

İSTATİSTİK- I

Hafta 8

Dr. Erkan Atalmış

Bu Hafta

- Örneklem Yöntemleri
 - Seçkisiz Örneklem Yöntemi (Olasılıklı Örneklem Yöntemi)
 - Seçkisiz Olmayan Örneklem Yöntemi (Olasılıklı Olmayan Örneklem Yöntemi)
- Araştırma Modelleri
 - Tarama Modelleri
 - Deneme Modelleri
- Excel Uygulamaları

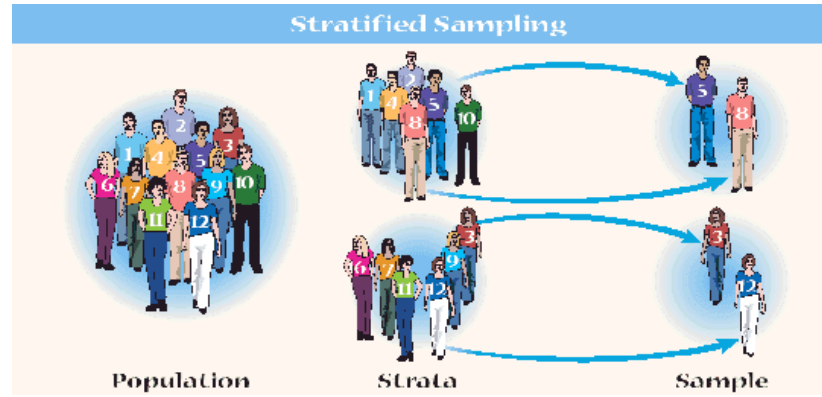
Seçkisiz Örnekleme Yöntemi (Olasılıklı Örnekleme Yöntemi)

Bu yöntemin özelliği örneklemin evreni temsil etme gücünün yüksek olmasıdır.

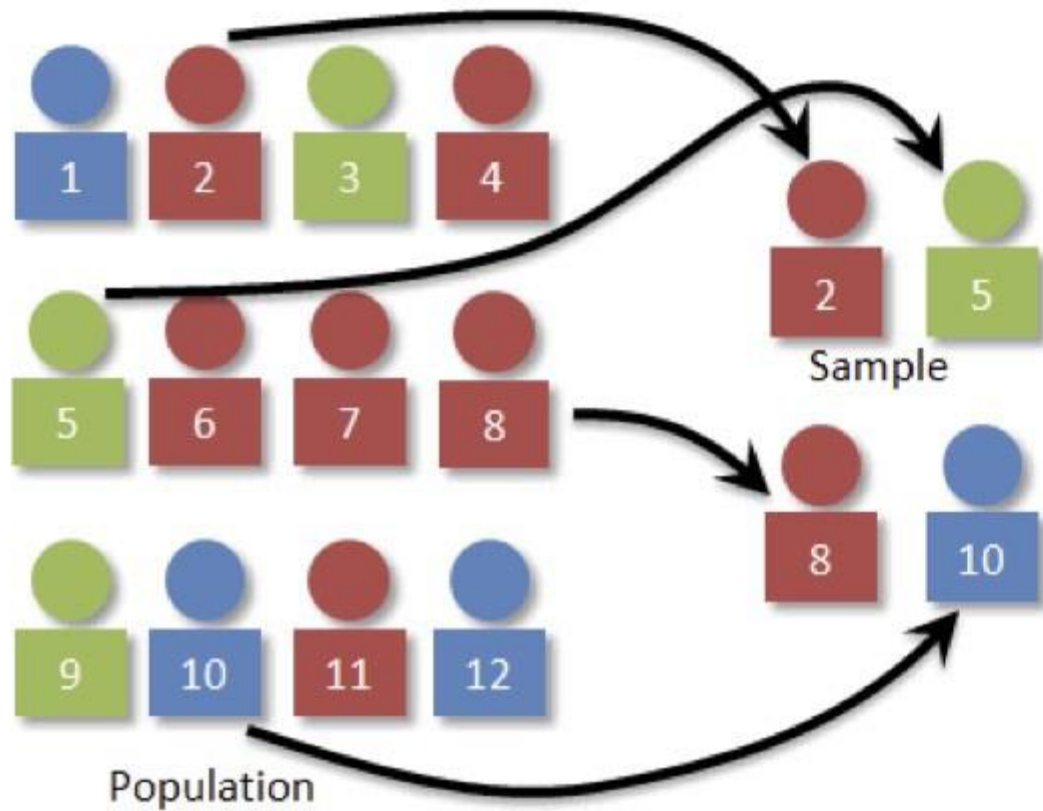
➤ Basit Seçkisiz (random)



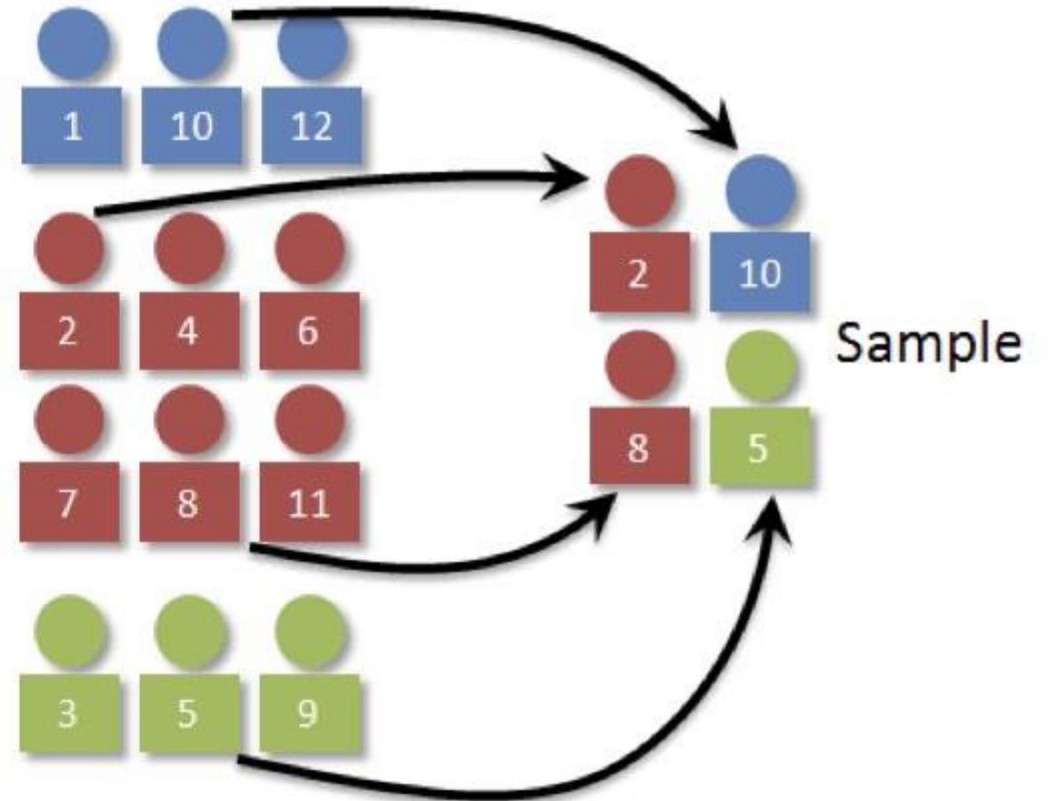
➤ Tabakalı Örnekleme (stratified)



Random Sampling

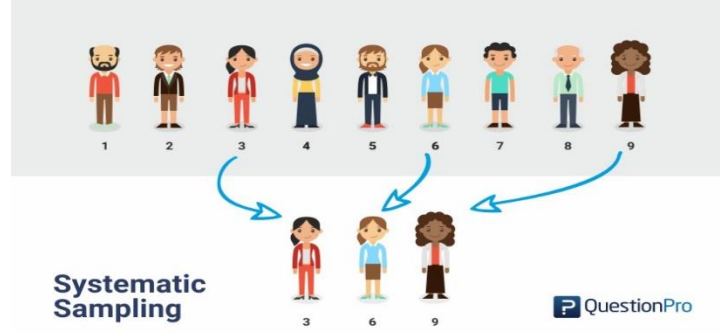


Stratified Sampling

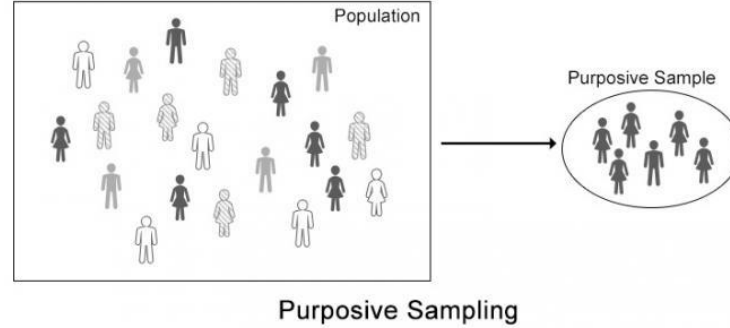


Seçkisiz Olmayan Örnekleme Yöntemi (Olasılıklı Olmayan Örnekleme Yöntemi)

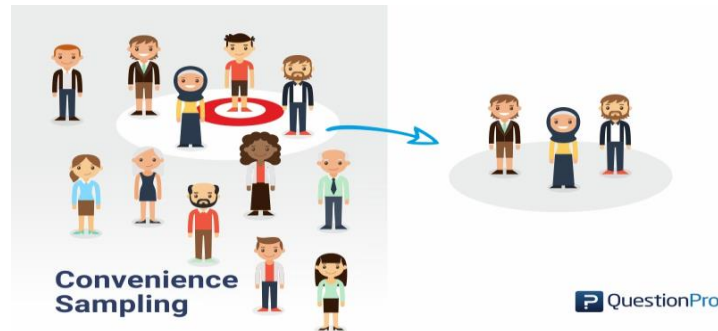
➤ Sistematik Örnekleme



➤ Amaçsal Örnekleme



➤ Uygun Örnekleme



Örnek

Öğretmen Adaylarının Özyeterlik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları

Özet:

Bu araştırma ile öğretmen adaylarının özyeterlik inançlarının ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi, öğretmen adaylarının özyeterlik inançları ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ndeki lisans programlarının 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 1.307 (K= 584, E= 723) öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise, evrenden tabakalı örnekleme yöntemi ile seçilen toplam 380 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının öz-yeterlik algılarının cinsiyet ve öğrenim görülen program değişkenlerine göre anlamlı biçimde farklılaştığı, mesleğe yönelik tutumlarının ise araştırma değişkenlerine göre anlamlı biçimde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının özyeterlik algıları ile mesleğe yönelik tutumları arasında pozitif yönde ancak düşük düzeyde bir korelasyon olduğu belirlenmiştir.

İlköğretim Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Öğretiminde Öğretmenlerin Dersin Geliştirme Bölümü Etkinliklerine İlişkin Öğrenci Görüşleri*

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi derslerinde öğretmenlerin dersin geliştirme bölümü etkinliklerini ne derecede gerçekleştirdiklerini, öğrenci görüşlerine dayalı olarak belirlemek ve her iki ders öğretmenlerinin, bu etkinlikleri gerçekleştirme düzeyleri açısından farklılığı incelemektir. Araştırma betimsel niteliktedir. Araştırmanın evrenini, 2004–2005 öğretim yılı ikinci döneminde Kayseri'nin Melikgazi ilçesindeki 87 ilköğretim okulunun yedinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu okullardan tabakalama yöntemiyle seçilen 10 okulun yedinci sınıflarından, yansız olarak alınan birer şubedeki toplam 300 öğrenci örnekleme olarak alınmıştır. Aritmetik ortalama, standart sapma ve t-değeri belirlenerek, elde edilen veriler tablolastırılmış ve yorumlanmıştır. Araştırma bulgularına göre, dersin geliştirme basamağında yapılması gereken etkinliklerin yeterli düzeyde uygulanmadığı görülmektedir. Etkinliklerin çoğunluğunun her iki derste de ara sıra yapıldığı ortaya çıkmıştır. Sosyal Bilgiler öğretmenleri Fen Bilgisi öğretmenlerine kıyasla pekiştirme ve ipucu verme, hoşgörülülük, anlayışlı ve sevecen olma, dersle ilgili araç-gereç, materyal kullanma, farklı yöntemler kullanma ve öğrencinin aktif olduğu bir ortam yaratmada daha yeterli bulunmuşlardır.

***Anahtar Sözcükler:** Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Öğretimi, Geliştirme Bölümü Etkinlikleri, İlköğretim Okulu Öğrencileri.*

Demir, S., & Bedir, G. (2005). İlköğretim sosyal bilgiler ve fen bilgisi öğretiminde öğretmenlerin dersin geliştirme bölümü etkinliklerine ilişkin öğrenci görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 11(4), 473-488.

Araştırma Modelleri

- Araştırma modelleri
 - Tarama Modelleri
 - Örnek Olay
 - Genel
 - Deneme Modelleri
 - Deneme Öncesi Modeller
 - Gerçek Deneme
 - Yarı Deneme

A. Tarama Modelleri

1. Örnek Olay

2. Genel

- Geniş bir kitlenin (grubun) görüşlerini betimler.
- «ne, nerede, ne zaman, hangi sıklıkta, hangi düzeyde ve nasıl» sorularının cevaplanmasına olanak sağlar.
 - Tekil
 - Değişkenlerin tek tek, tür ya da miktarlarının belirlenmesidir.
 - İlişkisel
 - İki ya da daha fazla çok sayıdaki değişkenleri arasındaki değişim/değişim derecesinin belirlemektir.

Örnek

Öğretmen Adaylarının Özyeterlik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları

Özet:

Bu araştırma ile öğretmen adaylarının özyeterlik inançlarının ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi, öğretmen adaylarının özyeterlik inançları ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ndeki lisans programlarının 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 1.307 (K= 584, E= 723) öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise, evrenden tabakalı örnekleme yöntemi ile seçilen toplam 380 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının öz-yeterlik algılarının cinsiyet ve öğrenim görülen program değişkenlerine göre anlamlı biçimde farklılaştığı, mesleğe yönelik tutumlarının ise araştırma değişkenlerine göre anlamlı biçimde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının özyeterlik algıları ile mesleğe yönelik tutumları arasında pozitif yönde ancak düşük düzeyde bir korelasyon olduğu belirlenmiştir.

- Ne araştırılmış?
- Veri kaç defa toplanmış?
- Kaç kişiden toplanmış?
- Hangi değişkenler kullanılmış?
- Tekil mi? İlişkisel mi?

B. Deneme Modelleri

Daha çok neden-sonuç ilişkilerini araştırır.

- Deneme öncesi modeller
- Gerçek deneme modeller
- Yarı deneme modelleri

B1. Deneme Öncesi Modelleri

- Tek gruplu son test model
- Tek gruplu öntest-sontest modeli
- Karşılaştırılmalı eşitlenmemiş grup sontest modeli

B1. Deneme Öncesi Modeller - Tek gruplu son test model

- En zayıf deneysel desendir
- Gelişigüzel seçilmiş bir gruba bağımsız değişken uygulanır.
- Etki bağımlı değişken üzerinde ölçülür.

Grup1	R	Ölçme1.2
-------	---	----------

R: grupların oluşmasındaki yansızlık

*Örneğin, bir lokantada uygun insan sağlığına zararlı bir malzeme kullanıldığı gazetelerde ortaya çıktığını düşünelim. Bu haber ortaya çıktıktan sonra insanlara o lokantadan memnun olup olmadığı soralım.

Burada eksiklik nedir?

B1. Deneme Öncesi Modeller - Tek gruplu öntest-sontest modeli

- Gelişigüzel seçilmiş bir gruba hem deney öncesi (öntest) hem de deney sonrası (sontest) ölçmeler bulunmaktadır.

Grup1	Ölçme1.1	X	Ölçme1.2
-------	----------	---	----------

X: Bağımsız değişken düzeyi

*Eğitim fakültesinde «KSÜ öğretmenlik modelinin» uygulanmasının öğrenci motivasyon ile ilişkisinin araştırıldığı bir çalışmada motivasyon ölçeğinin hem öntest hem de son test olarak kullanıldığında araştırma deseni tek gruplu öntest-sontest modelidir.

B1. Deneme Öncesi Modeller – Karşılaştırılmalı eşitlenmemiş grup son test modeli

- Gelişigüzel seçilmiş ve başlangıçta birbirine benzerlikleri bilinmeyen iki grup bulunur.
- Bunlardan biri kontrol biri de deney grubu olarak kullanılır.
- Yalnızca deney sonucu ölçmeler yapılır.

Grup1	X	Ölçme1.2
Grup2		Ölçme2.2

Grup 1: deney grubu

Grup 2: kontrol grubu

* öğrenci sayıları farklı ÇÜ ve KSÜ eğitimde fakültesinde okuyan öğrencileri alalım. KSÜ’de okuyan öğrencileri «KSÜ öğretmenlik modeli» kapsamından 5 kitap okuduktan sonra her iki grubun kitap okuma motivasyonlarını ölçelim.

- Buradaki eksiklik nedir?

Örnek

Sınıf yönetimi dersinin öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algı düzeyine etkisi.

Özet:

Bu çalışmanın amacı, sınıf yönetimi dersini alan öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algı düzeyindeki değişmeyi incelemektir. Çalışma 2006–2007 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde, Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi Bölümü öğrencilerinden 91'inin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma deneme öncesi desenlerden tek gruplu öntest-sontest modeline göre hazırlanmıştır. Çalışmada ön test olarak öğretmen özyeterlik ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin geneli için hesaplanan Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayısı, .94 olarak bulunmuştur. Ölçek öğrenci meşguliyeti, öğretim stratejileri ve sınıf yönetimi boyutunda toplam 24 madde içermektedir. 12 haftalık sınıf yönetimi dersine katılan öğretmen adaylarına aynı ölçme aracı son test olarak tekrar uygulanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, bağımlı t-testi ve bağımsız t-testi uygulanmıştır. Ayrıca eta-kare (etki büyüklüğü) korelasyon katsayısı da hesaplanmıştır. Araştırma sonunda, sınıf yönetimi dersinin öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algı düzeyini geliştirmede önemli bir etkisi olduğu belirlenmiştir. Diğer taraftan çalışma sonuçları, öğretmen adaylarının öğretmen özyeterlik algı düzeylerinin cinsiyet, genel akademik başarı durumuna ve mezun oldukları lise türü açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediğine işaret etmektedir. .

- Ne araştırılmış?
- Veri kaç defa toplanmış?
- Kaç kişiden toplanmış?
- Bağımsız ve bağımlı değişkenler nedir?

B2. Gerçek Deneme Modeller

- Öntest-Sontest kontrol gruplu model
- Sontest kontrol gruplu model
- Solomon dört gruplu model

B2. Gerçek Deneme Modeller - Öntest-Sontest kontrol gruplu model

- Deney öncesi (öntest) ve sonrası (sontest) ölçümler yapılır.
- Rasgele seçilmiş deney ve kontrol gruplarında bağımsız değişken uygulanır.

Grup1	R	Ölçme 1.1	X	Ölçme1.2
Grup2	R	Ölçme 2.1		Ölçme2.2

* Bilimsel araştırma yöntemleri alan «A» ve «B» sınıfı düşünelim. Bilgisayar destekli dersin başarıya etkisini karşılaştıralım. Öncelikle uygulamadan önce her iki gruba öntest yapalım. Yansız olarak bir grup deney bir grup kontrol grubu olsun. Öncelikle deney grubuna bilgisayar destekli ders diğer grubu düz anlatım ile ders anlatılsın. Ardından son test yapalım. Eğer ki başlangıçta ön test sonucunda gruplara arası fark varsa belli istatistiksel işlemler yapıldıktan sonra son testler karşılaştırılır.

B2. Gerçek Deneme Modeller - Sontest kontrol gruplu model

- Deney sonrası ölçümler (sontest) yapılır.
- Rasgele seçilmiş deney ve kontrol grupları var.

Grup1	R	X	Ölçme1.2
Grup2	R		Ölçme2.2

* «Öntest-Sontest kontrol gruplu modelden» farkı sadece sontest uygulanmasıdır.

B2. Gerçek Deneme Modeller – Solomon dört gruplu model

- Öntest ve sontest kontrol gruplu modelde tek gruplu sontestin birleşiminden oluşur.
- Rasgele seçilmiş dört grup mevcuttur: 2 kontrol ve 2 deney grubu
- Deney ve kontrol gruplarının birer tanesinde öntest uygulanırken, tüm gruplarda son test uygulanır.

Grup 1	Ölçme 1.1	Bağımsız değişken düzeyi	Ölçme 1.2
Grup 2	Ölçme 2.1		Ölçme 2.2
Grup 3		Bağımsız değişken düzeyi	Ölçme 3.2
Grup 4			Ölçme 4.2

Örnek1

İşbirlikli Öğrenme Yöntemi “Birleştirme I” Tekniğinin Sosyal Bilgiler Derslerinde Öğrenci Başarısına Etkisi

Özet:

İşbirlikli öğrenme tekniklerinden biri olan “birleştirme I” tekniğinin sosyal bilgiler derslerinde öğrenci başarısına etkisinin araştırıldığı bu çalışmada, deneysel desenlerden öntest-sontest kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak “Uzaktaki Arkadaşlarım” ünitesini kapsayan bir başarı testi geliştirilmiş ve hem ön test hem de son test olarak uygulanmıştır. İlgili ünite, deney grubundaki öğrencilere araştırmacılar tarafından işbirlikli öğrenme yöntemiyle, kontrol grubunda ise sınıf öğretmenleri tarafından geleneksel yöntemle verilmiştir. Verilerin bilgisayara girilmesi ve değerlendirilmesi sürecinde SPSS programı kullanılmıştır. Sonuç olarak, hem deney hem de kontrol grubunun öntest ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. Ayrıca, üniteyi iki ayrı yöntemle öğrenen öğrencilerin başarı düzeylerinin uygulama öncesi ve sonrasında anlamlı farklılık gösterdiği, yani farklı yöntemlerin uygulandığı gruplarda olma ve tekrarlı ölçümler faktörlerinin sosyal bilgiler ders başarısı üzerindeki ortak etkilerinin anlamlı olduğu bulunarak, işbirlikli öğrenme yönteminin, geleneksel yöntemle göre çok daha etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Örnek2

Araştırmaya Dayalı Sınıf Dışı Laboratuvar Etkinliklerinin Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi* Özet:

Bu çalışmada araştırmaya dayalı sınıf dışı laboratuvar etkinliklerinin ilköğretim öğrencilerinin akademik başarıları üzerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada deneme modellerinden ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Çalışma 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı 7. sınıfta okuyan ilköğretim okulu öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada geleneksel yöntemin uygulandığı kontrol grubu (n=43), araştırmaya dayalı sınıf dışı laboratuvar etkinlikleriyle öğretimin yapıldığı deney grubu (n=46) olmak üzere 2 grupta çalışılmıştır. Veriler, ilköğretim fen ve teknoloji programındaki 7.sınıf “İnsan ve Çevre” ünitesiyle ilgili kazanımları ölçmek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan 30 soruluk akademik başarı testi (ABT) ile toplanmıştır. Akademik başarı testi çalışmanın başında deney ve kontrol grubu öğrencilerine ön test olarak uygulanmıştır. “İnsan ve Çevre” ünitesi 5 hafta süresince deney grubuna araştırmaya dayalı sınıf dışı laboratuvar etkinlikleri ile kontrol grubunda ise mevcut öğretim programı uygulanmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerine araştırmanın sonunda akademik başarı testi son test olarak tekrar uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 15.0 paket programında ilişkili ve ilişkisiz örneklem için t-testi kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre araştırmaya dayalı sınıf dışı laboratuvar etkinlikleriyle işlenen Fen ve Teknoloji dersinin, öğrencilerin akademik başarılarına anlamlı bir etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlara dayanarak fen ve teknoloji öğretim programına sınıf dışı etkinlik örneklerini içeren bir program eklenmesi ve öğretmenlerin öğretim uygulamalarında bu tarz etkinliklere yer vermeleri önerilmektedir.

B3. Yarı Deneme Modeller

Gerçek deneme modellerinin gerektiği kontrollerin sağlanamadığı ve yeterli olmadığı durumlarda kullanılır.

- Zaman dizisi modeli
- Eşit zaman örneklemlili model
- Eşitlenmemiş kontrol gruplu model
- Öntest-sontest ayrı örnek grup model
- Rotasyon modeli

B3. Yarı Deneme Modeller-Zaman dizisi modeli

- Gelişigüzel seçilmiş tek grupta bağımlı değişkenin işlemde önce ve sonra ölçülmüş modeldir.
- Örneğin, şarbon hastalığının ortaya çıkmasından sonra kırmızı et satışlarında farklılaşma olmuş mudur? Sorusunu yanıtlamak için şarbon hastalığının ortaya çıktığı aydan geriye doğru 3, ileriye doğru 3 aylık kırmızı et satış sayıları saptanıp, değişimin olup olmadığı incelenir.

Grup1	Ölçme1	Ölçme2	Ölçme3	X	Ölçme4	Ölçme5	Ölçme6
-------	--------	--------	--------	---	--------	--------	--------

B3. Yarı Deneme Modeller-Eşit zaman örneklemlı model

- Gelişigüzel seçilmiş tek grupta bir dizi ölçme yapılır.
- Burada aynı grup hem deney hem de kontrol grubudur.

Grup1	X1Ö1	X0Ö2	X1Ö3	X0Ö4	X1Ö5
-------	------	------	------	------	------

B3. Yarı Deneme Modeller-Eşitlenmemiş kontrol gruplu model

- Öntest-sontest kontrol gruplu modele benzer; ancak bu modelde gruplar yansız bir şekilde oluşturulmaz.
- Deneklerin birbirine benzer nitelikte olmasına özen gösterilir.
- **Desende kontrol grubu olmayabilir**

Grup1	Ölçme 1.1	X	Ölçme1.2
Grup2	Ölçme 2.1		Ölçme2.2

B3. Yarı Deneme Modeller-Öntest-sontest ayrı örnek grup model

- Deney öncesi ölçmenin bağımlı değişkeni etkileme olasılığı yüksek olan durumlarda tercih edilir.
- Rasgele atama ile gerçekleşen biri öntest diğeri sontest için kullanılan iki grup bulunur.

Grup1	R	Ölçme 1.1	-
Grup2	R	-	Ölçme2.2

B3. Yarı Deneme Modeller-Rotasyon modeli

- Birden çok grup, zaman ve deney değişkenlerinin eşit sıra, zaman ve yansızlık ilkesi göre etkileşiminden oluşur.
- Rasgele atama ile gerçekleşen biri öntest diğeri sontest için kullanılan iki grup bulunur.
- Her grup eşit sürelerde yansız bir sıra içerisinde X bağımsız değişkenlerinin etkisi altında bırakılır ve her X'den sonra ölçme yapılır.

Grup1	X1Ö1	X2Ö2	X3Ö3	X4Ö4
Grup2	X2Ö2	X4Ö4	X1Ö1	X3Ö3
Grup3	X3Ö3	X1Ö1	X4Ö4	X2Ö2
Grup4	X4Ö4	X3Ö3	X2Ö2	X1Ö1

Örnek

Değerler Eğitimi Programının 5-6 Yaş Çocukların Sosyal Gelişimine Etkisi: Sosyal Beceri, Psiko-sosyal Gelişim ve Sosyal Problem Çözme Becerisi

Bu araştırmanın amacı okul öncesi dönem çocukları için geliştirilmiş olan değerler eğitimi programının çocukların sosyal beceri, psiko-sosyal gelişim ve sosyal problem çözme becerilerine etkisini incelemektir. Araştırmanın örneklemini okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 5,5- 6 yaş arasında 66 (33 deney grubu, 33 kontrol grubu) çocuk oluşturmaktadır. Araştırma deneme modellerinden yarı deneysel modelde planlanmıştır. Deney grubundaki çocuklara, 11 hafta 33 oturum her bir oturum 30 dakika süren Değerler Eğitimi Programı uygulanmıştır. Araştırmada, Aile Katılım Formu, Değerler Eğitimi Programını Değerlendirme Görüşme Formu, Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği, Okul Öncesi Çocuklar İçin Psiko-Sosyal Davranışlar Ölçeği ve Wally Çocuk Sosyal Problem Çözme Dedektif Oyun Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, bağımsız gruplar için t testi ve eşleştirilmiş iki grup t testi teknikleri ile yapılmıştır. Araştırma sonucunda Değerler Eğitimi Programına katılan çocukların sosyal beceri, psiko-sosyal gelişim ve sosyal problem çözme becerileri puan ortalamalarının eğitim programına katılmayan çocukların puan ortalamalarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulunmuştur. Deney grubundaki çocukların ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Eğitim programının bitiminden üç ay sonra deney grubuna yapılan ölçüm sonucunda son test ve kalıcılık ölçüm puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Aileler değerler eğitimi programından sonra çocuklarında istendik davranışların arttığını, istenmedik davranışların azaldığını belirtmişlerdir.

Araştırmanın Deseni

Bu araştırma, deneme modelinde bir araştırmadır. Bu çalışmada seçim yapma, dürüstlük, saygı, işbirliği yapma, sorumluluk, adalet, arkadaşlık, barışçıl olma, yardımlaşma ve sevgi değerlerinin verilmeye çalışıldığı aile katımlı değerler eğitim programına katılan çocuklarla eğitim programına katılmayan çocukların sosyal beceri, psiko-sosyal davranış ve sosyal problem çözme beceri düzeylerinin karşılaştırılması amaçlandığından yarı deneme modellerinden ön-test son-test eşleştirilmiş kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Deneme modeli bu tür karşılaştırma yapmaya uygundur (Büyüköztürk, 2005, 2007; Fraenkel ve Wallen, 1993; Karasar, 2010). Araştırma iki bağımsız anaokulunun okul yönetiminin araştırma başlamadan önce 5,5-6 yaşındaki çocuklardan oluşturduğu sınıflardan seçildiği için yarı deneme modeli kullanılmıştır. Eğitim programı uygulanmadan önce ön-test ölçümü, eğitim programı sonrası son-test ölçümü ve üç ay sonra kalıcılık ölçümü yapılmıştır. Ayrıca eğitim programı bitiminde anne ve babalara Değerler Eğitimi Programı Değerlendirme Görüşme Formu uygulanmıştır.

İççe EĞER, VE, Yada Kullanımı.xlsx - Excel

Dosya Giriş Ekle Sayfa Düzeni Formüller Veri Gözden Geçir Görünüm Ne yapmak istediğinizi söyleyin

Yapıştır Pano Yazı Tipi Hizalama Sayı Stiller Hücreler Düzenleme

E2 = 30

Sıra No	Adı - Soyadı	İli	Başvuru Kodu	Yaşı	Cinsiyeti	Ehliyet	SONUÇ
1	Ayhan YILMAZ	BURSA	1001	30	Erkek	B	ALINDI
2	Gülçin AYDIN	BURSA	1002	17	Kadın	B	
3	Tuna YETKİN	İZMİR	1003	28	Erkek	A2B	
4	Harun ALTAY	BALIKESİR	1004	30	Erkek	A2B	
5	Hatice GÖKTÜRK	İZMİR	1005	17	Kadın	E	
6	Ragıp KURT	ÇANAKKALE	1006	33	Erkek	B	
7	Muzaffer ŞEN	BURSA	1007	49	Erkek	C	
8	Beril AKTÜRK	AYDIN	1008	19	Kadın	B	
9	Tuğçe YAVUZ	BALIKESİR	1009	40	Kadın	B	

Not : Tabloda bir iş yerine başvuran 9 adayın nitelikleri gösterilmiştir.

1-) Yaşı **30'dan küçük ve Bursa'da olan** adaylar işe alınacaktır.
2-) Yaşı **18'den büyük yada Erkek veya B sınıfı ehliyete sahip** adaylar işe alınacaktır.
3-) Sıra No'su **4 ve 4'ten küçük olanlar** işe alınacak, bu şartı sağlamayıp **ili Bursa olan adaylar aday havuzuna kaydedilecek, A2B ehliyetliler işe kabul edilmeyecek!**

(Ve, Yada ve İççe EĞER Kullanımı)

<https://www.youtube.com/watch?v=aa05LBAO43k>

Eğer(Ve()); ;)

odev 1 - Microsoft Excel

DOSYA GİRİŞ EKLE SAYFA DÜZENİ FORMÜLLER VERİ GÖZDEN GEÇİR GÖRÜNÜM Oturum aç

Yapıştır Pano Yazı Tipi Hizalama Sayı Genel Metni Kaydır Birleştir ve Ortala Koşullu Biçimlendirme Tablo Olarak Hücre Stilleri Ekle Sil Biçim Hücreler Otomatik Toplam Doldur Temizle Sırala ve Filtre Uygula Bul ve Seç

N2 : =EĞER(VE(D2=21;C2="Evli");1;0)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Öğrenci Sayısı	Cinsiyet	MedeniDurum	Yaş	Eğitim	HizmetSüresi	S1	S2	S3	S4	S5	Medeni							
2	1	kadın	Evli	21	okur-yazar	3	1	1	2	3	4	1		1					
3	2	erkek	Evli	25	ilkokul	4	1	1	2	3	4	1		0					
4	3	kadın	Evli	22	ilkokul	5	4	2	4	3	5	1		0					
5	4	erkek	Bekar	22	ilkokul	2	5	2	2	3	4	0		0					
6	5	erkek	Bekar	26	ilkokul	10	3	3	3	3	5	0		0					
7	6	erkek	Bekar	27	lise	15	1	1	1	2	3	0		0					
8	7	kadın	Bekar	21	lise	16	2	3	4	2	3	0		0					
9	8	kadın	Bekar	22	lise	8	4	3	3	2	4	0		0					
10	9	erkek	Bekar	45	lise	7	3	2	3	5	4	0		0					
11	10	erkek	Bekar	45	ortaokul	9	5	3	4	4	4	0		0					
12	11	erkek	Bekar	27	lise	15	1	1	1	2	3	0		0					
13	12	erkek	Bekar	23	lise	16	2	3	4	2	3	0		0					
14	13	erkek	Evli	25	lise	8	4	3	3	2	4	1		0					
15	14	erkek	Bekar	44	lise	7	3	2	3	5	4	0		0					
16	15	erkek	Bekar	45	ortaokul	9	5	3	4	4	4	0		0					
17																			
18		minimum			21						0,63994								
19		maksimum			45														
20		ortalama			29,3333333														
21		ortanca			25														
22		mod			22														
23																			

Sayfa1 Sayfa2

HAZIR 22:36 5.11.2018

Eğer(Yada(); ;)

odev 1 - Microsoft Excel

DOSYA GİRİŞ EKLE SAYFA DÜZENİ FORMÜLLER VERİ GÖZDEN GEÇİR GÖRÜNÜM Oturum aç

Yapıştır Pano Yazı Tipi Hizalama Sayı Genel Metni Kaydır Birleştir ve Ortala Koşullu Biçimlendirme Tablo Olarak Hücre Stilleri Ekle Sil Biçim Otomatik Toplam Doldur Temizle Sırala ve Filtre Uygula Bul ve Seç

N2 : =EĞER(VE(D2=21;C2="Evli");1;0)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Öğrenci Sayısı	Cinsiyet	MedeniDurum	Yaş	Eğitim	HizmetSüresi	S1	S2	S3	S4	S5	Medeni							
2	1	kadın	Evli	21	okur-yazar	3	1	1	2	3	4	1		1					
3	2	erkek	Evli	25	ilkokul	4	1	1	2	3	4	1		0					
4	3	kadın	Evli	22	ilkokul	5	4	2	4	3	5	1		0					
5	4	erkek	Bekar	22	ilkokul	2	5	2	2	3	4	0		0					
6	5	erkek	Bekar	26	ilkokul	10	3	3	3	3	5	0		0					
7	6	erkek	Bekar	27	lise	15	1	1	1	2	3	0		0					
8	7	kadın	Bekar	21	lise	16	2	3	4	2	3	0		0					
9	8	kadın	Bekar	22	lise	8	4	3	3	2	4	0		0					
10	9	erkek	Bekar	45	lise	7	3	2	3	5	4	0		0					
11	10	erkek	Bekar	45	ortaokul	9	5	3	4	4	4	0		0					
12	11	erkek	Bekar	27	lise	15	1	1	1	2	3	0		0					
13	12	erkek	Bekar	23	lise	16	2	3	4	2	3	0		0					
14	13	erkek	Evli	25	lise	8	4	3	3	2	4	1		0					
15	14	erkek	Bekar	44	lise	7	3	2	3	5	4	0		0					
16	15	erkek	Bekar	45	ortaokul	9	5	3	4	4	4	0		0					
17																			
18			minimum		21						0,63994								
19			maksimum		45														
20			ortalama		29,3333333														
21			ortanca		25														
22			mod		22														
23																			

Sayfa1 Sayfa2

HAZIR 22:36 5.11.2018