

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Yrd. Doç. Dr. Erkan Atalmış

7. Hafta

Geçen Hafta (Ünite 3-Öğretim İçeriğinin Seçimi ve Düzenlenmesi)

- Öğretim İçeriğinin Seçimi ve Düzenlenmesi
- Disiplinler ve İçerik
 - Disiplinler ve Çekinceler
- İçerik Seçimi
 - Öğretim Programı Matrisi
 - İçerik Seçimiyle İlgili Ölçütler
 - Kendi kendi yeterlilik
 - Anlamlılık
 - Geçerlilik
 - İlgililik
 - Yararlılık
 - Öğrenilebilirlik
 - Ekonomiklik
 - İçerik Seçerken Cevaplanması Gereken Sorular
- İçerik Seçimi için Metotlar
 - Literatür taraması yapma
 - Konu uzmanlarına başvurma
 - İçeriğin sorumlular tarafından belirlenmesi
 - İhtiyaç analizi yapma
- İçerik Düzenlenirken Dikkat Edilecek Hususlar



Bu Hafta (Ünite 4-Öğrenme ve Öğretim İlkeleri)

Konu alan bilgisi	Hazır bulunuşluk	Dönüt	İpuçları
Pedagojik bilgi ve beceri	Öğretim etkinliklerini öğrenci ilgilerine dayandırma	Ekonomiklik	Pekiştireçler
Öğretmen deneyimi	Motivasyon	Fazla duyu organına hitap etme	Aşamalılık
Sağlıklı Öğretmen-öğrenci	Dersin hedeflerinden haberdar olma	Zengin konu içeriği	Mantık
Etkileşim ve İletişim	Aktif katılım	Özel iletişimde güvenlik	Uygulama
Yüksek beklenti	Öğrenci sorumluluğu	Teknolojiyi kullanımı	Fırsatları
İşbirliği Ortamı	Anlamlı materyal	Anlamlı tekrar	Değerlendirme

Etkili bir öğretim

- Bilginin Miktarından çok bilginin kalitesine önem vermek
- Bunun için öğrenme ve öğretim ilkeleri:
- Konu alan bilgisi > ders içeriğini düzenleme, konu ile benzer örnekler bulma, ve güncel meseleleri takip etme
- Pedagojik bilgi ve beceri > alternatif öğretim stratejileri ve öğrencilere karşı saygı, güven ve fark edilme gibi duyuşsal özelliklerini hazır hale getirir.



- Öğretmen deneyimi> öğretimi iyileştirir
- Sağlıklı Öğretmen-öğrenci> zihinsel gelişimi ve motivasyonu sağlar.
- Yüksek Beklenti> öğrenciyi başaracağına inandırır.
- İşbirliği Ortamı> yapısalcı öğretimi destekler: gerçek yaşam ve sosyal etkileşim; yeni bilgilerin oluşması



- Hazır bulunuşluk> bilişsel, duyuşsal ve psikomotor; öğretmnein değil, öğrencinin bildiği yerden başlamak; öğrenene uygunluk; bireysel farklılıklar

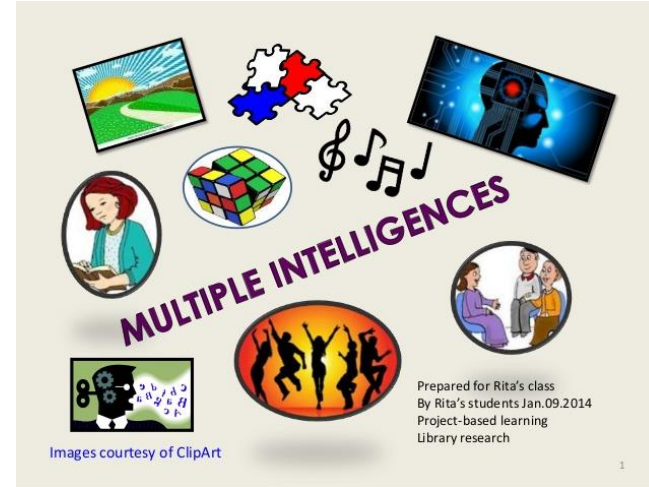


- Öğretim etkinliklerini öğrenci ilgilerine dayandırma> öğretmenin çoşkulu ve merak uyandırması; ilgi + motivasyon
- Motivasyon> organizmaya enerji verir ve duyuları harekete geçirir; öğrenci, öğretmen ve sınıf ortamı

- Dersin hedeflerinden haberdar etme> öğrencide istek ve beklenti oluşturur
- Aktif katılım> öğrenci bilgileri günlük hayatta kullanarak, öğrenme kalitesini artırır. «*duyduğumu unuturum, gördüğümü hatırlarım, yaptığımı anlarım*»
- Öğrenci sorumluluğu> öğrenme sorumluluğunu kendi alan daha başarılı olur.



- Anlamlı materyal> yeni bilgiler ile önceki bilgilerin birleştirilmesi
- Dönüt> öğrenme hedeflerine daha çabuk ulaşıp, kalıcı öğrenme sağlanır
- Ekonomiklik> öğretimin en az maliyet, zaman, emek ve enerji haracanarak yapılması



- Fazla duyu organına hitap etme> öğrenmenin daha etkili olmasını sağlar

- Zengin konu içeriği> öğrenci başarısını ve ilgisini artırır; dersi rutinlikten uzaklaştırır
- Özel iletişimde güvenlik> öğrencinin izni olmadan bilgileri ve notları paylaşılmamalı
- Teknoloji kullanımı> duyu organlarına hitap edip, dersi daha akıcı, öğretimi daha kalıcı sağlar.



- Anlamlı tekrar> tekrar zamana yayılmalı, çeşitlilik göztermeli ve anlamlı olmalı
- İpuçları> bilginin hatırlanmasına yardımcı olur
- Pekiçtirenler> istenilen davranışın ortaya çıkması ve yok edilmesi sağlar; zamanlaması ve sıklığı önem taşır.



- Aşamalılık> somuttan soyuta; bilinenden bilinmeyene; basitten karmaşığa; yakından uzağa; küçük adımlarla

- Mantık> öğretilen bilginin önemini ve niçinini öğretmek
- Uygulama Fırsatları> öğrenilen bilginin hemen uygulanması. Böylelikle bilgiler arasında ilişki kurulur; öğrenilip öğrenilmediği test edilir; öğrenci katılımı; fazla dönüt verme şansı; öğrencinin kendine güveni



- Değerlendirme> öğrenme hedefleri %70 kabul edilir. Değerlendirme süreçleri derin başında şeffaf olarak verilir; değerlendirme bilişsel sürecin üst basamaklarını kapsamalı; değerlendirme sürecinin sonucuna göre öğretim yönetem ve stratejileri gözden geçirilmeli.

Tekrar (Ünite 4-Öğrenme ve Öğretim İlkeleri)

Konu alan bilgisi	Hazır bulunuşluk	Dönüt	İpuçları
Pedagojik bilgi ve beceri	Öğretim etkinliklerini öğrenci ilgilerine dayandırma	Ekonomiklik	Pekiştireçler
Öğretmen deneyimi	Motivasyon	Fazla duyu organına hitap etme	Aşamalılık
Sağlıklı Öğretmen-öğrenci	Dersin hedeflerinden haberdar olma	Zengin konu içeriği	Mantık
Etkileşim ve iletişim	Aktif katılım	Özel iletişimde güvenlik	Uygulama
Yüksek beklenti	Öğrenci sorumluluğu	Teknolojiyi kullanımı	Fırsatları
İşbirliği Ortamı	Anlamlı materyal	Anlamlı tekrar	Değerlendirme