaktadır. Bu yolla komisyonlarda ve bölümde gerçekleştirilen sürekli iyileştirme faaliyetlerinin uyumlu ve karşılıklı olarak yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. (<http://sbf.erciyes.edu.tr/formlar/Personel-Is-Akis-Portfolyosu/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/5/85>, <http://kalite.erciyes.edu.tr/tr/birim-ic-degerlendirme-raporlari>, <https://personel.db.erciyes.edu.tr/hizmet-ici-egitim/2017-YILI/Personel-Daire-Baskanligi/10/43>).
- Üniversite Kalite Komisyonu üniversitenin tüm birimlerinden Birim İç Değerlendirme Raporu isteyerek Kurum İç Değerlendirme Raporunu hazırlamaktadır. Bu doğrultuda Fakültemiz 2015 ve 2016 yılları Birim İç Değerlendirme Raporu Kalite Güvence Komisyonu'nca (<http://sbf.erciyes.edu.tr/yonetim/Komisyonlar/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/2/34>) hazırlanmıştır (<http://kalite.erciyes.edu.tr/tr/birim-ic-degerlendirme-raporlari/9/fakulteler>).
- Fakülte iş akış şemalarına ilişkin idari personele eğitim verilmiş ve iş akış şemaları oluşturulmuştur (<http://sbf.erciyes.edu.tr/HM/Hizli-Menu/30>).
- Akreditasyon Üst Kurul Üyeleri tarafından Beslenme ve Diyetetik Bölümü akreditasyon hazırlık çalışmalarına eğitim ve danışmanlık katkısı verilmiştir.
- Yapılan iyileştirme faaliyetleri, öğrenci workshopu ve öğretim elemanları ile yapılan toplantılar aracılığıyla iç paydaşlarla ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (<http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/DIS-PAYDAS-TOPLANTISI-RAPORU/2108>, <http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/IC-PAYDAS-TOPLANTISI-RAPORU/2107>). Ayrıca danışmanlık tanımlı süreci yoluyla öğrencilerle paylaşım gerçekleştirilmektedir.
- 2017-2018 eğitim-öğretim döneminden itibaren öğrenci temsilcisinin Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarına katılmasına karar verilmiştir.
- Üniversitemizde Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu'na esas olmak üzere her yıl birimlerden Birim İç Değerlendirme Raporu talep edilmektedir. Bu yolla fakültemizin iç değerlendirilmesi ERÜ Kalite Komisyonu, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve diğer paydaşlar ile paylaşılmaktadır.
- Sürekli iyileştirme çalışmalarına ilişkin ÖDR 2017 ve sürekli iyileştirme çalışmaları Fakülte web sayfasından da duyurulmuştur (<http://sbf.erciyes.edu.tr/DYR/Duyuru-Detay/Hemşirelik-Bolumu-Surekli-Iyilestirme-Calismalari/2109>).
- Akreditasyon Üst Kurul Üyesi ve Başkanı, Hemşirelikte Güncel Yaklaşımlar Sempozyumu, Sağlık Bilimleri Dekanlar Konseyi (SABDEK) Genel Kurul toplantıları ve SABDEK Eğitim Komisyonu çalışmalarında, bölümümüzde yürütülen akreditasyon sürecine yönelik sunum ve danışmanlık yapmaktadır. ERÜ Kalite Komisyonu Kurumsal Dış Değerlendirme Bilgilendirme Toplantısı'nda da konuya ilişkin paylaşım gerçekleştirilmiştir.
- Akreditasyon çalışmalarını başlatmayı düşünen diğer üniversiteler ve ERÜ'deki diğer bölümlere Akreditasyon Üst Kurul Üyeleri'nce bilgilendirme yapılmaktadır.

9.3.	Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sonuçları
TS.9.3.	Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sonuçları ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır

Değerlendirme sonucunda elde edilen veriler, hemşirelik lisans eğitim programının öz görev ve amaçlarını gerçekleştirme ile programın verimliliği üzerinde geri bildirimler sağlamaktadır. TS.9.1. ve TS.9.2.'de açıklandığı gibi eğitim programının iyileştirilmesi için sürekli olarak bu veriler kullanılmaktadır. Sürekli iyileştirme aktivitelerinin sonuçları hemşirelik eğitim programlarının geliştirilmesi amacıyla bölümümüz öğretim üye, eleman ve komisyonları ile paylaşılmakta ve bir kısmı web ortamında yayınlanmaktadır (Örneğin; faaliyet raporu.) (**Ek 1.1./6, Ek 2.13./1, Ek 2.1./1**).